

Caracterización del Departamento de Ciencias Morfológicas de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas y de la calidad de su claustro

Characterization of the Department of Morphological Sciences of the Faculty of Medical Sciences of Matanzas, and the quality of its staff

Dra. C. Olga González La Nuez^{1*}
Dr. C. Gumersindo Tomás Suárez Surí¹

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

* Autor para la correspondencia: olgagonzalez.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: el comienzo la Docencia Médica Superior en Matanzas en el mes de enero de 1969 con un grupo de 32 alumnos en el sexto año de la carrera de medicina promueve un intenso trabajo para lograr la formación total de los médicos en la propia provincia, para lo que era necesario comenzar la enseñanza de las Ciencias Básicas Biomédicas y dentro de éstas, las disciplinas morfológicas (Anatomía, Histología y Embriología) y con ello propiciar la creación del Departamento de Ciencias Morfológicas.

Objetivo: caracterizar al departamento de Ciencias Morfológicas y la calidad de su claustro hasta el año 2015.

Materiales y métodos: se emplean en esta investigación métodos cualitativos del nivel teórico y del empírico, de este último las entrevistas, revisión de documentos y análisis porcentual.

Resultados: fue un departamento creado en mayo de 1981 que alcanza importantes resultados en la calidad del claustro en 2011 donde el 84% del claustro

tiene categoría docente principal de titular o auxiliar, el 90,9% es especialista de segundo grado y el 88 % ostentaba la categoría de Máster o Doctor en Ciencias.

Conclusiones: se consideró un departamento de relevancia en la Universidad y que en 2015 es fusionado con el departamento de Ciencias Fisiológicas, pasando a formar parte de un departamento denominado Ciencias Básicas Biomédicas a lo que los autores de la investigación no le encuentran justificación, ni científica, ni didáctica.

Palabras clave: calidad del claustro; acreditación académica; educación médica superior.

ABSTRACT

Introduction: the beginning of the high medical education in Matanzas on January 1969, with a group of 32 sixth-year student of the Medicine curriculum promoted an intense work to achieve the total training of the doctors in the province; therefore, it was necessary to begin teaching the Biomedical Basic Sciences, among them, the morphologic disciplines (Anatomy, Histology and Embryology), what lead to the creation of the Department of Morphological Sciences.

Objective: to characterize the Department of Morphological Sciences and its staff quality up to 2015.

Material and methods: there are used qualitative research methods of the theoretical and empiric levels like interviews, documental review and percentage analysis.

Results: the department was created on May 1981; the quality of the staff reached important results in 2011, when 84 % of the staff accomplished the main teaching category of titular or auxiliary professor; 90.9 % of them are second grade specialists, and 88 % has the scientific category of Master or Doctor in Sciences.

Conclusions: the Department was considered a relevant department in the University; in 2015 it was merged with the Department of Physiologic Sciences, in a department named Biomedical Basic Sciences. The authors consider that fact has neither scientific nor didactical justification.

Key words: staff quality; academic accreditation; high medical education.

Recibido: 29/01/2019.

Aceptado: 05/02/2019.

INTRODUCCIÓN

La política de la revolución cubana de extender la enseñanza universitaria a todas las provincias del país, también llegó al territorio matancero desde los primeros años del triunfo revolucionario.⁽¹⁻³⁾

En el caso de las Ciencias Médicas, se comienza la Docencia Médica Superior, en el mes de enero de 1969 con un grupo de 32 alumnos en el sexto año de la carrera de medicina.⁽⁴⁾

Al iniciarse el curso 70-71, ingresan además alumnos del 3er año y al siguiente curso 71-72, se comienza con alumnos en todos los años del ciclo clínico en la carrera de medicina.⁽⁵⁾

Durante estos primeros años y con la creación de la Sede Universitaria de Matanzas en mayo de 1972, se continuó un intenso trabajo para lograr la formación total de los médicos en la propia provincia. Para ello, era necesario, comenzar la enseñanza de las Ciencias Básicas Biomédicas y dentro de éstas, las disciplinas morfológicas (Anatomía, Histología y Embriología). Es así como durante el curso 75-76, se realizan los preparativos finales para comenzar en septiembre de 1976 con el primer año de la carrera de medicina, dándole origen a la Facultad de Medicina del recién creado Centro Universitario de Matanzas, con sede en la antigua escuela militar Vocacional Camilo Cienfuegos, cita en la Carretera de Varadero Km. 3.⁽⁶⁾

Se inicia de este modo una nueva etapa del desarrollo de la Docencia Médica Superior en la provincia, gracias al esfuerzo de un gran número de compañeros, contándose con la valiosa ayuda de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de la Habana y del ICBP "Victoria de Girón" que aportó los primeros asesores, haciéndose posible esta realidad.⁽⁷⁾

MATERIALES Y MÉTODOS

Se emplean en esta investigación métodos cualitativos del nivel teórico y del empírico, de este último las entrevistas, revisión de documentos y análisis porcentual.

Los documentos analizados se reflejan en las referencias bibliográficas, para los autores resultaron de gran utilidad el Documento Fundacional y la Reseña de la Historia del Departamento de Ciencias Morfológicas. Trabajo presentado en evento provincial "Universidad y Salud" 2015.

Las entrevistas se realizaron a profesores que tuvieron una participación directa en el momento de la creación del Departamento y a profesores que estuvieron directamente vinculados al desarrollo del mismo y constituyeron una fuente de información testimonial de suma importancia pues los entrevistados fueron protagonistas de todo el proceso vivido por el Departamento.

RESULTADOS

A, B y C en el Departamento de Ciencias Morfológicas que se describen a continuación.

A. Comienzo de las disciplinas morfológicas hasta la creación del Departamento de Ciencias Morfológicas.

Formación emergente de profesores graduados de otras carreras para asumir la docencia en la carrera de medicina con ayuda de profesores pertenecientes al ICBP "Victoria de Girón" que se encargaron de asesorar y preparar durante los dos cursos iniciales, a un grupo de profesionales de diferentes especialidades del Centro Universitario (Médicos, Veterinarios, Biólogos).

B. Origen del Departamento de Ciencias Morfológicas.

El curso 80-81 es de una gran importancia histórica y académica, ya que en el segundo semestre del mismo, el 14 de mayo de 1981, se crea por Resolución Rectoral el Departamento de Ciencias Morfológicas, que inicialmente agrupaba a las disciplinas de Anatomía, Histología y Embriología.

C. Desarrollo del departamento durante su existencia hasta 2015.

En la tabla 1 se muestra la distribución porcentual de las categorías docentes atendiendo a 5 años específicos. Se aprecia que 21 profesores tienden categorías principales (auxiliar y titular).

Tabla 1. Categorías docentes

Categorías docentes	2002		2005		2008		2011		2015	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Consultantes	-	-	-	-	-	-	5	20	5	17,2
Titulares	1	3,8	1	3,8	1	3,7	3	12	3	10,3
Auxiliares	3	11,5	8	30,7	16	59,2	18	72	11	37,9
Asistentes	9	34,6	12	46,1	7	25,9	4	16	1	3,4
Instructores	13	50	4	15,3	3	11,1	-	-	14	48,2
Total	26 Incluye Agentes B		26 Incluye Agentes B		27 Incluye Agentes B		25 Incluye Agentes B		29 No Incluye Agentes B	

El desarrollo de la especialidad se comportó de la siguiente manera:

En el año 2002 existían 23 profesores:

11 Especialistas de 2do grado - 47,8%
 12 Especialistas de 1er grado - 52,1%

En el 2005 existían 22 profesores:

12 Especialistas de 2do grado - 54,5%
 9 Especialistas de 1er grado - 40,0 %
 1 Residente - 4,5%

En el 2008 existían 22 profesores:

19 Especialistas de 2do grado - 86,3%
 3 Especialistas de 1er grado - 13,6%

En el 2011 existían 22 profesores:

20 Especialistas de 2do grado - 90,9%
 1 Especialista de 1er grado - 4,5%
 1 Residente - 4,5%

En el 2015 existían 22 profesores:

12 Especialistas de 2do grado - 54,4%
 10 Especialistas de 1er grado - 45,4%

En la tabla 2 refleja la distribución de los grados científicos en el periodo 2002-2015, nótese como en el año 2011, el porcentaje de grados docentes con grados científicos asciende a 88 número, muy superior a los años anteriores lo cual significa el aumento gradual de esta categoría en los miembros del departamento.

Tabla 2. Doctorados y Maestrías

Año	Grado científico				Total (docentes)	
	Dr. En C. Médicas		Máster		No.	%
	No.	%	No.	%		
2002	1	3,8	5	19,2	26	23,0
2005	1	3,8	11	42,3	26	46,1
2008	3	11,1	8	29,6	27	40,7
2011	3	12,8	19	76,0	25	88,0
2015	3	10,3	16	55,1	29	65,5

DISCUSIÓN

Acerca del comienzo de las disciplinas morfológicas hasta la creación del Departamento de Ciencias Morfológicas. Como es lógico suponer, en los preparativos para iniciar las Ciencias Básicas era indispensable contar con los recursos materiales y de profesores de las asignaturas en las cuales no se tenía experiencia alguna. Es entonces que los profesores Horacio de la Osa y Ramón, Manuel Cabrera Duranza, Rafael Pardo Bermúdez y José Ramón Molina, pertenecientes al ICBP "Victoria de Girón" se encargaron de asesorar y preparar durante los dos cursos iniciales, a un grupo de profesionales de diferentes especialidades del Centro Universitario (Médicos, Veterinarios, Biólogos) para impartir los contenidos de Anatomía, Histología y Embriología en las primeras unidades lógicas de conocimientos : Aparato Locomotor y Neuroanatomía.⁽⁴⁾

De esta forma se constituye el claustro inicial de estas disciplinas, integradas por los veterinarios Mayra Devesa Rodríguez y Héctor J. Barceló Pérez para Anatomía e Histoembriología respectivamente y el biólogo Jorge A. Bergado Rosado con la colaboración de los alumnos ayudantes Olga González La Nuez y María T. Pérez Hernández en Neuroanatomía, quienes impartieron sus clases en el 3er piso del llamado en aquel entonces, edificio de laboratorios.⁽⁵⁾

En el siguiente curso 77-78 se incorporan nuevos compañeros para engrosar el colectivo inicial como al veterinario Guillermo Benítez Montesino quien previamente había recibido, en el curso anterior, un entrenamiento en el ICBP " Victoria de Girón", a los especialistas en Angiología Armando Fernández de Castro y Raúl Rodríguez Fernández, todos ellos para trabajar en la disciplina de Anatomía en las unidades lógicas de Cardiovascular, Respiratorio, Genitourinario y Digestivo.⁽⁵⁾

Para Histoembriología ingresa la bióloga Lissett Acosta Ulloa, el técnico José Molina y dos alumnos ayudantes, de los cuales solo se ha podido obtener por testimonio el apellido de uno de ellos que es Peláez.⁽⁵⁾

Ya en el curso 78-79, cesa la permanencia de profesores asesores del ICBP "Victoria de Girón ", se incorpora el veterinario Ivanhoe González de la Facultad de Agropecuaria de la Sede para colaborar en Histoembriología y la técnica Aida Benítez Sánchez para Anatomía. También se trasladan los laboratorios y cátedras para el edificio que funcionaba como el Hospital Escuela Militar Vocacional Camilo Cienfuegos.⁽⁵⁾

En el curso 79-80 ingresan los primeros médicos residentes en las especialidades de Histología y Anatomía, después de haber realizado en "Victoria de Girón", los cursos de post grados establecidos para el área básica, Marcelo Oviedo Aldama para Histología y Olga González La Nuez y María T Pérez Hernández para Anatomía.⁽⁵⁾

Al siguiente curso, 80-81, se incorpora el estomatólogo Gumersindo Suárez Surí, quien ya era en aquel entonces Doctor en Ciencias Médicas y profesor auxiliar en Anatomía. En Histología ingresan, los médicos Maritza Alonso González, en calidad de residente y Ercilio Vento Canosa, este último especialista en Medicina Legal.⁽⁵⁾

Hasta este momento existía un único departamento docente que agrupaba a todos las disciplinas que se impartían en las Ciencias Básicas Biomédicas, tanto las disciplinas fisiológicas, las morfológicas y la Psicología, el nombre que recibía ese departamento era "Departamento de Ciencias Básicas". Su primer jefe fue el Dr. Roberto Ruiz Reyes, Urólogo entre 1976 y 1978. Desde 1978 al 80 el jefe del Departamento fue el licenciado en Psicología Rubén Rodríguez Fernández.⁽⁵⁾

Acerca de Origen del Departamento de Ciencias Morfológicas.

El 14 de mayo de 1981, se funda el Departamento de Ciencias Morfológicas con las disciplinas de Anatomía, Histología y Embriología.^(5,8)

Creado el departamento un gran número de los profesores que brindaron su extraordinaria y valiosa cooperación durante los primeros 5 años, regresaron a sus provincias unos y a sus especialidades otros, quedando entonces, una vez finalizado el curso 80-81, un núcleo de 6 profesores y un técnico, de los cuales aún permanecen 5 de ellos, Dra. Olga González La Nuez, Dr. Gumersindo Suárez Surí, Dra. Maritza Alonso González, Dr. Guillermo Benítez Montesinos y ATD Ayda Benítez Sánchez, quienes quedaron encargados del desarrollo ulterior del departamento hasta la situación actual. Fue nombrado jefe del departamento el Dr. Gumersido T. Suárez Surí, quien ejerció el cargo hasta el segundo semestre del curso 81-82, pues se designa como vicedecano de la facultad y en su lugar es nombrada a Dra. Olga González La Nuez, quien dirige el departamento hasta el año 1984 que es promovida a vicedecana de Investigaciones y Postgrado.⁽⁵⁾

¿Por qué desde el punto de vista didáctico fue beneficiosa la creación del departamento?

Porque las ciencias morfológicas o ciencias de las formas tiene su didáctica específica y tienen como propósito general alcanzar competencias, habilidades y capacidades como:⁽⁹⁻¹²⁾

- Definir y diferenciar los diversos órganos que forman parte de los aparatos y sistemas del cuerpo humano y sus variedades más frecuentes.
- Describir utilizando terminología biomédica, la morfología, localización y relaciones anatómicas de los órganos humanos.
- Relacionar la morfología de los órganos con su función y estructura.
- Identificar los componentes principales de los aparatos y sistemas con diferentes medios de enseñanza convencionales en cada disciplina.
- Interpretar y aplicar la terminología biomédica utilizada habitualmente en los libros, trabajos científicos y conferencias.
- Utilizar el conocimiento de la estructura para deducir y comprender la fisiopatología de las enfermedades, las bases de las exploraciones médicas y las consecuencias de los tratamientos médicos, quirúrgicos, físicos, biológicos y genéticos.
- Deducir las consecuencias morfológicas y la fisiopatología de las malformaciones congénitas del organismo humano.
- Identificar los problemas de salud relacionados con el desarrollo embrionario.
- Utilizar el conocimiento de la morfología para encontrar soluciones a problemas clínicos, científicos o de investigación.
- Disponer de habilidad manual elemental a través del uso de los diversos medios de enseñanza, que le sea útil para desarrollar las habilidades necesarias para la exploración y el tratamiento de las enfermedades.

Por decisión de la Dirección del Centro se incorpora la disciplina la "Microbiología y Parasitología Médicas" al departamento en septiembre del curso académico 1982-1983, en esos momentos impartían la docencia la ATD Emma Guevara Pérez y los Dres. Xiomara Cassal Menendez y Emilio Condis Abilleira, quien al solicitar su

liberación es sustituido por la Dra. Rosa Murgado. En 1982, se incorpora la Dra. Miriam Pascual Casanova como miembro de la plantilla del departamento, solicitan su liberación las Dras. Xiomara Cassal y Rosa Murgado, la primera por ser la Jefa del Departamento de Microbiología del Hospital Pediátrico y la segunda por su pronta jubilación. Por entonces en la asignatura de Bioquímica impartía docencia un Licenciado en Microbiología, Raúl González Quiñones quien solicita ocupar la plaza de Microbiología siendo aceptado en la misma.⁽⁴⁾ La asignatura inmunología, que no formaba parte de la disciplina, era impartida por el Dr. Carlos Silva León. En el curso 1985-1986 se incorpora a la disciplina por decisión Ministerial, la cual cambia el nombre a "Agentes Biológicos", comenzando en la misma la Dra. Mariola García Guerra en 1986.⁽⁴⁾

Acerca del Desarrollo del departamento durante su existencia hasta 2015

En el año 2011, el 84% del claustro tenían categorías docentes principales de titulares o auxiliares. En la misma se puede observar que hasta 2011 no se produce entrada de nuevos profesores. Entre el 2011 y 2015, entran 10 residentes, todos especialistas de Medicina General Integral (MGI) a cursar segundas especialidades en las Ciencias Básicas Morfológicas, se incrementa el número de instructores, pero a la vez disminuye el número de auxiliares hacia el 2015 en primer lugar por la salida de la disciplina Agentes Biológicos del departamento y en segundo lugar por jubilaciones.

En este mismo año 2011, el 90,9 % del claustro era especialista de segundo grado. En 2015 con la entrada de los nuevos residentes especialistas de 1er Grado de Medicina General Integral y la salida de Agentes Biológicos con sus especialistas de 2do grado, además de las jubilaciones, solo el 54,4% es especialista de segundo grado. Es importante, destacar que la especialidad o la residencia son exclusivas de Médicos, Estomatólogos y Licenciados en Enfermería, en el departamento hay profesores que no los son, por eso la cifra a considerar varía. Por otra parte los 10 residentes que comenzaron eran ya especialistas de primer grado de Medicina General Integral y cuentan como tal. También para este año (2011) el 88,0 % tenía doctorado o maestría, cifra que se reajusta en el 2015 debido a razones explicadas con anterioridad.

Al doctorado y maestría pueden acceder todos los profesores, por lo que la cifra total de profesores es la que se tiene en cuenta en los porcentos.

Otros logros del departamento hasta el 2015.

- El 90.8 % de los docentes ha sido formado o se forma en alguna de las especialidades médicas de las ciencias morfológicas.
- El 50 % de los miembros del departamento han mantenido una estabilidad por más de 15 años en el mismo.
- El 58,0 % del claustro cumplió misión internacionalista
- El 54,4 % del claustro (profesional de las Ciencias Médicas) es especialista de segundo grado.
- El 48,2 % del claustro ostenta categoría de profesor titular o auxiliar
- El 10,3 % del claustro ostenta categoría de Doctor en Ciencias
- El 55,1 % del claustro ostenta categoría de Master en Ciencias.

En la caracterización es justo tener en cuenta a los directivos del departamento son ellos:

- Gumersindo Suárez Surí desde el 14/5/81 hasta 1/4/83 pues promueve a vicedecano.
- Olga González La Nuez desde 1/4/83 hasta 1/10/84 pues promueve a vicedecana.
- Mirian Pascual Casanova desde 1/10/84 hasta 15/10/85 en que es liberada.
- Maritza Alonso González desde 15/10/85 hasta 3/10/91 en que promueve a Jefa del Departamento de investigaciones de la Facultad.
- Rolando del Valle Torres desde 11/11/91 hasta 1/11/92 pues promueve a vicedecano.
- Lissett Acosta Ulloa desde 11/11/92 hasta 2/9/96 en que es liberada.
- Gumersindo Suárez Surí desde 2/9/96 hasta 2/3/99 en que es liberado.
- Olga González La Nuez desde 2/3/99 hasta en que es liberada.
- Rolando del Valle Torres desde 7/2011 hasta 2015 Momento en que deja de existir como Departamento de Ciencias Morfológicas.

Por decisión Institucional el Departamento de Ciencias Morfológicas de une al Departamento de Ciencias Fisiológicas para de nuevo volver a ser un Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, es por ello que la actualización se realiza hasta el año 2015. Se puede señalar en su caracterización que fue un Departamento que surge por necesidad del proceso docente y el desarrollo de las disciplinas, el incremento del número de docentes correlacionado con el incremento de la matrícula, se caracterizó por su ascenso continuo por lo que llegó a alcanzar alto grado de calidad en su claustro en 2011 donde el 84% del claustro tiene categoría docente principal de titular o auxiliar, el 90,9% es especialista de segundo grado y el 88 % ostentaba la categoría de Master o Doctor en Ciencias, se consideró un departamento de relevancia en la Universidad y que en 2015 es fusionado con el departamento de Ciencias Fisiológicas, pasando a formar parte de un departamento denominado Ciencias Básicas Biomédicas a lo que los autores de la investigación no le encuentran justificación ni científica ni didáctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Beldarraín Chaple ER. La docencia de la historia de la Medicina en Cuba. Educación Méd Supr [Internet]. 2014 [citado 12/11/2018];28(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/146/161>
2. Linares-Tovar F, López-Palmero C. Desarrollo histórico de la Enseñanza Médica Superior en Cuba de 1959 a 1989. Medisur [Internet]. 2014 [citado 12/11/2018];13(1). Disponible en: <http://www.medisur.sld>
3. Almeida Campos S. La Universalización de las Ciencias Médicas un reto a la Educación Médica Cubana. La Habana: Convención Internacional Universidad; 2006.

4. Madrigal Lomba R. Breve historia del Hospital Civil de Santa Isabel de Matanzas, hoy Hospital Clínico-Quirúrgico Docente "José Ramón López Tabrane. Rev Méd Electrón [Internet] 2009 [citado 12/11/2018]; 31(1). Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202009/vol1%202009/tema19.htm>
5. González la Nuez O, Suárez Surí G. Reseña de la Historia del Departamento de Ciencias Morfológicas. La Habana: Trabajo presentado en evento provincial "Universidad y Salud"; 2015.
6. Universidad de Ciencias Médicas. Documento Fundacional. Expediente organizativo para el inicio de la carrera de medicina en la Provincia de Matanzas". La Habana: Localizado en el Archivo Histórico de la Universidad de Ciencias Médicas; 1975.
7. Placeres Hernández JF. Algunos apuntes históricos sobre la docencia médica superior y la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Revista Méd Electrónica [Internet]. 2015 [citado 12/11/2018]; 37(1). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/issue/view/93> .
8. Placeres Hernández JF. "45 años de docencia Médica Superior en Matanzas. Revista Médica Electrónica [Internet]. 2016 [citado 12/11/2018]; 36(36). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1153/htm>
9. Clerici C. Didáctica general y específica. Un breve recorrido por los fundamentos de lo didáctica general y su relación [Internet]. USA: LinkedIn Corporation; 2016 [citado 23/03/2018]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/CarolaClerici/didactica-general-y-especifica-17912539>
10. González La Nuez O, Suárez Surí G. Propuesta para el diseño e introducción en el proceso de enseñanza [Internet]. España: Editorial Publicia; 2016 [citado 23/03/2018]. Disponible en: <https://www.editorial-publicia.com/>
11. Ibarra Rivas LR. Escuelas y métodos didácticos. MULTIárea. Revista de Didáctica [Internet]. 2017 [citado 23/10/2018]; (9). Disponible en: <https://revista.uclm.es/index.php/multiareae/article/view/1236>
12. Ávila M. Los medios de enseñanza: Definición y Clasificación [Internet]. Budapest: Prezi; 2015 [citado 23/03/2018]. Disponible en: <https://prezi.com/81dayx3vetbm/los-medios-de-ensenanza-definicion-y-clasificacion/>

Conflicto de intereses:

El autor declara que no existen conflictos de intereses.

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

González La Nuez O, Suárez Surí GT. Caracterización del Departamento de Ciencias Morfológicas de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas y de la calidad de su claustro. Rev Méd Electrón [Internet]. 2019 Ene-Feb [citado: fecha de acceso]; 41(1). Disponible en:

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3105/4204>