

El Plan D de la carrera de Medicina, un reto para las universidades médicas cubanas

Plan D of the Medicine undergraduate course, a challenge for Cuban medical universities

MSc. Mercy Achiong Alemañy, MSc. Mavidey Suárez Merino

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas. Cuba.

Estimada directora:

Con la implementación del Plan de estudio "D" de la carrera de Medicina en el curso 2016-2017 las universidades médicas se enfrentan a un gran reto. Las transformaciones realizadas abarcan, entre otras, la conformación de una disciplina principal integradora (DPI) durante todos los años de la carrera, con un enfoque sistémico del programa que forma parte del currículo base. De esta forma sus asignaturas tributan al sistema de objetivos generales que forman parte del modelo del profesional, enfocados hacia los modos de actuación del médico general. Los objetivos por años están ligados a la estrategia del programa de la DPI y son elaborados por cada centro de educación médica.

Se incorporan algunas estrategias curriculares que responden al perfil de salida del profesional y se organizan funcionalmente colectivos para la creación, seguimiento, control y perfeccionamiento de la aplicación de las estrategias curriculares. Las estrategias propuestas son: investigación e informática, idioma inglés, medicina natural y tradicional (MNT), educativa, pedagógica, salud pública y médico legal.⁽¹⁾

Ya no existe un ciclo básico y uno clínico, sino que los contenidos de las Ciencias Básicas Biomédicas (CBB), ahora integradas en la disciplina Bases Biológicas de la Medicina (BBM), están acordes con la expansión de la DPI a toda la carrera,(2) según los estándares establecidos a nivel internacional (3). Esta disciplina se imparte en los tres primeros semestres acompañando a la DPI y se integra además con las estrategias curriculares propuestas.

En este nuevo plan, el estudiante tiene un rol protagónico, ya que debe construir su conocimiento de forma independiente.(4) Es función de los profesores motivarlos en el aprendizaje como base científica al razonamiento clínico. Por lo tanto es imprescindible que los contenidos y actividades docentes de las BBM se determinen

en concordancia con los objetivos de cada asignatura, disciplina y año académico, y no desde la perspectiva de las disciplinas originales.

Con el inicio del Plan D en el actual curso escolar y la implementación de la nueva disciplina BBM, es un reto para las universidades médicas lograr la interdisciplinariedad, que se propone a través de una permanente preparación metodológica, para de esta forma brindar una docencia de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1- Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Comisión Nacional de Carrera. Plan de estudio "D". Carrera de Medicina. La Habana: MINSAP; 2016.

2- Pernas Gómez M, Taureau Díaz N, Sierra Figueredo S, et al. Principales retos para la implantación del plan de estudio D en la carrera de Medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 2014 abr.-jun. [citado 10 Jun 2016];28(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es

3- Federación Mundial de Educación Médica. WFME Global Standards for Quality Improvement in Basic Medical Education (BME) [Internet]. Londres: WFME; 2012 [citado 8 May 2016]. Disponible en: <http://www.wfme.org/standards/bme>

4- de Educación Superior. Documento Base para la Elaboración de los Planes de Estudio "D". La Habana: MES; septiembre de 2003.

Recibido: 27 de Junio de 2016.

Aceptado: 13 de Septiembre de 2016.

Mercy Achiong Alemañy. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Carretera Central. Km 102. Matanzas, Cuba. Correo electrónico: mercya.mtz@infomed.sld.cu

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Achiong Alemañy M, Suárez Merino M. El Plan D de la carrera de Medicina, un reto para las universidades médicas cubanas. *Rev Méd Electrón* [Internet]. 2017 Ene-Feb [citado: fecha de acceso];39(1). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1960/3285>