

El profesor guía en la formación integral del estudiante

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS "JUAN GUITERAS GENER".

El profesor guía en la formación integral del estudiante.

The Guide-professor in the student integral education

AUTORES:

Dra. Marena Jordán Padrón(1)

Dra. Liliam Pachón González (2)

(1) Especialista de 1er Grado en Anatomía Humana.Profesor Instructor

(2) Especialista de 2do Grado en Anatomía Humana.Profesora Asistente

RESUMEN

La formación de las nuevas generaciones es tarea priorizada de cualquier país en desarrollo, porque de ellas es de donde se nutrirá la nueva generación de profesionales; de ahí deriva la importancia de la labor de los profesores en general, y dentro de estos muy especialmente la del profesor guía como orientador del grupo que se le asigna. Es por esto que realizamos una revisión del tema destacando algunos elementos que consideramos de gran importancia y exponiendo algunas de nuestras experiencias en esta labor.

DESCRIPTORES (Decs):

ENSEÑANZA/métodos

EDUCACIÓN/métodos

EDUCACIÓN MÉDICA/métodos

ESTUDIANTES DE MEDICINA

DOCENTES MÉDICOS/normas

INTRODUCCIÓN

Todos los profesores tienen la responsabilidad de influir en la formación de los educandos; pero el profesor guía tiene la importante misión de coordinar el sistema de influencias unificadas sobre el grupo particular de alumnos (1). En nuestro país esta preocupación comenzó desde el mismo momento del triunfo revolucionario. En septiembre de 1959 se aprobó la ley No. 559 que establecía una serie de normas para los centros de Educación Media y Profesional, se crean los consejos estudiantiles de curso integrados por estudiantes y profesores con la responsabilidad de velar por la unidad del grupo y las actividades que debían realizar en relación con la educación política-ideológica y se determinó que la función de estos consejos estaría asesorada por un profesor guía; surgiendo así el profesor guía de la escuela cubana(2). En todos estos años de intensa lucha ideológica que hemos tenido que librar ante las continuas amenazas de una potencia como Estados Unidos, no hemos descuidado la formación política-ideológica de nuestros jóvenes, apoyándonos para esta labor en el profesor guía; un profesor capaz de, a través de su trabajo conjunto con las organizaciones estudiantiles, su prestigio, su imagen, su actitud; sea capaz de formar hombres dispuestos a continuar la construcción de la nueva sociedad, hombres más justos, más humanos, en fin más revolucionarios. Es por esto que consideramos de gran

importancia abordar este tema, destacando algunos aspectos que consideramos elementales y exponiendo algunas experiencias de nuestro trabajo.

DISCUSIÓN

El trabajo educativo es un trabajo colectivo, su éxito no depende de educadores aislados, sino del esfuerzo conjunto de todos los que integran el colectivo pedagógico; en esta labor de formar al hombre capaz de cumplir con su encargo social, el profesor guía es un eslabón básico y fundamental que además de cumplir con las funciones inherentes a todo educador, debe coordinar, orientar y controlar la atención docente educativa del grupo que se le asigne. La persuasión, el ejemplo y la exigencia deben formar una trilogía inseparable. La persuasión por medio de la palabra, de la información y la explicación argumentada; el ejemplo, en la actuación del educador en cada minuto y en cada lugar de la vida del educando y la exigencia con el mismo rigor y sistematización por parte de todos los profesores. Según Makarenko, no hay personalidad en formación que se resista a esta trilogía. Enrique José Varona sintetizó magistralmente esta concepción cuando dijera, refiriéndose a la tarea del profesor: "Educar con la palabra, educar con la pluma, educar con la acción"(3). "Quien dice maestro, dice guía", pero no todos los profesores presentan el mismo nivel de desarrollo de sus capacidades profesionales; por lo que al seleccionar a este profesor se han de tener en cuenta los elementos básicos que tienen que ver con su trabajo, tales como el grupo de alumnos, los profesores que trabajan con el mismo y las organizaciones estudiantiles. Su selección constituye una de las tareas más importantes del Consejo de Dirección y su designación ha de ser un reconocimiento a la labor desarrollada, por lo que se debe presentar al claustro y al colectivo estudiantil al inicio de curso, con la solemnidad requerida. Como bien expresa Fidel: "por el carácter político de su trabajo y en virtud de la influencia que ejerce en sus alumnos con su ejemplo personal, del profesor se exigen determinados requisitos indispensables en su tarea educativa". (4)

Rasgos que deben caracterizar al profesor guía:

- Poseer un alto nivel político-ideológico, con una alta conciencia de su labor.
- Profundos conocimientos científicos y metodológicos.
- Poseer una amplia capacidad perceptiva para penetrar en el mundo interno de sus alumnos que le permita conocer al grupo y a sus integrantes.
- Desarrollo de la capacidad comunicativa para establecer las mejores relaciones sobre la base del respeto mutuo y la comprensión.
- Debe ejercer autoridad ante sus alumnos aunque no de forma impositiva, logrando un equilibrio entre la exigencia, justicia y benevolencia.
- Debe gozar de prestigio ante el colectivo de profesores y alumnos.
- Poseer un enfoque optimista hacia la educación de los alumnos.

Direcciones fundamentales de trabajo del profesor guía .

Las funciones del profesor guía son múltiples, se derivan de las tareas generales de la educación comunista de la nueva generación y están relacionadas con las condiciones de vida y actividad del centro donde labora, así como con las características del grupo de alumnos que atienden.

Se resumen las principales direcciones de trabajo del profesor guía como se expresa a continuación:

- Conocimiento individual de los estudiantes.
- Organización y educación del colectivo estudiantil.

- Atención a la formación moral.
- Elevación de la calidad del aprovechamiento docente del grupo.
- Coordinación de las influencias educativas del colectivo de profesores que trabajan con el grupo.
- Atención a las actividades del trabajo educativo extradocente y extraescolar.
- Trabajo conjunto con las organizaciones estudiantiles. (5)

Pudiéramos decir que un documento rector para el desarrollo del trabajo del grupo en conjunto con el profesor guía, es el proyecto de trabajo educativo, éste debe ser confeccionado a partir de la caracterización de la brigada, haciendo un diagnóstico al inicio del curso de las principales debilidades y fortalezas que posee el grupo y en base a éstas, adecuar las actividades a realizar; partiendo del concepto de que cada grupo posee sus propias características (6). La formación integral del estudiante debe ser una aspiración de todos nuestros educadores pero fundamentalmente del profesor guía, es una tarea que para lograrla requiere de todo nuestro esfuerzo y creatividad. El desarrollo integral y multilateral de la personalidad de nuestros jóvenes es posible lograrlo cuando el trabajo educativo se realiza sobre la base de un enfoque integral de los componentes de la educación, es decir un enfoque en sistema que combine adecuadamente la educación político-ideológica, científico-técnica, moral, estética, física; con plena conciencia de los objetivos que se quieren lograr(7). Es importante la creatividad del profesor guía a la hora de planificar y organizar las actividades, éstas deben ser espontáneas, no impuestas, pero en las mismas debe primar entre otras cosas el rescate de nuestros valores, fundamentalmente aquellos que tienen estrecha relación con el profesional que necesitamos en nuestra sociedad, tales como: responsabilidad, humanismo, solidaridad, modestia, por mencionar algunos (8). En nuestra experiencia de varios años en la labor de profesor guía inicialmente hemos realizado la caracterización del grupo de acuerdo a la Propuesta de caracterización para los alumnos de Ciencias Médicas (9) para conocer las debilidades y fortalezas con que cuenta el grupo para dirigir nuestro trabajo en ese sentido. Hemos utilizado entre otras las reflexiones al inicio de la clase, a través de las mismas establecemos análisis y pequeños debates que ayudan a fomentar valores y a enriquecer la cultura de nuestros estudiantes. Hemos realizado también actividades de educación formal como es la visita a restaurantes para estimularlos en el comportamiento correcto en lugares públicos. Se han realizado actividades festivas del grupo en fechas señaladas tales como Día de la mujer, Día del estudiante, Día del educador. Hemos participado sistemáticamente con el grupo en desfiles por efemérides. Hemos participado en análisis del grupo, teniendo en cuenta las evaluaciones individuales de los estudiantes. En medio de estas actividades, no hemos descuidado la marcha del proceso docente, hemos estado al tanto de los cortes evaluativos, se han analizado con el grupo los resultados en todas las asignaturas, se buscan métodos para ayudar a los estudiantes con dificultades docentes, se trabaja en colectivo buscando soluciones. Uno de los retos que se han planteado en muchos países en los últimos años representa la calidad de la formación y superación de los recursos humanos, este proceso ha estado vinculado directamente a los cambios políticos, económicos y sociales que se han generado en los diferentes países, donde el desarrollo social, de la ciencia, la técnica, la práctica y la investigación, han obligado a aplicar no en el discurso, sino en la práctica efectiva los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia en los procesos educativos que realizan las universidades, cada vez más comprometidas y en interacción con la sociedad (10). La calidad de la educación es en último término, el propio sujeto educativo, es la propia persona, es el propio ser humano con sus capacidades, convicciones, sentimientos y potencialidades desplegadas en razón de su vida y responsabilidades personales y sociales. (11)

CONCLUSIONES

Es importante el trabajo que realiza el profesor con su grupo de estudiantes, con el fin de formarlos en nuestro caso como profesionales de la salud, de acuerdo con los objetivos que se establecen en los planes y programas de estudio. Para lograr una adecuada efectividad en la educación de nuestros estudiantes es imprescindible que todos los profesores conozcan que ésta se realiza de acuerdo con ciertas normas, ideas y concepciones, sin las cuales no es posible crear un sistema de influencias educativas que garanticen la adecuada formación de las cualidades positivas de los alumnos. En fin consideramos que la labor del profesor guía ha sido, es y será un aporte decisivo en la preparación de nuestros jóvenes; jóvenes que están comprometidos en el caso de las Ciencias Médicas, con una de las tareas más nobles de la sociedad, convertirse en guardianes de la salud en el lugar que les corresponda, hacerse sentir como parte de la comunidad a que pertenecen, lograr que la población vea en ellos al profesional íntegro y capaz a que aspiramos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz F. Discurso pronunciado el 7 de Julio de 1981. La Habana: Educación Superior; 1981
2. MINSAP. Resolución ministerial 619/88 sobre aspectos principales del trabajo de los profesores guías en los centros docentes de la Educación Media. Documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación. La Habana: : MINSAP; 1988.
3. Varona E J. En: Ferrer J. Imagen de Varona. Stgo de Cuba: Universidad de Oriente; 1964.
4. Castro Ruz F. Discurso en la clausura del IV Congreso de Educación Superior. 6 de Febrero 2004. La Habana: MINSAP; 2004
5. MINSAP. Reglamento para la organización del proceso docente-educativo en los centros de Educación Médica Superior. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 1988.
6. MINSAP. Labor educativa y político-ideológica con los estudiantes. La Habana : Félix Varela; 1997.
7. Colectivo de Autores. Pedagogía. La Habana : Pueblo y Educación; 1984.
8. Martínez Llantada M. Calidad educacional. Actividad pedagógica y creatividad. La Habana: Academia; 1998.
9. González Benítez I. Propuesta de caracterización para los alumnos de Ciencias Médicas. Rev cuba educ med sup 2000; 14 (1):56-62.
10. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de acción para incrementar la calidad de los recursos humanos en salud. Anexo Resolución Ministerial No 142. La Habana: Educación Superior; 1996.
11. Salas Perea R. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Rev cuba educ med sup 2000; 14 (2):136-47.

SUMMARY

The education of new generations is a priority in any developing country because it is from them that the new generation of professionals will be nourished, the importance of the professors work, in general, derives from it and within these, specifically that of the guide professor as the group conductor to which he has been assigned to. This is why we carried out a theme revision, pointing out some elements that we consider of great importance and exposing some of our experiences from this work.