

La enseñanza aprendizaje utilizando las TIC: ¿estamos preparados para ello en nuestra Universidad?

The teaching-learning process using information and communication technologies: are we ready for that in our university?

Dra. Indira Isel Torres Cancino, MSc. Esther Caridad Castro Gutiérrez

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

Estimada colega:

En un artículo publicado en la Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, No 10. 2013, con título, " La nueva generación de estudiantes y el actuar docente, bajo un proceso de enseñanza-aprendizaje competente",¹ nos motivó a escribirle pues es significativo analizar la coincidencia con el actuar de los alumnos de las diferentes carreras.

Aunque las generaciones de hoy son llamados, Net Generation (Tapscott 1999) o por Nativos digitales (Prensky 2001), este último autor defiende la hipótesis de que los cerebros de los nativos digitales probablemente son físicamente diferentes como consecuencia del entorno digital en el que han crecido, pero hay una realidad, como se indica en el artículo, y demostrado por diferentes autores a los que se hace referencia, que los jóvenes utilizan las nuevas tecnologías en su vida cotidiana y en muchos contextos informales, pero no de la misma forma, ni tampoco tienen las mismas preferencias, sobre todo en contextos educativos más formales. Por ejemplo, los jóvenes pueden estar muy familiarizados con el uso del correo electrónico e Internet, pero pueden no tener competencias suficientes para realizar un debate en línea o una discusión a través de un foro para fines formativos. De este modo, los nativos digitales no pueden ser considerados como expertos en el manejo de estas herramientas digitales, a pesar de lo que se presuponía anteriormente.²

Es inevitable reconocer las posibilidades que ofrecen las Tecnología de la Información y las comunicaciones (TIC), como sostén informático de la Sociedad del Conocimiento,

pueden ayudar a los educadores a construir una sociedad del conocimiento global porque permiten desarrollar capacidades de innovación que pueden ser determinantes sobre el desarrollo sostenible. No podemos dejar pasar inadvertido que la educación del futuro implicará un proceso de enseñanza-aprendizaje con ciertas particularidades como es el hecho de que podrá realizarse en cualquier instante, podrá ejecutarse en cualquier lugar y el ritmo de aprendizaje será personalizado. No obstante, es inexcusable plantear también la necesidad de abatir la desigualdad entre las personas que pueden y las que no pueden tener acceso a las nuevas tecnologías,³ donde está declarado por las Naciones Unidas hace ya cinco años que el acceso a Internet es un derecho humano.

Pero a pesar de la voluntad política de nuestro gobierno y los esfuerzos que se realizan, para la informatización de la sociedad cubana, expresaba el viceministro de Comunicaciones. Al abordar las prioridades de la estrategia de implementación en los últimos meses, González Vidal comunicó que se han concebido cerca de 35 proyectos con una gran transversalidad e impacto y que constituyen los cimientos para continuar avanzando en ese proceso. Además, están a disposición 370 sitios públicos para el acceso vía inalámbrica a Internet (zonas wifi) y no solo estos puntos de acceso son en parques, sino también en centros recreativos y culturales, e incluso se pretende ampliar el uso de nodos para esta conexión y cubrir la demanda en sitios cerrados,⁴ son pasos importantes pero lentos, pues aun la economía cubana no ha logrado la sostenibilidad necesaria y conjuntamente al bloqueo que hoy con la nueva presidencia de EU, se incrementa y profundiza en el incremento de esa brecha digital, pues las tecnologías de la información y las comunicaciones tienen desde hace rato desiguales niveles de acceso, marcados por el desarrollo de cada país, los niveles de ingresos de los individuos, que establecen prioridades de acuerdo con esto y hasta la alfabetización para hacer un uso óptimo de estas herramientas.

Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación superior deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las TIC, flexibilizar sus procedimientos y su estructura administrativa, para adaptarse a modalidades de formación alternativas más acordes con las necesidades que esta nueva sociedad presenta. La existencia, como comenzamos a vislumbrar, de oferta on-line y de cursos en Internet, o los proyectos de algunos profesores y/o departamentos, no presuponen una universidad más flexible en la comunicación en los procesos de formación.

Nuestra universidad esta insertada en este panorama, con limitaciones gigantes para la utilización en Red de los pocos recursos disponibles para los estudiantes y profesores y aunque es cierto que quizás en lo personal se dispongan de móviles, tabletas, computadoras personales, aun es muy costoso el servicio para poder utilizarse para la utilización de estos en función de la docencia.

En el mundo y en Cuba en general, sin duda, las TIC están transformando el entorno de aprendizaje actual, donde el reto es pasar de uno tradicional centrado en el docente a uno centrado en el alumno (Plan D), ya que el primero en la actualidad ha dejado de ser la principal fuente de información y el principal emisor de conocimiento para convertirse en un guía o conductor del aprendizaje y el alumno pasar de ser un receptor pasivo de información a un elemento que participa activamente en su propio aprendizaje.

Y entonces al igual que Papert,⁵ "nos preguntamos (...) ¿estamos pensando en la computadora para ayudarle a la gente a aprender el mismo currículo o reconocemos

que esta es una oportunidad para cuestionar lo que la gente aprende. Cómo y qué son las grandes preguntas: yo creo que es el qué lo que importa”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Alejo A, Reyes V, Rodríguez V. La nueva generación de estudiantes y el actuar docente, bajo un proceso de enseñanza-aprendizaje competente. Rev Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo [Internet]. 2013 [citado 15 Ene 2018]; 10. Disponible en: <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/view/384/376>
- 2- Escofet A, López M, Álvarez G. Una mirada crítica sobre los nativos digitales: análisis de los usos formales de TIC entre estudiantes universitarios. Revista Q [Internet]. 2014 [citado 11 Ene 2018]; 9(17). Disponible en: https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista_Q/article/view/7714/0
- 3- García Sánchez MR, Reyes Añorve J, Godínez Alarcón G. Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. Rev Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas [Internet]. 2017 [citado 15 Ene 2018]; 6(12). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6255413>
- 4- Guerrero Rodríguez L. Informatización de la sociedad: principios y resultados de una política. Granma [Internet]. 13 Jul 2017 [citado 15 Ene 2018]; 14:07. Disponible en: <http://www.granma.cu/cuba/2017-07-13/informatizacion-de-la-sociedad-principios-y-resultados-de-una-politica-13-07-2017-14-07-49>
- 5- Universidad de Antioquia. Aprender y educar con las tecnologías del Siglo XXI” [Internet]. Colombia: Aprender en Línea; 2012 [citado 15 Ene 2018]. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/resource/view.php?id=10176>

Recibido: 22/2/18

Aprobado: 8/6/18

Indira Isel Torres Cancino. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Carretera Central Km102. Correo electrónico: esthercastro.mtz@infomed.sld.cu

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Torres Cancino II, Castro Gutiérrez EC. La enseñanza aprendizaje utilizando las TIC: ¿estamos preparados para ello en nuestra Universidad? Rev Méd Electrón [Internet]. 2018 May-Jun [citado: fecha de acceso]; 40(3). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2632/3876>