

# *Utilidad del trabajo independiente en la Docencia Médica Superior.*

HOSPITAL UNIVERSITARIO CLÍNICO -QUIRÚRGICO" Cdte FAUSTINO PÉREZ"  
HOSPITAL MILITAR PROVINCIAL CLÍNICO -QUIRÚRGICO "MARIO MUÑOZ  
MONROY."

Utilidad del trabajo independiente en la Docencia Médica Superior.  
The independent work usefulness in the Medical Superior Teaching

## **AUTORES:**

Dra. Elsa Boyeros Palenzuela (1)  
Dr. Pedro García Rosique (2)  
Dra. Norma Herrera Fernández (1)

(1) Especialista de 2do Grado en Otorrinolaringología. Profesor Asistente  
(2) Especialista 2do Grado en Medicina Interna. Profesor Auxiliar  
(2) Especialista 2do Grado en Oftalmología. Profesor Auxiliar

## **RESUMEN**

El perfeccionamiento del trabajo independiente es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo. No sólo para brindarle a los estudiantes conocimientos sólidos y profundos sino para motivar su actividad creadora y hábitos de autopreparación. Fuimos motivados a la realización de este trabajo por la necesidad en nuestras rotaciones de Otorrinolaringología , Oftalmología , Propedéutica y Medicina Interna de utilizar al máximo el tiempo de los estudiantes para cumplimentar con calidad el programa de las asignaturas y obtener resultados satisfactorios en las evaluaciones parciales y finales. De esa manera estamos contribuyendo a la construcción del nuevo modelo pedagógico. En la educación médica superior se necesita formar una serie de cualidades que deben caracterizar la personalidad de todo futuro profesional siendo la comunicación esencial para que el médico desarrolle el método clínico, para realizar con eficiencia su labor diagnóstica, pronóstica y de profilaxis. Teniendo mucho valor el estudio independiente en la aplicación de la práctica médica diaria. De esa manera consideramos se logrará un profesional más integral. Se realizó un análisis de los objetivos instructivos y educativos en nuestras asignaturas y teniendo en cuenta los objetivos a cumplimentar en cada actividad docente se planificó y desarrolló el trabajo independiente.

## **DESCRIPTORES(DeCS):**

**EDUCACIÓN MÉDICA/métodos**  
**EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**ENSEÑANZA/métodos**

## **INTRODUCCIÓN**

Desde el inicio en el trabajo docente nos hemos preocupado de su organización, obligándonos esto a superarnos constantemente, tanto en el aspecto técnico como en el docente y metodológico. Comprendiendo la importancia que el trabajo

independiente tiene en la adquisición activa e individual de habilidades, hábitos de trabajo y búsqueda de información, que le permita la solución efectiva de los diferentes problemas de salud, es que decidimos realizar este trabajo. (1,2) Haciendo análisis de los objetivos instructivos y educativos en nuestras asignaturas y teniendo en cuenta los objetivos a cumplimentar en cada actividad docente se planificó y desarrolló el trabajo independiente (3). Hoy como nunca en la construcción del nuevo modelo pedagógico es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo el perfeccionamiento del trabajo independiente para permitirnos brindar a los estudiantes no sólo conocimientos sólidos y profundos sino que además coadyuven en la conformación de hábitos de autopreparación, motivar su actividad creadora y desarrollar convicciones de manera tal que puedan resolver todos los problemas prácticos que se le presenten en el ejercicio de su profesión, frente al individuo, la familia y la comunidad. (4) Desarrollamos el trabajo independiente según las modalidades: trabajo independiente médico- quirúrgico, solución individual de problemas de salud, autopreparación y revisión bibliográfica. Recientemente en el III Taller Nacional sobre Universalización de la Universidad se profundizó en la importancia de fortalecer el aprendizaje individual y a crear hábitos y habilidades de estudio en los alumnos, y que el tutor continúe diferenciando cada vez más el trabajo educativo con sus estudiantes a partir de las características individuales y en todo lo que le rodea(5). Por las características de los nuevos grupos los cuales son numerosos y heterogéneos en condiciones cognoscitivas, hábitos de estudio e intereses individuales consideramos tan necesario la utilización organizada y bajo la dirección del profesor el estudio independiente.

## **MÉTODO**

Nuestro trabajo se desarrolló en las estancias de Otorrinolaringología, Oftalmología, Propedéutica y Medicina Interna del Hospital Faustino Pérez y del Hospital Militar Mario Muñoz Monroy de Matanzas durante los cursos académicos 2001/2002 y 2002/2003. Teniendo en cuenta las características prácticas de nuestras asignaturas, nos dimos a la tarea de analizar y planificar la organización más adecuada del trabajo independiente, según el fondo de tiempo establecido. Para garantizar el trabajo en los grupos actuales y la adquisición adecuada de hábitos y habilidades prácticas y teóricas. Se tomó en consideración los siguientes aspectos:

- Organización docente de las asignaturas según objetivos.
- Tiempo mínimo general necesario para el auto estudio previsto en la estancia.
- Las distintas modalidades del trabajo independiente.

Se utilizaron las rotaciones de las cátedras de Otorrinolaringología, Oftalmología, Propedéutica y Medicina Interna durante los dos últimos cursos académicos, analizando los resultados obtenidos al darle mejor uso al trabajo independiente.

## **RESULTADOS**

En la aplicación del trabajo independiente tuvimos presentes dos principios básicos que lo caracterizarán:

- Incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.
- Incremento sistemático de la actividad y la independencia.

Algunos autores consideran la esencia del trabajo independiente como:

- Un método de enseñanza
- Otros como procedimientos
- Y algunos lo consideran como forma de organización de la clase.

En la escuela de hoy existe una actitud creadora en el trabajo, por lo que consideramos que el trabajo independiente es la base fundamental para lograr esta actitud de independencia cognoscitiva. (5)

- Una de las definiciones más completa se refiere a la del profesor soviético Ravel Pidkasisty (6) que lo señala como el medio de vinculación de los estudiantes en la actividad cognoscitiva de carácter independiente, con organización lógica y psicológica.
- En la planificación, control y desarrollo de este proceder docente, el profesor juega un papel fundamental ya que de él depende el resultado final del logro de los objetivos propuesto en las asignaturas y la estimulación cognoscitiva y creadora de los estudiantes. Así como crear hábitos y habilidades de estudio. (7)
- En nuestra modesta experiencia, partiendo de los objetivos y contenidos de las asignaturas de otorrinolaringología, oftalmología, propedéutica y medicina interna como elemento rector de la planificación del trabajo independiente, hemos logrado dirigir y motivar a los estudiantes en la búsqueda de nuevos conocimientos así como profundizar en sus habilidades prácticas.
- Logramos con la aplicación de este método que el estudiante desde los primeros momentos eleve el nivel de asimilación y que establezca un nivel reproductivo y aplicativo.
- Al inicio de la estancia se les explica la organización de la misma, planificación de las conferencias, seminarios, educación en el trabajo (entrega de las guardias, actividades en sala, discusión de casos y programa quirúrgicos, solución de problema de salud, reuniones científicas, etc.) así como los temas para el trabajo independiente.

En nuestras asignaturas además de las revisiones bibliográficas, algunas con traducciones en inglés, hemos planificado trabajo independiente en actividades de educación del trabajo tales como: consultas médicas, soluciones de problemas de salud, clases prácticas, presentación de casos, discusión colectiva y seminarios. Una vez que el alumno ha realizado el trabajo independiente en el contenido planificado facilita al profesor realizar la profundización, comprobar y controlar el estudio y finalmente evaluar la actividad en cuestión, tanto individual como colectiva, tomándose las medidas adecuadas según los resultados obtenidos. Hemos comprobado resultados muy objetivos en la utilización de este método en las consultas médicas, donde se le da al alumno previamente el tema y se evalúa de forma teórica y práctica en aras de aprovechar mejor el tiempo y facilitar al profesor la asistencia y la docencia. Al incrementar la matrícula por grupos esto además de ser necesario nos obliga a mantener una organización docente adecuada para garantizar los resultados finales que nos proponemos. Como se deduce hasta aquí nosotros para la aplicación del trabajo independiente hacemos una presentación como un sistemas de medidas didácticas dirigidas fundamentalmente al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y que se resumen en la asimilación, perfección y consolidación de los conocimientos así como la formación de habilidades prácticas y de la tendencia de la búsqueda independiente de nuevos conocimientos. Con la revisiones bibliográficas y traducciones los motivamos en la búsqueda de información para la propia conferencia. Finalmente el mayor logro que hemos alcanzado con la aplicación sistemática del trabajo independiente es lograr mejores resultados en las evaluaciones finales tanto cualitativa como cuantitativamente de forma individual y

colectiva, siendo muy eficaz para el control de los alumnos con dificultades en el aprendizaje. (1)

Además debe aplicarse la investigación – acción participativa utilizando diferentes métodos cualitativos y cuantitativos de investigación para el apoyo y desarrollo de los recursos humanos dentro del Sistema Nacional de Salud, coadyuvando en la transformación cualitativa de los servicios para una mejor calidad en la atención integral a la salud. Se efectuó un análisis de las diferentes figuras, utilizando el método investigativo para fundamentar la relación entre los problemas, las necesidades de aprendizaje y las intervenciones educativas empleadas (7,8). Se ha considerado la necesidad de diseñar una propuesta metodológica que da respuestas a las crecientes necesidades de la educación y que pueda ser aplicada en cualesquiera de las instancias y escenarios que componen el Sistema de Salud (9). Un último componente se corresponde con el momento de evaluación de los procesos educativos y de su impacto, lo cuál retroalimenta sistemáticamente sobre la calidad de la actuación de los profesionales con el grado de organización alcanzada, la satisfacción de la población que es atendida y en general los resultados obtenidos. Garantizando así la formación integral de los nuevos trabajadores de la Salud. En la educación Médica Superior, se necesita formar una serie de cualidades que deben caracterizar la personalidad de todo futuro profesional, una de las habilidades imprescindibles en esta formación es la que permite establecer una adecuada comunicación, por ser éste un elemento esencial, para que el médico desarrolle el método clínico, utilizado en esencia por todos los profesionales de la salud, para realizar con eficiencia su labor diagnóstica, pronóstica, terapéutica y de profilaxis. Teniendo mucho valor el estudio independiente y su aplicación en la práctica.

## **RECOMENDACIONES**

1. Utilizar el trabajo independiente de forma sistemática y planificada en las estancias.
2. Aplicarla especialmente en aquellos que presentan dificultades en el aprendizaje.
3. Intensificar su aplicación en aquellas asignaturas con dificultades evaluativas y de estancias cortas.

## **CONCLUSIONES**

El trabajo independiente es un arma fundamental que tiene el docente para lograr mejores resultados en el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos. La definición de trabajo independiente nos muestra una vía para establecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Que para la estructuración en sistema del trabajo independiente, el papel del profesor es principal, tanto en la planificación como control del mismo. El trabajo independiente reduce el tiempo para brindar la información docente por parte del profesor, ya que el alumno tiene información previa. Correctamente planificado logra la interrelación de las distintas formas de enseñanza, así como cumplir los principios didácticos de la Enseñanza Médica Superior. Los resultados evaluativos tanto frecuentes, parciales como finales alcanzados son mejores, ya que existe una mayor objetividad por parte del profesor y un mayor nivel de profundidad tanto teórico como práctico por parte de los alumnos. El trabajo independiente es vital en la conformación de hábitos de auto preparación, motiva la actividad creadora facilitando la solución de los problemas prácticos que se le presente al estudiante en el ejercicio de su profesión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MES.Reglamento para la Organización del proceso Docente- Educativo en los Centros de Educación Médica- Superior. Resolución Ministerial # 15. La Habana: MES;1988.
2. García E, Cubiña J. La Evaluación Educativa. Variantes y Funciones. Monografía.La Habana: MINSAP;1971.
3. Klingberg L. Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1974.
4. Jiménez G. Hablamos de Educación Recopilación de artículos comentarios y reportajes sobre educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1985.
5. Pidkasisty R. Enseñanza y Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1988.
6. OPS. Políticas, estrategias y acciones integradas. Washington DC: OPS; 2000. p.203-4
7. Rodríguez MD. Diseño de Diplomado en la Enseñanza en Inglés como lengua extranjera.Brasil: Educación Médica ; 2001.
8. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el Acto por el día de la Medicina Latinoamericana en la ELAM .La Habana: Granma 4 de Diciembre; 2001.
9. Fernández Sacasas JA. Enseñanza en la Clínica. Bolivia : Biblioteca de Medicina UMSA; 2001.

## SUMMARY

The perfecting of the work is a fundamental need for the educational teaching process; not only to offer solid and deep knowledge to all students but to motivate its creative activity and self preparation habits. We were urged to perform this work due to the necessity in our notations of Otorrhinolaryngology, Ophthalmology, propedeutics and Internal Medicine to use the student maximum time in order to fulfil the curriculum program with quality and obtain satisfactory results in partial and final evaluations. In medical superior education a series of qualities must be personality of all future professionals being communication something necessary to the physician so that he or she may develop the clinical method and this carry out efficiently his or her diagnostic, prognostic and prophylactic work. This independent study in the application of the daily medical practice has a lot value. This way we consider that a much more integral professional will be formed. An analysis on the instructive and educational objectives in our curriculum was carried out and taking into account the goals to fulfil in each teaching activity, the independent work was planned and developed.