

Un sistema de acciones para la evaluación / acreditación durante la consolidación en la Morfofisiología I

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS JUAN GUITERAS GENER
Revista Médica Electrónica 2008;30(4)

Un sistema de acciones para la evaluación-acreditación durante la consolidación en
la Morfofisiología I

A system of actions for the evaluation-accreditation during the consolidation of
Morphophysiology I

AUTORES

[Lic. Elisa J. Luis Ramírez](#) (1)

MSc. Meylin Pons Carol (2)

(1) Licenciada en Bioquímica. Profesora Instructora de Bioquímica. Dpto. Ciencias Fisiológicas.FCMM.

(2) Licenciada en Bioquímica. Máster en Educación Superior. Profesora Auxiliar. Dpto. Ciencias Fisiológicas.FCMM

RESUMEN

En este artículo se revisan las características didácticas del aprendizaje de la Morfofisiología Humana I y se plantea que se requiere de un cambio de mentalidad de los docentes universitarios para apropiarse de una nueva racionalidad evaluativa, la que debe estar constituida por elementos teóricos, conceptuales y prácticos, a fin de evaluar el conocimiento, las habilidades y las actitudes de los estudiantes, además de promover en ellos su participación en el proceso evaluativo.

DeCS:

**MORFOLOGÍA
FISIOLOGÍA
APRENDIZAJE
UNIVERSIDADES
EDUCACIÓN MÉDICA**

INTRODUCCIÓN

Toda institución educativa se plantea como una de sus tareas prioritarias la realización de acciones que le lleven a conocer el resultado de su esfuerzo para poder establecer con ello el grado de acercamiento entre lo que se prevé y lo realizado, esta acción verificadora constituye genéricamente la evaluación, sin embargo, la evaluación educativa o evaluación del aprendizaje se refiere

indistintamente a la medición, a la nota o calificación, a la acreditación y a la comprobación de los resultados.

Es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje esclarecer adecuadamente la distinción entre evaluación y acreditación, conceptos que orientan en la apreciación de este proceso.

Para todo profesor es fundamental revisar cuidadosamente los objetivos y contenidos correspondientes a cada semana, a partir de lo previsto en el plan calendario de la asignatura, lo cual se logrará a partir del trabajo sistemático con el programa de la asignatura y con la bibliografía conveniente, todo lo cual se integra en el colectivo de asignatura correspondiente. (2)

En el nuevo programa de la asignatura Morfofisiología I, que comenzó su implementación en el curso académico 2007-2008 en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, se contemplan en las orientaciones metodológicas para la carrera de Medicina, utilizar las siguientes formas de organización de la enseñanza durante el proceso de formación.

- Encuentro en el núcleo docente, que incluye:

- Actividad orientadora

- Consolidación y ejercitación

- Evaluación

- Estudio colectivo dirigido

- Práctica docente

Con respecto a la actividad de consolidación el siguiente trabajo pretende proponer un sistema de acciones para la evaluación y acreditación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Morfofisiología I en la carrera de Medicina.

DISCUSIÓN

La evaluación como problema didáctico incluye considerar al aprendizaje como un proceso y no como un resultado. Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas. Estas acciones involucran a la totalidad de la persona humana acciones o conductas que son todas reacción del ser humano ante estímulos externos o internos en su permanente adaptación al medio.(1)

En un primer momento se puede afirmar que mientras la evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo que abarca todo el acontecer de un grupo, sus problemas, miedos, ansiedades, satisfacciones, que le hacen ser una realidad distinta a las demás, la acreditación se refiere a aspectos más concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio y que tiene que ver con el problema de los resultados, con la eficacia de un curso, un seminario, un taller o cualquier otro aspecto evaluativo.(1) Se concibe a la evaluación y a la acreditación como dos procesos paralelos aunque con diferente grado de complejidad que tiene lugar en una experiencia individual o grupal.

En la revisión bibliográfica realizada por esta autora se considera que la evaluación es un concepto más amplio que implica a la acreditación, lo que significa que un

correcto desarrollo de la evaluación durante un curso, conlleva al cumplimiento satisfactorio de los criterios de la acreditación.

La principal utilidad que puede tener la evaluación para estos actores, desde una racionalidad comprensiva y con una alta participación de los estudiantes, es la posibilidad de convertirse en sujetos activos y conscientes del proceso formativo que vivencian, lo que les permite la construcción de sus aprendizajes, además de valorar la contribución de los demás, en el marco del trabajo colaborativo, y de la importancia que tiene la elaboración de juicios propios para la toma de decisiones. La racionalidad, características y propósitos de la evaluación que se debe aplicar en el contexto didáctico del aprendizaje basado en problemas, permite sostener las utilidades que puede tener la evaluación para los estudiantes y los docentes. (3)

- Utilidad para el estudiante

Tener una estimación de su propio progreso, ya sea durante el proceso, como a su término.

Conocer sus puntos débiles, en el aprendizaje de determinados aspectos. Recibir un estímulo permanente a su trabajo y esforzarse cada vez más. Generar una actitud de autoevaluación y coevaluación que permita favorecer sus aprendizajes en forma permanente.

Tomar conciencia acerca de la importancia que tiene su interés personal y compromiso en la construcción de sus aprendizajes.

Favorecer una actitud permanente de cooperación con sus compañeros, de forma de aprender de manera conjunta.

Aprender a identificar los factores internos y externos que actúan como facilitadores de sus aprendizajes.

- Utilidad para el docente

Saber qué objetivos fueron cumplidos, a través del proceso pedagógico proyectado.

Reflexionar acerca de las causas que pudieron haber motivado deficiencias en el logro de las metas propuestas.

- Adoptar decisiones que permitan mejorar los logros parciales de los objetivos propuestos.
- Aprender de la experiencia y no incurrir en el futuro en los mismos errores.

Obtener evidencias que le permitan decidir qué aspectos de los métodos utilizados, del programa, de los materiales de enseñanza o cualquier otra variable involucrada, deben ser mejorados o mantenidos de acuerdo a los logros obtenidos. Establecer un verdadero "banco" de información que ha probado reiteradamente su utilidad y eficacia, es decir, lo que se denomina información válida empíricamente. Generar una actitud de autoevaluación y coevaluación permanente con sus alumnos, que permita el mejoramiento constante de su práctica pedagógica. Este concepto incluye el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Morfofisiología I según las orientaciones metodológicas con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo, así como los obstáculos a enfrentar, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el curso, ya sea respecto a la información y manejo del contenido como al proceso seguido en el trabajo grupal.
- Análisis de la participación de los estudiantes en cuanto el cumplimiento de la lectura y estudio del material, discusión de los problemas planteados a lo largo del curso y realización de actividades y ejercicios de investigación.

La evaluación del aprendizaje consiste en una serie de apreciaciones sobre el acontecer humano en una experiencia grupal donde se producen fenómenos objetivos y subjetivos en una relación necesaria que da razón de ser a la explicación de la estrategia del conocimiento.

Sistema de acciones durante la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la actividad de consolidación.

La docencia como actividad satisfactoria y objeto de investigación debe ser evaluada con fines de explicación, comprensión y retroalimentación permanentemente, en relación al plan de estudios, a la práctica pedagógica y a los efectos de la formación en los participantes, con vista a su inserción en el contexto social.

Es importante en el plan de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje llevar a cabo las siguientes acciones:

- Observación participante:

Esta técnica le permite al profesor asimilar y compartir las actividades y sentimientos de los estudiantes para posteriormente describir, explicar, analizar y reflexionar sobre lo observado. La investigación de la práctica educativa por parte del docente es un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de aquellos fenómenos grupales que suceden en el aula, lo cual se lo logra con la observación participante con previo establecimiento de las categorías de análisis. Ejemplo: Hábito y habilidades de estudio orientado a la consolidación de los conocimientos.

- Investigación participativa

Éste es un proceso de estudio, investigación y análisis de teoría y práctica donde los estudiantes y el profesor son sujetos y objetos del proceso que modifica o transforma el medio en el cual acontece. (4)

Los factores esenciales en la investigación participativa son:

Participación: Se entiende como un derecho de los individuos a intervenir en las acciones que son necesarias para el desenvolvimiento individual y grupal.

Análisis: es una condición necesaria, siempre que lleve al diálogo como una constante y se acompañe de algunas de las siguientes cualidades: dialéctico, o sea, que siga el ritmo de reflexión-acción, enriqueciéndose al continuar el ciclo y al relacionar conceptos y hechos; crítico, es decir tomando el procedimiento dialéctico, en cada contradicción se planteen alternativas; histórico, que se entiendan los hechos del pasado y del presente ubicando la realidad actual en la historia; biográfico, que la persona o grupo reflexione sobre su historia y la del entorno; autoevaluativo, propiciando la reflexión de los sujetos.

- Entrevista

Éste es un instrumento fundamental del método científico y una técnica de investigación científica que puede ser utilizada para atender las individualidades de los estudiantes.

La entrevista abierta posibilita una investigación más amplia y profunda de la personalidad del estudiante, en ella el profesor tiene amplia libertad para el orden y la forma de hacer las preguntas.

En la entrevista cerrada las preguntas ya están previstas así como el orden y forma de plantearlas, lo cual no puede ser alterado por el profesor. Las entrevistas pueden ser individuales o grupales según el número de alumnos participantes.

En general las entrevistas son de gran utilidad en la docencia ya que a través de ellas se puede obtener información muy valiosa sobre las expectativas del alumno y del grupo, sobre su situación en el proceso de aprendizaje, sus ansiedades, sus temores.

- Análisis de situaciones grupales

Este instrumento de evaluación de la práctica docente consiste en detectar, analizar, descubrir y elaborar grupalmente tanto los logros como situaciones de conflicto que suceden en todo grupo de alumnos dentro del proceso de aprendizaje. Cualquier situación que se presente como resistencias, evasiones y complicidades puede entorpecer el proceso de aprendizaje por lo que la solución oportuna de la misma será muy importante en el éxito del proceso.

La acreditación se refiere a la tarea de constatar ciertas evidencias de aprendizaje, determinadas síntesis relacionadas con los aprendizajes fundamentales que se plantean en un curso, que tienen que ver con la formación del educando y con la práctica profesional. Está relacionada con los resultados muy concretos en los aprendizajes que se proponen en un determinado plan de estudios de una carrera. En este proceso se hace una selección minuciosa de los conocimientos y habilidades que se pretenden promover en el estudiante.

La planeación de la acreditación se debe concebir paralelamente a que se formulen los objetivos generales del programa de la asignatura Morfofisiología I y cuando se terminen los contenidos programáticos para alcanzar dichos objetivos, lo cual conlleva a utilizar distintas acciones que evidencien el aprendizaje.

Sistema de acciones durante la acreditación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la actividad de consolidación.

La propuesta de una serie de instrumentos para acreditar el aprendizaje se basa en el hecho de que el examen sólo se centra en reproducir la información y los conocimientos obtenidos durante un curso sin embargo no es el medio idóneo para verificar el aprendizaje.

Entre las acciones para la acreditación del aprendizaje en las clases de consolidación se encuentran:

- Examen a libro abierto

A pesar de que este tipo de examen se aplica poco en las prácticas evaluativas médicas, se debe destacar que permite hacer una evaluación cualitativa de la creatividad, interpretación individual o grupal, el juicio crítico, así como el manejo de la bibliografía indicada.

- Examen temático o de composición.

En este caso se le presenta al estudiante una cuestión, asunto o tema para que lo desarrolle con entera libertad. Este tipo de prueba no debe ser improvisada ya que su elaboración exige un análisis detenido de cuestiones que impliquen la capacidad de manejo de la información, como aplicar principios, leyes, tendencias, normas, fundamentar un argumento, etc.(5,6)

A través de estas pruebas se pueden explicar resultados del aprendizaje que incluyen procesos mentales superiores como la capacidad para pensar, organizar y aplicar la información recibida e integrar aprendizajes, así como la capacidad para producir, organizar y expresar ideas. Ejemplo: Relacione la estructura y la función de uno de los precursores de macromoléculas.

- Ensayos

En el ensayo el alumno expone en forma libre y ágil sus puntos de vista, sus argumentaciones personales acerca de determinados aspectos de un tema, sin seguir un plan riguroso ni con pretensiones de agotarlo. En el nivel superior se establecen ciertos requisitos como la extensión, originalidad sin embargo el estudiante tiene mayor libertad para seleccionar y organizar el contenido, lenguaje y estilo de redacción.(7)

- Trabajos

Con los trabajos de investigación o de otro tipo que realicen los alumnos durante el curso se evidencian capacidades para ampliar conocimientos, profundizar en temas, componer puntos de vista, desarrollar habilidades y hábitos de investigación. Esta estrategia no brinda una idea completa del aprendizaje del alumno durante el curso pero sí aporta evidencias sobre el aprendizaje.(8)

CONCLUSIONES

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje necesita concebirse como una acción inherente al fenómeno educativo y no de forma aislada. Constituye una tarea del quehacer pedagógico que da cuenta de lo más significativo del acontecer de los estudiantes, concebida no únicamente para verificar y certificar los resultados del aprendizaje, sino funda mentalmente para comprender, explicar y brindar ayuda durante el proceso educativo en la actividad de consolidación. Durante la consolidación de los conocimientos no es posible, ni deseable evaluar todo, es indispensable elegir qué evaluar y cómo hacerlo, en este trabajo se exponen un sistema de acciones durante la evaluación y acreditación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Morfofisiología I como alternativa metodológica que posibilite la conceptualización e instrumentación de la evaluación centrada en los sujetos participantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Morán Oviedo P. La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales. Perfiles educativos. 1983; 13 9-25

2. Colectivo de autores. Orientaciones metodológicas de la asignatura Morfofisiología Humana I. Material digitalizado. La Habana; 2008
3. Ríos Muñoz D. Sentido, criterios y utilidades de la evaluación del aprendizaje basada en problemas. Rev Educación Méd Sup. 2007; 21(3)
4. Ríos D, Troncoso P. Autoevaluación de los alumnos: una estrategia participativa orientada al aprender a valorar. Rev Estudios y Experiencias en Educación. 2003; 2(4): 111-20.
5. Ausubel O P. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas; 1991.
6. Gallego Badillo R. El aprendizaje total: Una aproximación teórica. Pedagogía y Didáctica. 1997; 2(1): 4-13
7. Gené A. Cambio conceptual y metodológico en la enseñanza y el aprendizaje de la evolución de los seres vivos. Un ejemplo concreto. Enseñanza de las Ciencias. 1991; 9 (1): 26-33
8. Zilberstein J. Didáctica integradora de las ciencias. Experiencia cubana. La Habana: Academia; 1999.

SUMMARY

In this article, the didactics characteristics of learning Human Morphophysiology I are reviewed and it is stated that a change of the university teachers' mentality is required for them to appropriate a new evaluative rationality, which should be constituted by theoretical, conceptual and practical elements, with the objective of evaluating the knowledge, the abilities and the attitudes of the students, and also promoting their participation in the evaluative process.

MeSH:

**MORPHOLOGY
PHYSIOLOGY
LEARNING
UNIVERSITIES
EDUCATION, MEDICAL**

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Luis Ramírez EJ, Popns Carol M. Un sistema de acciones para la evaluación-acreditación durante la consolidación de la Morfofisiología. Rev méd electrón [Seriada en línea] 2008; 30(4). Disponible en URL: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20médica/ano%202008/vol4%202008/tema12.htm> [consulta: fecha de acceso]