

Enseñar–Aprender Anatomía Humana en el contexto de la relación numérica docente/estudiante

Teaching-Learning Human Anatomy in the context of the teacher/student numerical relationship

Lic. Guadalupe Vásquez Flamenco

Facultad de Medicina, Universidad Evangélica de El Salvador. El Salvador.

RESUMEN

Introducción: el trabajo expone los mecanismos pedagógicos aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la cátedra de Anatomía Humana. En el entorno de los componentes teórico y práctico de la asignatura, se identificaron las estrategias y técnicas didácticas aplicadas, dentro de la relación numérica docente / estudiante.

Objetivo: valorar la influencia de la relación numérica docente/estudiante en la enseñanza/aprendizaje de la Anatomía Humana.

Materiales y Métodos: el estudio es retrospectivo, transversal. Se realizó en tres escuelas de medicina de El Salvador. Se utilizó una muestra de 296 estudiantes, de la carrera de doctorado en medicina y 15 docentes del departamento de Ciencias Morfológicas (Anatomía Humana). Los datos se expresaron en porcentajes, representándose en gráfico de barras.

Resultados: las estrategias de enseñanza: objetivos (72,89%) y un manual guía (100%). La técnica de enseñanza que predominó en el componente teórico fue la clase magistral (59,98%). En el componente práctico, se aplica la técnica grupal con supervisión, (100%). La estrategia de aprendizaje, en los componentes teórico y práctico: Recirculación de la información (48,47%), relacionada a las técnicas de Toma de apuntes y repaso con repetición oral. La relación numérica docente /estudiante: Escuela A 1/11; Escuela B 1/44; Escuela C 1/34.

Conclusiones: las estrategias y técnicas didácticas, dentro de la relación numérica docente / estudiante; son estáticas y responden a un modelo educativo tradicional, representativo de una educación masiva.

Palabras claves: estrategias y técnicas de enseñanza, estrategias y técnicas de aprendizaje, relación numérica docente /estudiante.

ABSTRACT

Introduction: the work exposes the pedagogical mechanisms applied in the teaching-learning process of the chair of Human Anatomy. The applied didactic strategies and techniques were identified in the context of the theoretical and practical components of the subject, within the teacher/student numerical relationship.

Objective: to appraise the teacher/student numerical relationship in teaching/learning Human Anatomy.

Materials and Methods: the sample was formed by 296 pre-grade students of Medicine and 15 teachers of the department of Morphologic Sciences (Human Anatomy). Data were given in percentages represented in bar graphs.

Results: the teaching strategies used were objectives (72.89 %) and a guidebook (100 %). The predominating teaching technique in the theoretical component was the master lecture (59.98 %). The group technique under supervision (100 %) was used in the practical component. In the theoretic and practical components of the learning strategy, the recirculation of the information was used (48.47 %), related with the techniques of taking notes down and reviewing with oral repetition. The numerical relation teacher/student was: School A- 1/11; School B- 1/44; School C 1/34.

Conclusions: the didactic strategies and techniques within the numerical relationship teacher/student are static and representative of a mass education. Palabras claves: estrategias y técnicas de enseñanza, estrategias y técnicas de aprendizaje, relación numérica docente /estudiante.

Key words: teaching strategies and techniques, learning strategies and techniques, teacher/student numerical relationship.

INTRODUCCIÓN

La didáctica, proporciona elementos para que el estudiante, adquiera el conocimiento; el docente, elige estrategias y técnicas, orientadas por la misión institucional, aplicadas en beneficio del aprendizaje y desarrollo de las capacidades intelectuales. Por lo tanto, esas estructuras pedagógicas, deben conjugarse, para que los maestros logren formar profesionales críticos, creativos y autónomos.

Las Ciencias de la Educación, exigen una mejora constante de las herramientas didácticas; debiendo actualizarse de manera periódica, para que coincidan con el desarrollo social. Esta investigación se propone contribuir a perfeccionar el proceso de enseñanza –aprendizaje.⁽¹⁾

La asignatura de Anatomía Humana, se implementa con la finalidad de interpretar la estructura corporal, otorgando a los estudiantes de medicina, una base académica para su ingreso a las áreas pre clínica y clínica. Por motivos curriculares, la cátedra está dividida en componentes: teórico y práctico. En general, esta disciplina es compleja, lo que representa un reto grande para los estudiantes y docentes.

La selección de las estrategias y técnicas didácticas, por parte del enseñante en Ciencias de la Salud, desempeña un rol muy importante en la formación

universitaria, de los futuros profesionales. Así, las decisiones pedagógicas, tomadas dentro del aula de Anatomía Humana, inciden en la población salvadoreña.

Es el primer trabajo, en el ámbito de la didáctica, realizado en el área de las Ciencias Morfológicas, en las escuelas de Medicina A, B, C. de El Salvador; con un impacto, para reflexionar, considerando la participación de la cátedra de Anatomía Humana, dentro de un marco referencial educativo.

El interés es proporcionar a las instituciones, las estrategias y técnicas didácticas aplicadas en el período 2005-2009; para que se motiven a realizar un análisis didáctico, en una línea de tiempo. Tomando en cuenta, que las nuevas orientaciones del hecho educativo, tienen como finalidad aplicar herramientas, que representen el motor generador del conocimiento científico.⁽²⁾

El objetivo del presente estudio es: identificar las estrategias y técnicas didácticas que se aplican en las tres escuelas de medicina, para Enseñar-Aprender Anatomía Humana; dentro de la relación numérica docente-estudiante.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se realizó en el Departamento de Ciencias Morfológicas (Anatomía), de tres escuelas de Medicina, de El Salvador, en los municipios de Santa Ana, Antiguo Cuscatlán y San Salvador. Durante el período comprendido entre: noviembre 2010-2011.

El trabajo de investigación es clasificado: retrospectivo, transversal.⁽¹⁾ Tres instituciones fueron seleccionadas, al azar, denominándose: A, B, C.

El universo estuvo constituido por: estudiantes de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto año de Doctorado en Medicina.

Docentes del departamento de Ciencias Morfológicas de cada escuela de medicina.

El criterio de selección: estudiantes activos académicamente y docentes laborando en el departamento de Ciencias Morfológicas (Anatomía).

La población total fue de 445 estudiantes. La muestra fue obtenida mediante la técnica de muestreo estratificado, aleatorio proporcional.

Se utilizó el programa SPSS, para determinar el número de sujetos a encuestar: Universidad A- 84. Universidad B- 107. Universidad C-105. Total-296 estudiantes. Docentes: La muestra, coincidió con el universo: 5 docentes de cada universidad. Total: 15.

Las variables: estrategias y técnicas de enseñanza. Estrategias y técnicas de aprendizaje. Relación numérica docente –estudiante.

El diseño metodológico, se puntualiza: descriptivo, cualitativo-cuantitativo.⁽¹⁾

El modo de recolección de datos fue personal, en cada escuela. Se aprovechó para observar directamente el entorno del proceso educativo.

La técnica utilizada fue la encuesta, siendo el instrumento, un cuestionario para estudiantes y otro para docentes, contestados anónimamente. Las preguntas estaban fundamentadas en las estrategias y técnicas didácticas planteadas por Díaz Barriga.⁽²⁾ Previamente, los instrumentos fueron revisados por personal de psicología y validados por estudiantes y docentes de la cátedra de Anatomía Humana, facultad de Odontología, Universidad Evangélica de El Salvador. El formato constó de un total de 50 preguntas: cerradas en un 90% y abiertas en un 10 %.

Los datos se organizaron en tablas del programa EXCEL-2010, se expresaron en frecuencias porcentuales y se mostraron en gráficos de barras del mismo programa.

En cada institución, previamente se solicitó el consentimiento por escrito, para tener acceso a la información y establecer una vía comunicativa con los estudiantes y docentes, a quienes, se les explicó el objetivo del estudio y se aclaró que se trataba de una colaboración voluntaria.

RESULTADOS

Las escuelas de medicina A, B y C,⁽³⁾ manifestaron en su misión: formar profesionales con alta calidad académica, desarrollando competencias, en los estudiantes. La modalidad de enseñanza es presencial y el porcentaje de estudiantes que asistió regularmente a clase teórica, en las tres escuelas de medicina, es un promedio de: 94,81%. Los estudiantes y docentes de las tres escuelas de medicina en un 100% tenían un manual guía, donde implícitamente se describía a la asignatura, con una orientación hacia el paradigma del modelo constructivista.^(2,4,5)

De acuerdo a la bibliografía consultada las estrategias y técnicas didácticas son: de enseñanza y aprendizaje.⁽²⁾

Estrategias de enseñanza. Componente teórico

Frecuencias absolutas y porcentuales de las estrategias didácticas que fueron utilizadas en cada escuela de medicina.

En Las tres escuelas de Medicina, hay objetivos que favorecen el acto educativo. Para que el estudiante desarrolle sus habilidades, conozca la finalidad y el alcance de la temática.^(2,6)

Los docentes de la Escuela de Medicina A, aplican la estrategia de fortalecimiento: retroalimentación.

Esta actividad proporciona situaciones pedagógicas al estudiante, para alcanzar los conocimientos esperados.⁽⁷⁾

Una retroalimentación orientada a Aprender a Aprender, crea ambientes de acción-reflexión-acción,⁽²⁾ dentro de una relación numérica docente / estudiante, congruente, como la observada en la Escuela de Medicina A. (Tabla 1)

Tabla 1. Estrategias aplicadas por el docente

Estrategias de enseñanza	Escuela A		Escuela B		Escuela C	
	No.	%	No.	%	No.	%
Objetivos	69	82,14	86	80,37	59	56,19
Retroalimentación Teórica	41	49,40%	15	14,01	13	12,38

Se observan porcentajes altos, en la aplicación de la técnica: clase magistral. Corresponde a un modelo pedagógico tradicional,⁽²⁾ centrado en el docente. Se adapta a la modalidad presencial.

Las tecnologías modernas ofrecen opciones, para favorecer el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo. Al maestro, le corresponde buscar estrategias y técnicas didácticas que sean del interés de los estudiantes y se adapten a la descripción de la cátedra.^(8,9) (Tabla 2)

Tabla 2. Técnicas de enseñanza implementadas por el docente

Escuela	Discusión		Seminario por el estudiante		Investigación por el estudiante		Clase magistral	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A	24	28,57	15	17,86	-	-	45	53,57
B	29	27,10	2	1,87	5	4,67	71	66,36
C	13	12,38	5	4,76	24	22,86	63	60
Promedio	22,29%		7,43%		9,79%		60,47%	

La observación directa permitieron clasificar a la técnica de enseñanza, como: grupal con supervisión.⁽²⁾ Fue atendido y orientado el estudiante, hacia el seguimiento del Manual guía, para identificar las estructuras expuestas en el cadáver.

La disección fue realizada por el personal docente y técnico de cada departamento.

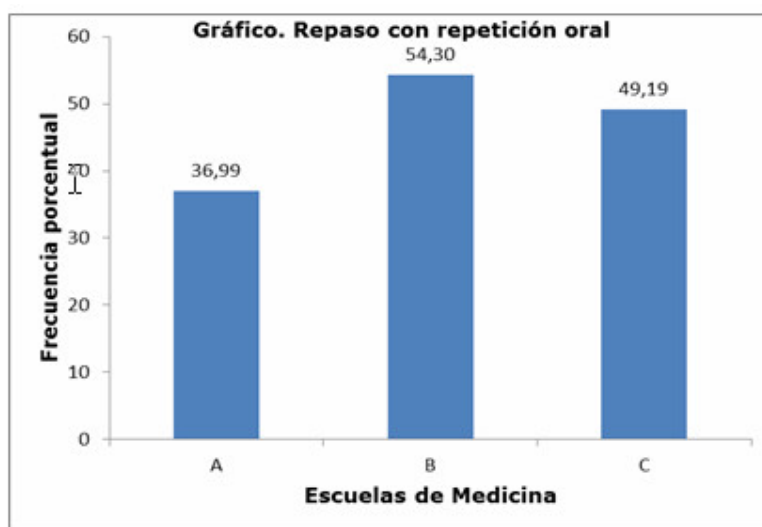
Se observa una frecuencia porcentual alta, de los estudiantes, que aplican la estrategia de aprendizaje: recirculación de la información. Es, una estrategia primitiva en el aprendizaje.⁽²⁾ No conduce al desarrollo de la autonomía cognoscitiva, dado su carácter superficial. El énfasis es acumular conocimientos, se caracteriza por tener pobreza estimulante en las acciones de formación académica. Prevalece la memorización.

Resultados sobre la técnica de aprendizaje que fue utilizada por los estudiantes en cada escuela de medicina. (Tabla 3)

Tabla 3. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

Estrategias de aprendizaje	Escuela de medicina A		Escuela de medicina B		Escuela de medicina C	
	No.	%	No.	%	No.	%
Elaboración	25	29,76	24	22,43	26	24,76
Organización	24	28,57	26	24,30	26	24,76
Recirculación de la información	35	41,67	57	53,27	53	50,48

La técnica de aprendizaje seleccionada por los estudiantes en el componente práctico es: repaso con repetición oral. (Gráfico)



Gráf. Técnica de aprendizaje. Repetición oral para aprender Anatomía Humana.

Datos de la relación numérica docente / estudiante. Durante el período 2005-2009, en cada departamento de Ciencias Morfológicas (Anatomía), de la respectiva escuela de medicina.

La relación numérica docente – estudiante, observada en la escuela de medicina A, favorece el apoyo a la diversidad escolar y permite adaptar estrategias y técnicas didácticas al hecho educativo. Las escuelas B y C, están superpobladas, dentro del escenario pedagógico; colocando en riesgo, la adquisición del conocimiento; debido a una relación numérica docente /estudiante, baja. (Tabla 4)

Tabla 4. Relación numérica docente / estudiante

Escuela de Medicina	Promedio de estudiantes inscritos	Número de docentes	Relación numérica docente / estudiante
A	57	5	$5/57=0,087$
B	218	5	$5/218=0,022$
C	170	5	$1/34=0,029$

La encuesta exploró la opinión de los docentes, respecto a la relación numérica docente / estudiante: 42,86 %, mencionó: 1/(5-10).

42,86%, 1 / (10-15). 14,28% de docentes No contestaron.

La identificación de las estrategias y técnicas didácticas, permite observar el desarrollo del modelo educativo que está implementado. Para que el docente reflexione sobre las prácticas pedagógicas y tome decisiones en beneficio del estudiante, en una perspectiva de mejora continúa.

La validez de los datos radica en el hecho de hacer partícipes a los dos actores del proceso de enseñanza–aprendizaje: docente-estudiante.

Contextualizando la discusión, las estrategias, son los lineamientos que se definen para alcanzar una meta (misión institucional) y la técnica, es la parte activa y dinámica, que demuestra la intencionalidad de las estrategias.⁽²⁾

El aprendizaje de la Anatomía Humana, ocurre en el laboratorio y dada la objetividad de este componente, provee al docente y al estudiante; el beneficio, de aplicar una amplia gama de estrategias y técnicas.^(10,11)

El manual guía, resume las características de las regiones anatómicas, realizando una aproximación directa entre el estudiante y el cadáver. Tratando de maximizar esta relación, deben incorporarse tecnologías coadyuvantes, enfocadas en la construcción del aprendizaje, por parte del estudiante.⁽¹²⁻¹⁴⁾

Es una actividad de verificación, complementando el proceso de enseñanza-aprendizaje verbal, materializando superficialmente la estructuración del conocimiento; demuestra un estancamiento pedagógico. La técnica grupal con supervisión, bajo las condiciones explicadas, tiene características asistencialistas.

En cuanto a la transferibilidad de la cognición, se deben integrar: La práctica, como una fuente de conocimiento, que moviliza los saberes teóricos,⁽¹⁰⁾ relacionada con una labor docente contemporánea, que propone: formar individuos con habilidades de Aprender a: Conocer, Hacer, Ser y Convivir.^(2,11,12)

Situación no visible en el laboratorio, el estudiante permanece replicando la información. El nivel operacional del pensamiento es deficiente.

El laboratorio, debería ser un espacio de gestión del educando, para desarrollar su creatividad y en base a conocimientos previos y nuevos construir sus propias teorías; estableciendo en cada temática, una relación de interdisciplinariedad, que le otorgue un enfoque globalizador.

El docente, logrará un equilibrio entre la teoría y la práctica, cuando los estudiantes alcancen la integración de saberes, con acciones productivas, enriquecidas por la objetividad de la asignatura. Apoyado, en las tecnologías de la información y comunicaciones; para inculcar el método científico, respetando al cadáver como elemento de investigación.^(13,14)

La misión de las universidades,⁽³⁾ expresa la perspectiva de formar competencias, en los educandos y la descripción de la cátedra presentó orientación hacia el constructivismo; estas características discrepan con las estrategias y técnicas aplicadas, en cada escuela de medicina.

La encuesta, mostró que el docente, como un experto en la asignatura, sugiere una relación numérica idónea, dentro de la cual, es factible realizar un mayor acercamiento a cada estudiante, con la finalidad de crear un intercambio de experiencias, que concluya en el desarrollo de habilidades y destrezas, considerando como conocimiento básico, el componente práctico.

Las estrategias y técnicas didácticas, en la relación numérica docente/estudiante, se observan aglutinadas en un esquema, cuyo centro es la enseñanza. Actualmente el eje es el estudiante tal como se plantea, en los pilares de la educación, descritos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO.⁽²⁾ En El Salvador,⁽¹⁵⁾ la oferta educativa a nivel superior, se mantiene atada a condiciones y disciplinas profesionales del pasado. Según el autor,⁽¹⁶⁾ uno de los principales retos de la Educación Superior es: aulas superpobladas dentro de un modelo educativo que no coincide con la realidad.

Los estudiantes de la escuela B, ingresan a la carrera de doctorado en Medicina, como un grupo con diversidad escolar.⁽¹⁷⁾ La escuela B, tiene la relación numérica docente/estudiante, más baja, según los resultados del estudio. Aspecto no favorable en la práctica de enseñar-aprender Anatomía Humana.

Las estrategias y técnicas didácticas expresadas en el estudio, dentro de la relación numérica docentes- estudiante, son pasivas; correspondientes a un modelo pedagógico desactualizado.

Este estudio, ofreció las evidencias, para retroalimentar aspectos didácticos, mediante la exploración sobre el estilo de aprendizaje de los estudiantes actuales, la formación pedagógica de los docentes, la carga académica del docente y las condiciones laborales en el departamento de Ciencias Morfológicas (Anatomía), de las tres escuelas de medicina.

DISCUSIÓN

La identificación de las estrategias y técnicas didácticas, permite observar el desarrollo del modelo educativo que está implementado. Para que el docente reflexione sobre las prácticas pedagógicas y tome decisiones en beneficio del estudiante, en una perspectiva de mejora continúa.

La validez de los datos radica en el hecho de hacer partícipes a los dos actores del proceso de enseñanza–aprendizaje: docente-estudiante.

Contextualizando la discusión, las estrategias, son los lineamientos que se definen para alcanzar una meta (misión institucional) y la técnica, es la parte activa y dinámica, que demuestra la intencionalidad de las estrategias.⁽²⁾

El aprendizaje de la Anatomía Humana, ocurre en el laboratorio y dada la objetividad de este componente, provee al docente y al estudiante; el beneficio, de aplicar una amplia gama de estrategias y técnicas.^(10,11)

El manual guía, resume las características de las regiones anatómicas, realizando una aproximación directa entre el estudiante y el cadáver. Tratando de maximizar esta relación, deben incorporarse tecnologías coadyuvantes, enfocadas en la construcción del aprendizaje, por parte del estudiante.⁽¹²⁻¹⁴⁾

Es una actividad de verificación, complementando el proceso de enseñanza-aprendizaje verbal, materializando superficialmente la estructuración del conocimiento; demuestra un estancamiento pedagógico. La técnica grupal con supervisión, bajo las condiciones explicadas, tiene características asistencialistas.

En cuanto a la transferibilidad de la cognición, se deben integrar: La práctica, como una fuente de conocimiento, que moviliza los saberes teóricos,⁽¹⁰⁾ relacionada con una labor docente contemporánea, que propone: formar individuos con habilidades de Aprender a: Conocer, Hacer, Ser y Convivir.^(2,11,12)

Situación no visible en el laboratorio, el estudiante permanece replicando la información. El nivel operacional del pensamiento es deficiente.

El laboratorio, debería ser un espacio de gestión del educando, para desarrollar su creatividad y en base a conocimientos previos y nuevos construir sus propias teorías; estableciendo en cada temática, una relación de interdisciplinariedad, que le otorgue un enfoque globalizador.

El docente, logrará un equilibrio entre la teoría y la práctica, cuando los estudiantes alcancen la integración de saberes, con acciones productivas, enriquecidas por la objetividad de la asignatura. Apoyado, en las tecnologías de la información y comunicaciones; para inculcar el método científico, respetando al cadáver como elemento de investigación.^(13,14)

La misión de las universidades,⁽³⁾ expresa la perspectiva de formar competencias, en los educandos y la descripción de la cátedra presentó orientación hacia el constructivismo; estas características discrepan con las estrategias y técnicas aplicadas, en cada escuela de medicina.

La encuesta, mostró que el docente, como un experto en la asignatura, sugiere una relación numérica idónea, dentro de la cual, es factible realizar un mayor acercamiento a cada estudiante, con la finalidad de crear un intercambio de experiencias, que concluya en el desarrollo de habilidades y destrezas, considerando como conocimiento básico, el componente práctico.

Las estrategias y técnicas didácticas, en la relación numérica docente/estudiante, se observan aglutinadas en un esquema, cuyo centro es la enseñanza. Actualmente el eje es el estudiante tal como se plantea, en los pilares de la educación, descritos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO.⁽²⁾ En El Salvador,⁽¹⁵⁾ la oferta educativa a nivel superior, se mantiene atada a condiciones y disciplinas profesionales del pasado. Según el autor,⁽¹⁶⁾ uno de los principales retos de la Educación Superior es: aulas superpobladas dentro de un modelo educativo que no coincide con la realidad.

Los estudiantes de la escuela B, ingresan a la carrera de doctorado en Medicina, como un grupo con diversidad escolar.⁽¹⁷⁾ La escuela B, tiene la relación numérica docente/estudiante, más baja, según los resultados del estudio. Aspecto no favorable en la práctica de enseñar-aprender Anatomía Humana.

Las estrategias y técnicas didácticas expresadas en el estudio, dentro de la relación numérica docentes- estudiante, son pasivas; correspondientes a un modelo pedagógico desactualizado.

Este estudio, ofreció las evidencias, para retroalimentar aspectos didácticos, mediante la exploración sobre el estilo de aprendizaje de los estudiantes actuales, la formación pedagógica de los docentes, la carga académica del docente y las

condiciones laborales en el departamento de Ciencias Morfológicas (Anatomía), de las tres escuelas de medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación. 5ª ed. México: Mcgraw Hill; 2010.
- 2- Díaz Barriga F, Hernández Rojas G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª ed. México: Mc Graw Hill; 2002.
- 3- Misión institucional de las Universidades A, B, C. de El Salvador [Internet]. El Salvador; 2015 [citado 4 Jul 2016]. Disponible en: http://secretariageneral.ues.edu.sv/index.php?option=com_content
- 4- Universidad Evangélica de El Salvador. Manual de Anatomía Humana. El Salvador: Universidad Evangélica de El Salvador; 2015.
- 5- Mota MF, Mata FR, Ferreira A. Constructivist Pedagogic method used in the teaching of human anatomy. Int J Morphol [Internet]. 2010 [citado 12 Nov 2013]; 28(2):369-74. Disponible en: <http://www.dx.doi.org/10.4067/S0717-95022010000200005>
- 6- Rivera Michelena NM, Pernas Gómez M, Nogueiras Sotolongo M. Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. Educ Méd Sup [Internet]. 2016 [citado 5 Jun 2017]; 31(1). Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/856>
- 7- Ion G, Silva P, Cano García E. El feedback y el feed forward en la evaluación de las competencias de estudiantes universitarios. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Profesorado. Rev de Curríc y formac del profesorado [Internet]. 2013 [citado 19 Ago 2015]; 17(2):283-300. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729526017>
- 8- Algieri RD, Mazzoglio Nabar MJ, Castro Barros FA. Espacios Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA) en Esplacnología: Especificidades Pedagógicas en su Enseñanza Topográfica. Int J Morphol [Internet]. 2012 [citado 3 Abr 2013]; 30(3):908-15. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022012000300024&lng=es
- 9- Sharma N. Teaching of Human Anatomy: the Indian perspective. Missing the woods for the trees? Bharati Vidyapeeth deemed university dental college, Pune, India. Rev Arg de Anat Clin [Internet]. 2014 [citado 23 Dic 2013]; 6(1):6-8. Disponible en: <http://www.Connection.ebscohost.com/.../teaching-human-anato>
- 10- Pellon Arcaya M, Masilla Sepúlveda J, San Martín Cantero D. Importancia de la Sabiduría didáctica práctica como fuente de conocimiento base para la enseñanza de la Anatomía. Int J Morphol [Internet]. 2010 [citado 14 abr 2016]; 28(1):219-26. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022010000100032&lng=es&nrm=iso

- 11- Susacasa S. Pedagogía Médica: Soporte de la Formación docente específica para la enseñanza de las Ciencias de la salud. [Tesis en Internet para optar al grado de maestría en Pedagogía Médica]. La Plata: Facultad de Ciencias médicas, Universidad Nacional de la Plata, Argentina; 2013 [citado 2 May 2016]. Disponible en: <http://www.postgradofcm.edu.ar/ProducciónCientífica/Tesis doctorales/37.pdf>
- 12- Achiong Alemañy M, González Doblado L, Domínguez Cabrera M. Derivación de objetivos formativos en la disciplina Morfo fisiología en el desarrollo de habilidades intelectuales. Rev Med Electron [Internet]. 2016 [citado 26 de Jul 2016];38(4):617-27. Disponible en: http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1737/pdf_148
- 13- Wong Orfila T, Gutiérrez Maydata A. Ética en la enseñanza de la anatomía humana: del cadáver a la realidad virtual. Rev Edumecentro [Internet]. 2013 [citado 7 de Jun 2017];1(1):8. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/16>
- 14- Arias Coello A. Creación y Mejora de la calidad docente. Creación de Recursos audiovisuales. Aplicación a los Fondos artísticos y científicos del Museo de anatomía Profesor Javier Puerta Fonolla. Univ Complut [Internet]. 2015 [citado 9 May 2016];78:2-11. Disponible en: <http://www.eprints.ucm.es/29373/>
- 15- López Nuila CR. Situación de la Educación Superior en El Salvador. Inno Educ [Internet]. 2011 [citado 19 Dic 2014];11(57):113-21. Disponible en: <http://www.CRL Nuila - Innovación Educativa, 2011 - redalyc.org>
- 16- González LA. Modelo educativo e incidencia sobre la educación superior. Contrapunto, periódico digital. (El Salvador, C.A.) [Internet]. 14 de Jun de 2017 [citado 19 Dic 2014];1. Disponible en: <http://www.contrapunto.com.sv/archivo2016/columnistas/modelo-educativo-e-incidencia-sobre-la-educacion-superior>
- 17- Juárez de Amaya CG. Doctorado en Medicina, ciclo II-2007. Estudiantes en 2° y 3° matrícula. Aprobación y reprobación: Informe. San Salvador: Facultad de Medicina, Universidad Evangélica de El Salvador; 2008.

Recibido: 16 de Junio 2017.

Aprobado: 18 de octubre de 2017.

Guadalupe Vásquez Flamenco. Facultad de Medicina, Universidad Evangélica de El Salvador. Final Calle El Carmen y Prolongación Avenida Juan Pablo II. San Salvador. Correo electrónico: flamencopita50@gmail.com

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Vásquez Flamenco G. Enseñar–Aprender Anatomía Humana en el contexto de la relación numérica docente/estudiante. Rev Méd Electrón [Internet]. 2017 Sep-Oct [citado: fecha de acceso]; 39(5). Disponible en:
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2427/3599>