

# Experiencia obtenida a través de un Sitio Web en la asignatura de ginecología para estudiantes de 6to año de Medicina. Matanzas

HOSPITAL PROVINCIAL GINECOBSTÉTRICO DOCENTE "JULIO ALFONSO MEDINA".MATANZAS.

Experiencia obtenida a través de un Sitio Web en la asignatura de ginecología para estudiantes de 6to año de Medicina. Matanzas.  
Experience, obtained for through out a Web site in gynecologic subject for sixth - year medical students in Matanzas

## AUTORES:

Dra. Carmen Fernández Arenas(1)  
Dra. Zeida R. Rodríguez Martínez(2)  
Dr. Lester Balceiro Batista(3)

(1) Especialista 1er Grado de Ginecología. Profesor Instructor de Histología.  
(2)Especialista 1er Grado de Medicina Interna. Profesor Instructor de Medicina Interna.  
(3) Dr. en Medicina. Alumno Ayudante de Ginecología.

## RESUMEN

Se revisaron conceptos teóricos del Proceso Enseñanza Aprendizaje, basándose en tendencias psicopedagógicas contemporáneas que centran su enfoque en la vinculación histórico-cultural. Se profundizó en medios de enseñanza automatizados, valorando el impacto actual de las Tecnología de la Información y la Comunicación y su aplicación para preparar profesionales de la salud. Considerando que la computación ha incrementado el autocontrol y estudio independiente activo, permitiendo el desarrollo de modelos formativos más flexibles y abiertos; los autores se proponen como objetivo general evaluar la utilización de la tecnología de avanzada como un medio de enseñanza en la formación de los profesionales de la salud y para ello probar un medio de enseñanza informatizado (Sitio Web) para el estudio independiente de los estudiantes de 6to año de la carrera de medicina, en la asignatura ginecología, valorando las ventajas que aportan estos medios de enseñanza al Proceso Docente Educativo.

## DESCRIPTORES (DeCS):

INTERNET  
ESTUDIANTES DE MEDICINA  
GINECOLOGÍA  
MATERIALES DE ENSEÑANZA

## INTRODUCCION

El desarrollo actual de la ciencia se caracteriza, por su estrecha vinculación con la práctica social y por su desarrollo a ritmos acelerados, esto provoca la necesidad de

organizar de una forma totalmente distinta el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA), con el objetivo de preparar a un individuo capaz de formarse como especialista, que pueda enfrentar nuevas situaciones y problemas actuales y futuros. El Proceso Docente Educativo se caracteriza por la relación dialéctica entre los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas organizativas y la evaluación(1). De estos elementos el objetivo ocupa el lugar principal, constituyendo en la Educación Superior Médica cubana la categoría rectora, puesto que son extrapolados de las funciones, tareas y actividades que nuestros profesionales desarrollan en la práctica preventiva-curativa en salud, y considerando a los métodos de enseñanza como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes, que aseguran el dominio de los conocimientos. (1-4)

Los medios de enseñanza son todos aquellos elementos materiales que el profesor utiliza en el desarrollo de la actividad docente dentro del PEA , que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza, para posibilitar el logro de los objetivos propuestos (4,5) y dentro de ellos los medios de enseñanza automatizados, que se están introduciendo con éxito en nuestra práctica docente. La utilización de software educacional es posible en todas las formas de organización de la enseñanza y puede utilizarse como apoyo en el estudio independiente o actividad extracurricular del educando, la cual es planificada por el docente y se desarrolla con o sin su presencia, dentro del período lectivo o fuera de él (6,7) y es un excelente medio para la autoevaluación del conocimiento con retroalimentación inmediata tanto en pregrado como en postgrado. Los avances de la humanidad se basan en su capacidad de almacenar información superando el tiempo y el espacio, es por eso que a lo largo de la historia , el proceso comunicativo ha ido evolucionando de manera vertiginosa; tratando de hacer cada vez más fácil y accesible el uso generalizado de los medios tecnológicos. Esta tecnología brinda posibilidades de renovar el contenido de los cursos, métodos y medios pedagógicos y de ampliar el acceso a la educación superior de un modo creciente (7). Mientras que la interactividad en la educación presencial es un sistema que se caracteriza por un flujo continuo, con la aplicación de la Tecnología Educativa todos los canales permanecen abiertos, existiendo interacción entre los estudiantes, el profesor, los medios, recursos y el entorno. Las universidades cubanas han mostrado a lo largo de la segunda mitad del Siglo XX, una ávida tendencia a incorporar diversas tecnologías con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, (8) puesto de manifiesto en La Educación Médica Superior Cubana con el nuevo modelo Policlínico – Universidad. Sólo cuando el estudiante posee los medios y los recursos necesarios para actuar sobre el objeto de estudio, es que se alcanza el producto deseado como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje. Consideran los autores del trabajo que la incorporación de estas nuevas tecnologías de la comunicación y la información suponen un verdadero desafío, por tal motivo se valora la experiencia a través del mismo, al utilizar un nuevo medio con tecnología de avanzada (Sitio Web) para los estudiantes de 6to año de la carrera de Medicina, en su rotación por la asignatura de Ginecología, sustentado en las tendencias Psicopedagógicas actuales, destacándose el enfoque histórico cultural de Vigotsky, que es la que más se ajusta a los fines y propósitos del sistema educativo cubano, por tener un enfoque dialéctico basado en el conocimiento de la verdad y propugna que el aprendizaje es una actividad social. (5, 9- 10)

## **METODOLOGÍA**

Se confeccionó un Sitio Web a través del programa Macromedia Dreamweaver mx Versión 6, titulado Gineco, con un portal que incluye cuatro nodos principales: ciencias básicas con contenidos morfológicos, clínica desarrollándose el tema de embarazo ectópico, complicaciones como el shock hipovolémico y autoevaluación. El Sitio Web incluye un laminario virtual con imágenes normales y patológicas del

aparato reproductor femenino, además cuenta con una sección de historia con personalidades que han contribuido al desarrollo de la ginecología. Se escogió el grupo de 20 estudiantes de 6to año de la carrera de Medicina que comenzó su rotación en enero de 2005 por la asignatura de ginecología en el Hospital Docente Ginecológico de Matanzas "Dr Julio Alfonso Medina", se orientó visitaran el nuevo Sitio Web (Gineco), para estudiar el tema embarazo ectópico y después dar sus opiniones acerca del mismo., para esto se confeccionó una encuesta que recoge las opiniones sobre dicho medio de enseñanza y la importancia concebida por ellos, dándosele a esta pregunta de la importancia un puntaje a las respuestas según la escala de likert de 1-5, teniendo el 1 el menor valor y el 5 el máximo posible. Se procesaron los datos utilizando el paquete estadístico SPSS para Windows versión 10.0. Ver anexo.

## **RESULTADOS**

Con la confección del Sitio Web y su utilización por los estudiantes de 6to año de Medicina en el tema de embarazo ectópico, de la asignatura ginecología, se reporta a través de la encuesta que las preguntas de mayor importancia según el puntaje fueron las preguntas número 7, 1 y 4, las cuales reflejan: que el Sitio Web constituyó una guía orientadora para su estudio individual o colectivo (4.86), que resultó útil para su estudio independiente (4.80) y que los contenidos en los materiales informatizados tienen mayor nivel de actualización (4.79). Consideraron menos importante que el uso del Sitio Web facilitó del desarrollo de las actividades (4.32) y que con el uso de materiales informatizados se logra más rapidez en el aprendizaje (4.27). Una observación importante es el bajo aspecto colaborativo entre compañeros de estudio, el cual muestra un valor de 3.10, lo cual será sometido a otro estudio posteriormente.(11)

## **CONCLUSIONES**

La utilización del Sitio Web confeccionado con el tema de embarazo ectópico, fue considerado útil e importante por los estudiantes encuestados especialmente porque permite una guía orientadora para su estudio individual o colectivo, es útil para su estudio independiente y los contenidos en los materiales informatizados tienen mayor nivel de actualización. Mediante la observación y la comunicación verbal con los estudiantes en momentos extraclases, se aprecia que el Sitio Web los motivó en el estudio del tema al contar con un laminario con imágenes muy cercanas a la realidad, que permite que comprendan con mayor rapidez el diagnóstico certero de esta entidad, así como, recibieron con agrado la vinculación básico - clínico a través de Power Point confeccionados con los contenidos imprescindibles.

## **RECOMENDACIONES**

Los establecimientos de educación superior han de dar el ejemplo en cuanto al aprovechamiento de las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Todo profesor debe estar consciente de la necesidad del uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, por lo que deben ser capaces de desarrollar modos de enseñanza que fomenten la reflexión y el pensamiento crítico, para hacer un uso adecuado y racional de estos medios por los estudiantes. Los educandos deben conocer las ventajas de las Tecnologías de la Información y Comunicación y hacer uso adecuado de ella para lograr su desarrollo intelectual y formación como futuro profesional de la salud.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rivera Michelena N. Proceso enseñanza aprendizaje: Lecturas seleccionadas. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana: MINSAP; 2002.
2. Fernández Oliva B, Nolla Cao N. La maestría pedagógica, su relación con el modelo comunicativo de la enseñanza contemporánea. La Habana: MINSAP; 2001.
3. González Maura V. La educación de valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Rev cuba educ med sup 2000; 14(1): 74-82.
4. Gómez Padrón E, Fernández Naranjo A. Los medios de enseñanza en las ciencias básicas biomédicas; 2000
5. Vigotsky L. En el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. España: Crítica Grijalbo Mondadori; 1996.
6. Tristán Pérez B. El enfoque de paradigmas en las instituciones de educación superior (IES). La Habana: ECIMED; 1998.
7. Arteaga Herrera JJ, Fernández Sacasas JA. Manual de Enseñanza Clínica. Enseñanza de la Clínica. Biblioteca de Medicina. La Paz: Bolivia: UMSA ; 2000.
8. Salas Perea RS. La evaluación en la educación superior contemporánea. La Paz, Bolivia: Biblioteca de Medicina; 1998.
9. Mavis BE, Cole BL, Hoppe RB. Evaluación y Computación. A survey of information sources used for progress decisions about medical students. Washington: MEDICAL; 1999
10. Zapata V, Meneses J, Rentería P. En: Historia de La Pedagogía. Medellín : Editorial Zuluaga Ltda; 1994.p. 3-145
11. Rojas A, Corral R, Alfonso I, Ojalvo V. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Centro de Estudio para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana: Universidad de La Habana; 1995.

## SUMMARY

Theoretical concepts of the Teaching- Learning Process were reviewed. We based ourselves on contemporary psycho-pedagogical tendencies focused on the historical link. The paper deepens on the computerized teaching aids. It also values the current impact on the Information and Communication Technologies and their use in preparing health professionals. Computers have increased self-control and active independent study allowing the development of more flexible and open models. Hence, the authors have, as their main objective, evaluate the use of advanced technology as a technical aid in the formation of our professionals. Therefore, we try to enable a mean of computerized teaching (Web Site) for the independent study in the 6th year students of medicine in the Gynecobstetrics subject. We take into account the advantages of such means in the educational process.