

Clase metodológica instructiva para el desarrollo de la habilidad explicar en la disciplina Histología

HOSPITAL CLÍNICO-QUIRÚRGICO DOCENTE "JOSÉ R. LÓPEZ TABRANE". MATANZAS
Revista Médica Electrónica 2008;30(2)

Clase metodológica instructiva para el desarrollo de la habilidad explicar en la disciplina Histología. *Instructive methodological lesson to develop the skill of explaining in the matter Histology in the universalization conditions.*

AUTOR

[Dr. Oristel I. Felipe Ferreira.](#)

Especialista de II Grado en Anatomía Patológica. Profesor Auxiliar. Hospital Clínico-Quirúrgico Docente "José R. López Tabrane". Matanzas.

RESUMEN

Se expone una Clase Metodológica Instructiva dirigida a los Profesores Integrales de la disciplina Histología en un tema de la asignatura Histología III, donde se persigue el desarrollo de la habilidad explicar. Son analizados los diferentes aspectos que caracterizan a esta forma de trabajo metodológico, su importancia y peculiaridades esenciales, mediante un ejemplo concreto y real que puede servir de modelo en la preparación de otras clases similares. La esencia de la Clase Metodológica Instructiva descansa en su carácter metodológico mediante una argumentación didáctica sistemática.

DeCS:

HISTOLOGÍA/educación
ENSEÑANZA/métodos
EDUCACIÓN SUPERIOR
EDUCACIÓN MÉDICA

INTRODUCCIÓN

Con la llegada de la Universalización de la Enseñanza a la Universidad Médica Cubana y la ampliación de los escenarios docentes, ha sido necesaria la incorporación de nuevos profesionales a las tareas de la docencia en los Policlínicos Universitarios, pero como es de esperar, la preparación metodológica para enfrentarlas es escasa o nula. De ahí que el Departamento de Ciencias Morfológicas de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas en sus propuestas de trabajo metodológico para los cursos en que se ha venido asumiendo la universalización, haya tenido en cuenta las Clases Metodológicas (CM) para la preparación de todo el personal docente de las disciplinas morfológicas (Anatomía, Histología, Embriología y Agentes Biológicos). Dentro de ellas, la Histología comprende tres asignaturas, Histología I, II, III, las cuales tienen correctamente diseñados sus programas y establecidos sus objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización docente y evaluaciones. El sistema de habilidades lógicas de estas asignaturas comprende las de identificar, clasificar, describir, comparar y explicar estructuras

microscópicas. En el desarrollo de estas habilidades se trabaja a medida que los estudiantes transitan por las asignaturas de la disciplina y son apoyadas en las restantes disciplinas morfológicas. Para lograrlo en las condiciones de universalización, la Clase Metodológica Instructiva (CMI) es un arma de que se dispone en el trabajo de preparación de los Profesores Integrales. Es por ello que el *objetivo* de este trabajo es analizar los diferentes aspectos que caracterizan a esta forma de trabajo metodológico, su importancia y peculiaridades esenciales, mediante un ejemplo concreto y real que puede servir de modelo en la preparación de otras clases similares.

DISCUSIÓN

Las CM son parte del sistema de trabajo metodológico de la universidad cubana. Existen dos modalidades de CM: La Clase Metodológica Demostrativa y la Clase Metodológica Instructiva (CMI). Se ha visto una tendencia a la planificación de la primera y se prescinde algo de la segunda. El autor de este trabajo considera que esto puede deberse a la complejidad de su preparación. No obstante, por lo necesario del entrenamiento al personal docente en las actuales condiciones, debe asumirse la CMI como un arma imprescindible para que el proceso enseñanza aprendizaje no se vea afectado por factores subjetivos, al incorporarse la figura del Profesor Integral, muchas veces iniciándose en las tareas docentes. Las CMI juegan un importante papel al proponer determinadas soluciones didácticas a posibles insuficiencias. (1,2)

Las Clases Metodológicas se definen como formas de organización del trabajo docente-metodológico en la Educación Superior cuya función es orientar a los docentes acerca de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la estructura metodológica y las formas de control del aprendizaje por parte de los estudiantes, en el desarrollo de las principales formas de organización de la enseñanza, de los temas y de las asignaturas. (3,4)

La CMI previamente a su presentación deberá ser discutida y analizada sobre la mesa de trabajo, observando siempre el objetivo y el problema metodológico que le da origen. Ese análisis deberá tener en cuenta los conceptos propios de la asignatura o los elementos científicos que se traten, por lo que se identifica el problema didáctico objeto de análisis como *problema conceptual metodológico*, en el cual se presenta la contradicción didáctica entre el contenido de la asignatura y la forma más conveniente de impartirlo, es decir, entre el *qué* enseñar y el *cómo* hacerlo para logra el aprendizaje desarrollador. (5)

La CMI parte del problema conceptual metodológico por lo que puede desarrollarse sobre la base de una clase, un sistema de clases o determinados componentes didácticos que puedan relacionarse entre sí.

La organización de una CMI comprende:

- Introducción:
- Objetivo metodológico de la clase y su fundamentación
- Sumario de la CMI
- Planteamiento del problema conceptual metodológico y su fundamentación.
- Orientación profesional pedagógica (Cuando se desarrolla ante profesores y serán éstos los beneficiados metodológicamente)
- Desarrollo:
- Análisis- Síntesis (parte de los procesos cognoscitivos que forman la subjetividad)
- Explicación

- Demostraciones
- Intercambio de opiniones mediante debates (enriquecen la exposición y reafirman lo demostrado, lo que se encamina al logro del objetivo de la CMI)
- Conclusiones
- Valoración del cumplimiento del objetivo metodológico derivado del problema conceptual metodológico
- Sintetizar los aspectos principales abordados
- Posibles conclusiones surgidas del debate
- Reafirmar las orientaciones de más valor para los profesores.
- Evaluación de la CMI

Debe prestarse atención a las demostraciones parciales, combinadas con la ilustración y apoyadas en determinados medios de enseñanza para lograr una adecuada comprensión en el auditorio de lo que se explica como parte de la demostración. La explicación y la demostración deben combinarse armónicamente en el desarrollo de la CMI para que cumplan con su cometido. A partir de este momento, los aspectos hasta aquí analizados y que se deben tener en cuenta en esta forma de trabajo metodológico, se abordarán atendiendo a un ejemplo en la asignatura Histología III de la carrera de Medicina, donde se pretende relacionar a los Profesores Integrales con el desarrollo de las habilidades lógicas en los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina.

Introducción de la Clase Metodológica Instructiva

En 1993 Fernando Vecino Alegret planteó: "Los estudiantes universitarios deben formarse desde los primeros años en la solución de problemas reales o simulados a los de la problemática profesional; en desarrollar habilidades y estimular la lógica del pensamiento ; en la utilización de la ciencia y de la técnica científica para resolver dichos problemas". (6)

Problema conceptual metodológico

- En el desempeño del trabajo del departamento de Ciencias Morfológicas de la FCM Matanzas se han constatado *dificultades* con el manejo de las *habilidades lógicas* por parte de los estudiantes de la carrera de Medicina, a pesar de constituir éstas *objetivos generales* a alcanzar en las diferentes disciplinas, incluida la Histología.

Razones para la selección del problema conceptual metodológico:

- La entrada a la carrera de Medicina de alumnos de procedencia diversa.
- Incorporación de las Teorías de la Información y las Comunicaciones que facilitan, a través de la tarea docente, la estructuración de las habilidades lógicas a desarrollar por los estudiantes.
- Los escenarios docentes se han extendido hacia los policlínicos universitarios donde el docente es el Médico General Integral, que no tiene preparación pedagógica.

Objetivo Metodológico

- Orientar a los Profesores Integrales cómo lograr el desarrollo de habilidades lógicas en los estudiantes de 2do. Año de la Carrera de Medicina en la asignatura Histología III.

Sumario de la CMI
En esta CMI trabajaremos la habilidad **explicar** en una *Conferencia*

La cual dentro de su sistema de operaciones desarrolla además: identificar , clasificar , comparar , describir y relacionar características descritas entre sí o con situaciones analizadas , habilidades estas de gran importancia para el desempeño profesional de nuestros egresados como Médicos Generales Básicos

Orientación profesional pedagógica:

La puesta en práctica de esta temática será de utilidad para los profesores en su trabajo diario porque:

- Se trabaja prestando atención a las formas de orientación y control de la actividad docente que propicien eliminar la tendencia memorística y poco reflexiva de los estudiantes a la hora de aprender.
- La sistematización de los conocimientos y las habilidades conforman la maestría del profesional, lo que es el resultado del proceso docente educativo.
- La formación de los hábitos y habilidades constituye uno de los objetivos fundamentales del proceso docente educativo.
- Al desarrollar las habilidades se facilita la actividad creadora, el desarrollo de la imaginación y la transmisión del conocimiento de forma estructurada a los menos experimentados

Desarrollo de la Clase Metodológica Instructiva

Bases a establecer para lograr el desarrollo de la habilidad *explicar* en las clases de la asignatura Histología III

Tiene tres momentos:

- Planteamiento de una SITUACIÓN DOCENTE: Motivacional.
- Ejecución de un SISTEMA DE OPERACIONES: concientizar las habilidades y construir los conocimientos. Es necesario para una correcta formación de habilidades, estructurar los pasos a seguir.
- Instrumentar el sistema de operaciones en las actividades docentes (implícito el control y la evaluación de la habilidad). comprende la regulación del proceso y análisis de los resultados.

Clase analizada como ejemplo (Conferencia)

HISTOLOGÍA III
CICLO BÁSICO MEDICINA
SEGUNDO AÑO
PRIMER SEMESTRE

Tema : Glándulas anexas al aparato digestivo: glándulas salivales, páncreas e hígado.

Sumario:

1. Características morfofuncionales de las glándulas salivales mayores: parótidas, submandibulares y sublinguales.
2. Características morfofuncionales del páncreas exocrino.
3. Características morfofuncionales del hígado. Segmentación hepática. Estructura y funciones de los hepatocitos. Vías biliares intrahepáticas y extrahepáticas

Objetivo (de la Conferencia de ejemplo)

- Explicar las características morfofuncionales de las glándulas salivales, el páncreas exocrino y el hígado, empleando el modelo de órgano macizo, y esquemas, fotomicrografías y láminas histológicas en situaciones problemáticas conocidas o nuevas.

Introducción (de la Conferencia de ejemplo)

Se expone lo que contiene este acápite en la Conferencia de ejemplo.

Desarrollo (de la Conferencia de ejemplo)

- Comentario breve del contenido.
- Situación docente: El aparato digestivo es ejemplo de un sincronizado engranaje entre la estructura y la función. El tubo digestivo está diseñado para la transformación de los alimentos y la incorporación de nutrientes al organismo listos para su utilización a nivel celular, pero... ¿por qué si el tubo digestivo está provisto de estructuras especializadas en procesos transformativos, secretorios y de absorción, él solo no puede cumplir las funciones del Aparato Digestivo ?
- Comentario del objetivo de la conferencia

Aquí se pone de manifiesto la contradicción (principio de los fundamentos cosmovisivos de la educación) que debe regir la exposición o tratamiento de los contenidos en una clase. La contradicción marca la línea directriz en la clase e incluso los métodos, medios y la propia evaluación. (7) La situación docente se seleccionó teniendo en cuenta los objetivos instructivos y educativos de la asignatura, así como la orientación profesional terminal de los estudiantes.

Caracterización de la habilidad EXPLICAR (8-10)

- Identificar
- Clasificar
- Determinar las características esenciales implicadas (comparar, describir)
- Relacionar estas características entre sí o con la situación analizada.
- Poner de manifiesto la esencia del término, objeto, fenómeno o actividad. Puede tener lugar:
- Por medio de lo general: Generalización a partir de aspectos esenciales.

1. Por medio de la relación causal: relación causa–efecto.
2. Por medio de una ley, regularidad, principio.

Glándulas salivales mayores

- Identificar:

1. Concepto de referencia:

Órgano macizo / glándula salival.

2. Características necesarias y suficientes:

- elementos del estroma

- elementos del parénquima

3. Verificar si los objetos de estudio poseen las características necesarias y suficientes: las glándulas salivales presentan lo reflejado en 2.

- Clasificar:

1 . Fundamentos de clasificación:

- lugar donde vierten la secreción: exocrinas

- forma de las unidades secretoras: tubuloacinares

- número de conductos: compuestas

- forma de verter la secreción: merocrinas

- naturaleza de la secreción: seromucosas, mixtas y seromucosas, mixtas y mucosas.

2. Sistema jerárquico de clasificación

- Comparar: (lo identificado)

1. Determinar características esenciales: estromales y parenquimatosas.

2. Establecer fundamento de comparación:

- cápsula

- tabiques

- tejido intersticial

- tipo de unidades secretoras

- conductos intralobulillares

3. Contraponer cada glándula salival mayor al fundamento de comparación

- Describir

1. Identificar

2. Clasificar

3. Destacar características fundamentales: las analizadas anteriormente como esenciales de las glándulas salivales mayores consideradas órganos macizos

- Explicar:

1. Relacionar todas las características anteriormente desarrolladas sobre las glándulas salivales mayores.

2. Establecer la relación causa-efecto: se relaciona la *estructura* con la *función**

* Estoy didácticamente dando respuesta al objetivo de la clase en esta parte del contenido

En el desarrollo de la CMI, a medida que se analiza, sintetiza y explican los elementos de la clase referidos al desarrollo de la habilidad Explicar, se hacen *demonstraciones* parciales, mediante diapositivas de microfotografías de las estructuras en estudio (glándulas salivales), que son el elemento fundamental en este trabajo metodológico.

De igual forma se procede con el resto de los contenidos de la Conferencia de ejemplo: páncreas exocrino e hígado.

Se hacen las conclusiones de clase (Conferencia del ejemplo) Salida a la situación docente : No es posible que el tubo digestivo sólo pueda cumplir las funciones del aparato digestivo. Para que a nivel celular se utilicen los nutrientes que ingerimos es necesario su procesamiento mecánico, químico y metabólico previo, donde intervienen de forma primordial las glándulas anexas.

- Se resumen los aspectos más importantes del contenido.
- Se hacen preguntas de control breves del tema donde se utilicen los sistemas de habilidades trabajados en la clase. Ejemplo: Compare..., Describa...
- Se orienta la autopreparación.
- Se recomienda la bibliografía a los estudiantes.

Una vez concluida la exposición de se deja abierto el *debate* en el marco de la CMI.

Conclusiones de la CMI

- Las habilidades, como componente del contenido de una disciplina, caracterizan las acciones que el estudiante debe realizar al interactuar con su objeto de estudio a fin de transformarlo.
- La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades exige del análisis previo de su sistema de operaciones para establecer todos los pasos que en ellas se desarrollan.
- La habilidad explicar tiene en su sistema de operaciones las habilidades de identificar, clasificar, comparar, describir. En ella se generaliza a partir de aspectos esenciales por medio de la relación causa-efecto.

Corresponde en este momento la evaluación de la CMI donde debe observarse el cumplimiento del objetivo metodológico planteado, la estructura metodológica de la clase, la preparación del profesor que la presentó, la pertinencia del problema conceptual metodológico, la calidad del debate que se generó y cómo fue conducido.

CONCLUSIONES

1. La realización de la Clase Metodológica Instructiva dependerá de los problemas metodológicos detectados a través de los informes semestrales, los controles a clases y las exigencias que imponen las transformaciones en la Educación Superior Cubana.

2. La esencia de la CMI descansa en su carácter metodológico mediante una argumentación didáctica sistemática.
3. Su función principal radica en llevar a los profesores el "cómo" transmitir a los estudiantes el contenido de la ciencia en cuestión.
4. En el desarrollo de la CMI deberá atenderse al balance adecuado entre el análisis, la explicación y la demostración de los aspectos tratados.

SUMMARY

We present an instructive methodological lesson directed to the Integral Professors in the matter Histology in a theme of the subject Histology III, where the objective is developing the skill explaining. We analyze different aspects characterizing this form of methodological work, its importance and essential peculiarities, through a concrete and real example that may serve as a model in preparing other similar lessons. The essence of the Instructive Methodological Lesson is based on its methodological character through a systematic didactic argumentation.

MeSH:

HISTOLOGY/education
TEACHING/methods
EDUCATION, HIGHER
EDUCATION, MEDICAL

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez B. Técnica, procedimientos y recursos para analizar necesidades en formación de docentes. España: Departamento de Ciencias de la Educación; 1994.p. 20.
2. Forneiro Rodríguez R. Estrategia en la formación Inicial y permanente del personal docente. La Habana: Pedagogía; 1995.p.10.
3. Díaz H, Buzón C. Las clases metodológicas de carácter instructivo de los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana: MINED;1982.
4. Díaz González T. Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico. Pinar del Río:Universidad de Pinar del Río; 1998.
5. Ortiz Torres E, Mariño Sánchez MA. La Clase Metodológica Instructiva en la Educación Superior Cubana. Rev Pedag Univer. 2004; 9(5)
6. Vecino Alegret F. Papel de la Universidad en el desarrollo social y económico del país. Rev Cubana de Educ Super. 1993;13(3).
7. Álvarez de Zayas C, García Blanco R. La contradicción dialéctica como invariante para la estructuración del proceso docente-educativo. Rev Cubana de Educ Super.1997;28: 21-6.
8. Rivera Michelena N. Un sistema de habilidades para las carreras en ciencias de la salud. Material mimeografiado.Bibliografía de la Maestría en Educación Médica. La Habana:CENAPEM; 1998.
9. Hernández L. La docencia como profesión y como campo de investigación. Rev Reencuentro. 1995;12(5).
10. Díaz Bordenave J, Martins Pereira A. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Orientaciones para la docencia universitaria. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura; 1982.

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Felipe Ferreira OI. Clase metodológica instructiva para el desarrollo de la habilidad explicar en la disciplina Histología en condiciones de universalización..Rev méd electrón[Seriada en línea] 2008; 30(2). Disponible en [URL: http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202008/vol2%202008/tema_12.htm](http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202008/vol2%202008/tema_12.htm)[consulta: fecha de acceso]