

Estudio del rendimiento académico en los estudiantes de primer año.

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS "JUAN GUI TERAS GENER".MATANZAS,
Revista Médica Electrónica. 2002; 24(1)..

Estudio del rendimiento académico en los estudiantes de primer año.
Academic yield study in first-year students.

AUTORES

Dr. Manuel Rolando Pérez Fernández. (1)
Dra. Yanetsys Véliz Alfonso. (2)
Dra. Elsa Luna Cevallos (3)

(1) Especialista de I Grado en Anatomía Humana. Profesor Instructor (1)
(2) Médico General. (2)
(3) Especialista de I Grado en Genética Clínica (3)

RESUMEN

Se realiza un estudio retrospectivo del rendimiento académico en el 1er año de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, para conocer el rendimiento de los estudiantes en general y el de los becados y externos, así como las asignaturas de mayores dificultades para nuestros alumnos. Se tomó la nota final de todas las asignaturas hasta el examen ordinario sin incluir revalorizaciones, ni extraordinarios. Los datos se recogieron en una sábana confeccionada al efecto y se les aplicó el test estadístico de hipótesis para proporciones de grupos independientes. Se obtuvo que no hay diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes becados y externos en cuanto a aprobados y suspensos, pero al analizar la calidad de la nota, sí hay diferencias significativas a favor del grupo de externos y las asignaturas de mayores dificultades para los estudiantes son Fisiología, Biología Celular y Molecular y Anatomía en orden decreciente. Se concluye que en cinco cursos suspende el 3.3 % de los alumnos, que el 14.6 % de los estudiantes obtienen nota de 3 puntos, el 36.3 % es de evaluado de 4 puntos, así que como el 45.7 % obtiene nota de 5 puntos en los estudiantes del primer año de Medicina.

DeCS:

ESTUDIANTES DE MEDICINA
APRENDIZAJE
ENSEÑANZA/ métodos
EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN

La evaluación del aprendizaje es una parte esencial del proceso docente y constituye una vía de retroalimentación para la dirección del mismo (1). Del análisis

de los resultados de esta evaluación es que deriva el rendimiento académico de los estudiantes (2). Uno de los aspectos más estudiados en las investigaciones pedagógicas es el relacionado con los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes(3) Estos factores se dividen en dos componentes: la actividad del estudiante y las condiciones en que se realiza el estudio. Referente a la actividad del estudiante es una caracterización psico-política del mismo e incluye el sexo, condición de becario, militancia política, procedencia escolar y otros. Los relacionados con las condiciones en que se realiza el estudio encontramos las condiciones higiénicas dadas por factores fisiológicos, físicos y psíquicos (alimentación carga de trabajo y descanso, intensidad y tipo de iluminación, ruidos, estados de ánimo, temperatura y motivación entre otros), también está la planificación y organización del proceso docente y el proceso de enseñanza. Basado en lo planteado anteriormente es que nos motivamos a realizar una investigación para analizar cómo influye la condición de becario en el rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas.

MÉTODO

Para la realización de este trabajo se tomó la nota final de todas las asignaturas hasta el examen ordinario, sin incluir revalorización ni extraordinarios. Estos datos se obtuvieron de los archivos de secretaría docente. Nuestro universo y muestra lo constituyen todos los alumnos de 1er. Año de la carrera de Medicina comprendidos en el período de 1995–2000. Los resultados se volcaron en una sábana confeccionada al efecto y se les aplicó el test de hipótesis para proporciones de grupos independientes.

RESULTADOS

En la Tabla No. 1 se ofrecen los resultados de la nota alcanzada en las asignaturas en el primer semestre, en ella se aprecia que no existe diferencia significativa en cuanto a los suspensos del grupo de becados (3.1%) y el grupo de externos (2.9 %). Al comparar el por ciento de los estudiantes que alcanzaron la calificación de cinco puntos, en los becados es de 45.1 % y los externos de un 55,8 %). Vemos que hay una diferencia significativa para un alfa de 0.05 a favor de los externos, representada en la tabla por un asterisco.

Tabla No. 1

Nota alcanzada en el 1er. Semestre .

	2		3		4		5		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Becados	98	3.1	431	13.6	1201	38.1	1422	45.1	3152
Externos	50	2.9	164	9.8	524	31.3	934	55.8*	1672
Total	148	3.0	595	12.3	1725	35.7	2356	48.8	4824

Fuente: Archivos de Secretaria Docente.

Haciendo un análisis de la nota de las asignaturas en el segundo semestre expresado en la tabla 2, vemos que existe un patrón de comportamiento similar al del 1er. semestre, ya que el por ciento de alumnos suspensos en grupo de becados es de 3,4 % y en grupo de externos de 3.8 %, no habiendo diferencia significativa entre los mismos. Valorando el por ciento de alumnos evaluados de 5 puntos en los

becados es de un 38,5 % y los externos de 49 %. Vemos que hay una diferencia significativa a favor del grupo de externo, reflejado por un asterisco .

Tabla No. 2

Nota alcanzada en el 2do. Semestre.

	2		3		4		5		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Becados	96	3.4	519	18.8	1079	39.1	1064	38.5	2758
Externos	56	3.8	208	14.2	481	32.8	718	49.0*	1463
Total	152	3.6	727	17.2	1560	36.9	1782	42.2	4221

Fuente: Archivos de Secretaria Docente.

En la Tabla No. 3 se muestran los resultados totales de las asignaturas. Se observa que no hay diferencias en los por cientos de los alumnos suspensos entre ambos grupos, pero el por ciento de alumnos con notas de 5 puntos en el grupo de externos (52.6) es significativamente superior al de los becados con (42.0). Esto demuestra que los estudiantes externos tienen mejores resultados en cuanto a calidad de nota. En general suspenden el 3.3% de nuestros estudiantes en cinco cursos, así como que el 45.7% obtiene resultados de 5 puntos.

Tabla No. 3

Resultados totales de las asignaturas.

	2		3		4		5		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Becados	194	3.2	950	16.0	2280	38.5	2486	42.0	5910
Externos	106	3.3	372	11.8	1005	32.0	1652	52.6*	3135
Total	300	3.3	1322	14.6	3285	36.3	4138	45.7	9045

Fuente: Archivos de Secretaria Docente.

Los resultados de las asignaturas se muestran en la tabla No. 4, donde se aprecia que las asignaturas de mayores dificultades son Fisiología, B.C.M y Anatomía con 7.6 %, 7.3 % y 5.1 % respectivamente y al mismo tiempo son las asignaturas que menos por ciento de alumnos tienen con 5 puntos.

Tabla No. 4

Resultados por asignaturas.

2	3	4	5
Fisiología 7.6	BCM 32.2	Fisiología 47.9	Educ. Física 93.3
BCM 7.3	Fisiología 24.7	Anatomía 46.9	Embriol. 59.2
Anatomía 5.1	Anatomía 16.9	Inglés 42.2	Soc. y Sal. 57.7
Embriología 3.9	Inglés 15.3	Histología 41.4	Filosofía 44.0
Histología 3.3	Histología 13.0	Filosofía 40.7	Inglés 42.9
Filosofía 3.0	Filosofía 12.1	Soc. y Salud 39.1	Histología 42.1
Inglés 0.08	Embriología 11.2	BCM 38.4	Anatomía 31.0
Soc. y Salud 0.0	Soc. y Salud 3.1	Embriología 25.3	BCM 21.8
Educ.Física 0.0	Educ. Física 0.3	Educ. física 6.3	Fisiología 19.7

Fuente: Archivos de Secretaria Docente.

DISCUSIÓN

Como se muestra en las tablas 1, 2 y 3 la nota alcanzada por los estudiantes en sus resultados por semestre y total muestra un patrón de comportamiento similar, donde no hay diferencias en cuanto al por ciento de estudiantes suspensos, pero sí se muestra una diferencia significativa a favor de los alumnos externos en cuanto a calidad de nota, ya que alcanzan mayor por ciento de nota de 5 puntos; quedando reflejada en la tabla por un asterisco, esta situación está dada en primer lugar, porque la mayoría de los estudiantes externos proceden de la Vocacional, condición ésta que influye positivamente en el rendimiento académico, coincidiendo con lo planteado por (4, 5) y en segundo lugar porque se sabe que el régimen de vida, iluminación, alimentación y descanso influyen en el rendimiento de los alumnos, (3) coincidiendo los resultados alcanzado, con lo planteado por los autores citados anteriormente.

En la Tabla No. 4 se muestran los resultados por asignaturas, dentro de las mismas las de mayores dificultades en orden decreciente son: Fisiología con 7.6% de suspensos, Biología celular y molecular con 7.3 % y Anatomía Humana con 5.1% de alumnos suspensos. Éstas son las asignaturas biomédicas que tienen mayor número de horas lectivas en el curso y, al mismo tiempo, son las asignaturas que menos estudiantes tienen evaluados de 5 puntos, ya que son las más complejas para los alumnos .

CONCLUSIONES

1. No hay diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes becados y externos en cuanto a por ciento de suspensos y aprobados.
2. Hay diferencias significativas en el rendimiento académico en cuanto a la calidad de nota entre los estudiantes becados y externos y ésta es a favor de los externos, tanto por semestre como en general.
3. Las asignaturas que más dificultades presentan los estudiantes sean becados o externos son, Fisiología(7.3 %), BCM (7.3 %) y Anatomía (5.1 %) de alumnos suspensos en orden decreciente.
4. En cinco cursos suspende el 3.3 % de los estudiantes, que el 14.6 % obtiene la nota de 3 puntos, el 33.6 % es evaluado de 4 puntos, así como que el 45.7 % obtiene la nota de 5 puntos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Reglamento para la organización del proceso docente-educativo en los centros de Educación Médica Superior. Artículo 66; 1988. p. 27.
2. Boffil Cárdenas M , González O L. Rendimiento docente de Bioquímica de los estudiantes de Medicina. Rev Educ Med Sup 1988; 2(1) : 51.
3. Canfux Soler V, Rojas Rodríguez AR. Una metodología para el estudio de las condiciones que influyen en la dedicación al estudio de los estudiantes. Rev Cubana Educ Sup 1993; (13):1: 49.
4. Alfonso Zerquera C. Análisis de los resultados de la prueba exploratoria de Biología y el rendimiento en Embriología I según la procedencia de los estudiantes. Rev Educ Med Sup 1988; 2(1): 65.
5. Talavera Bustamante, Gómez Padrón. Incidencia de los procedimientos problemáticos sobre el aprovechamiento docente en temas del sistema nervioso central. Educ Med Sup 1992; 6(1): .42-9.

SUMMARY

A retrospective study of the academic yield in the 1st year of the medicine career at Matanzas Medical Science facultad is performed, in order to know the students general yield and that of the internal and external students ,as well as the assignments of greater difficulties to our students.The final mark of all the assignments till the ordinary test without including reevaluation non extraordinary tests.without including reevaluation non extraordinary test.data were gathered in a sheet made to this effect and the hipótesis statistic test was applied for independent group proportions.It was obtained that there are no differences in the academic yield of external and internal students with regard to those who passed and those who failed,but when reviewing the quality of the mark,then there are significant differences in favor of the students are: Physiology Cellular and Molecular Biology and Anatomy in decreasing order.It is concluded that in five courses,3.3% receive a mark of 3 points,36.3% receive a mark of 4 points and 45.5% receive a mark of 5 points in the first year of the medical career.

MeSH Terms:

**STUDENTS, MEDICAL
LEARNING
TEACHING/methods
EVALUATION**

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Pérez Fernández M R, Véliz Alfonso Y,Cevallos E L.Estudio del rendimiento académico en los estudiantes de primer año.Rev méd electrón[Seriada en línea] 2002; 24(1). Disponible en URL:<http://www.revmatanzas.sld.cu/revista medica/año2002/tema6.htm>[consulta: fecha de acceso]