

Estrategia metodológica para la prevención de los problemas de salud bucal en la educación primaria

Methodological strategy for the prevention of oral health problems in primary education

Katia Brito-Pérez^{1*}  <https://orcid.org/0000-0003-3495-215X>

Carlos Luis Fundora-Martínez²  <https://orcid.org/0000-0002-7318-9575>

Roberto Cañete-Villafranca³  <https://orcid.org/0000-0002-6490-4514>

José Alberto Afonso-de-León⁴  <https://orcid.org/0000-0001-5741-2426>

¹ Clínica Docente Estomatológica César Escalante. Matanzas, Cuba.

² Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba.

³ Dirección Provincial de Salud de Matanzas. Matanzas, Cuba.

⁴ Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

* Autor para la correspondencia: katiabrito.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Las transformaciones que se evidencian en la sociedad, hace que surjan, en las instituciones educativas, exigencias referidas a la preparación de los profesionales para enfrentar los nuevos desafíos y lograr ciudadanos con una formación integral y responsables con el cuidado de su salud. Ahí es donde ocupan un



lugar privilegiado los aspectos relacionados con la prevención de los problemas de salud bucal en la educación primaria.

Objetivo: Diseñar una estrategia metodológica para la prevención de los problemas de salud bucal en la educación primaria.

Materiales y métodos: La estrategia fue diseñada en cuatro etapas: diagnóstico, planeación, instrumentación, y control y evaluación. Para su elaboración se consideró el diagnóstico realizado en el curso escolar 2021-2022 a tres escuelas primarias pertenecientes al municipio Matanzas. Se definió la variable fundamental de la investigación y, a partir de su operacionalización, se establecieron las dimensiones e indicadores. Se aplicaron métodos del nivel teórico y empírico del conocimiento, así como métodos estadísticos.

Resultados: Se evidencian limitadas acciones de preparación metodológica que inciden en el tratamiento a la prevención de los problemas de salud bucal desde el contexto escolar. Para transformar los resultados obtenidos se diseñó la estrategia metodológica.

Conclusiones: El diseño de la estrategia metodológica revela una manera novedosa de organizar y realizar actividades en el sistema de trabajo metodológico de la escuela primaria, para contribuir a la preparación metodológica del maestro primario en la temática.

Palabras clave: estrategia metodológica; maestros primarios; prevención; salud bucal.

ABSTRACT

Introduction: The transformations that are evident in society cause to arise, in educational institutions, demands regarding to the training of professionals to face the new challenges and achieve citizens with comprehensive training and responsible with the care of their health. That is where aspects related to the prevention of oral health problems in primary education occupy a privileged place.

Objective: To design a methodological strategy for the prevention of oral health problems in primary education.

Materials and methods: The strategy was designed in four stages: diagnosis, planning, implementation; and evaluation and control. For its elaboration, the diagnosis carried out during the 2021-2022 school year in three primary schools belonging to the municipality of Matanzas was considered. The fundamental variable of the research was defined and the dimensions and indicators were established, on the basis of its operationalization. Methods of the theoretical and empirical level of knowledge were applied, as well as statistical methods.



Results: It is evidenced that methodological preparation actions that have repercussion on the prevention of oral health problems from the school context are not enough. To transform the results obtained, the methodological strategy was designed.

Conclusions: The design of the methodological strategy reveals a new way of organizing and carrying out activities in the methodological work system of the primary school, to contribute to the methodological preparation of primary teacher on the topic.

Key words: methodological strategy; primary teachers; prevention; oral health.

Recibido: 05/08/2023.

Aceptado: 25/09/2023.

INTRODUCCIÓN

A partir de las transformaciones que se evidencian en la sociedad, surgen exigencias en las instituciones educativas referidas a la preparación de los profesionales para enfrentar los nuevos desafíos y lograr ciudadanos con una formación integral y responsables con el cuidado de su salud.

Es ahí donde ocupan un lugar privilegiado los aspectos relacionados con la prevención de enfermedades. En respuesta a esta necesidad, la prevención de los problemas de salud desde el contexto escolar es considerada uno de los campos de innovación en varios países del mundo y cobra cada vez mayor importancia como área de trabajo pedagógico.⁽¹⁻³⁾ En este contexto, la relación enfermedad-salud-educación adquiere una dimensión especial, en función de educar para preservar la salud.⁽⁴⁾

La Organización Mundial de la Salud considera que la salud bucal es parte integral del derecho a la salud y, por lo tanto, se convierte en uno de los derechos básicos incluidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de Naciones Unidas.⁽⁵⁾

Según refieren Santos et al.,⁽⁶⁾ la escuela ha tenido una acción obligatoria en la realización de actividades de prevención e higiene bucal en los escolares, al considerar a la edad escolar como el momento idóneo para adquirir conocimientos y hábitos saludables, al integrar los contenidos curriculares con la prevención de enfermedades bucales.

En consecuencia, es necesario que la educación propicie una mejor preparación del personal que labora en el sistema educacional, así como con el resto de los agentes y agencias educativas, pues todos han de acompañar a la escuela en la realización del trabajo preventivo, con un enfoque multifactorial e integrador a partir de su función estratégica para el desarrollo sostenible de la sociedad. El maestro, a través de su saber y saber hacer, socializa valores, convicciones y hábitos; sin embargo, el



aprovechamiento que hace de las potencialidades individuales y colectivas, en su relación con todos los agentes, agencias e instituciones socializadoras, está en dependencia de los conocimientos que tiene acerca de su encargo social, de la preparación y de habilidades pedagógicas adquiridas.⁽⁷⁾

En el contexto internacional, autores como Armas et al.,⁽⁸⁾ en Ecuador, han reconocido que los maestros tienen un conocimiento moderado sobre salud bucal debido a la ausencia de temas relacionados con esto en el currículo de los programas académicos de las instituciones formadoras de los recursos humanos para la educación, y han considerado que se requiere desarrollar estrategias que permitan que los conocimientos de los maestros aumenten y, sobre todo, que sus prácticas y actitudes respecto a la salud bucal se optimicen y contribuyan a la prevención de los problemas de salud bucal.

En Cuba, las intervenciones educativas que se realizan en las escuelas primarias no siempre cumplen los requisitos de calidad que garanticen la modificación de comportamientos en favor de la salud bucal; estas son insuficientes y deficientes. Además, predominan las acciones educativas aisladas y tradicionales.⁽⁹⁾

En las investigaciones desarrolladas por Brito et al.,^(10,11) en Matanzas, se ha reconocido la importancia de realizar acciones educativas dirigidas a los maestros primarios para aumentar su capacitación en temas relacionados con la salud bucal. Por tanto, se ha evidenciado una deficiente preparación metodológica de estos para abordar la prevención de los problemas de salud bucal, lo cual guarda relación con las siguientes insuficiencias:

- En los documentos normativos que orientan el trabajo de Salud Escolar en el Sistema Nacional de Educación, resultan insuficientes las indicaciones metodológicas para concebir la prevención de problemas de salud bucal en la educación primaria.
- Poco aprovechamiento de las potencialidades educativas que brinda el currículo escolar para abordar la prevención de problemas de salud bucal.
- Existen maestros primarios que adolecen de las concepciones teórico-metodológicas actuales, relacionadas con el tratamiento a la salud bucal en el proceso pedagógico.
- Se recurre limitadamente a llamados de atención y consejos informativos sobre la salud bucal, sin un trabajo de prevención consciente y sistemático al respecto.
- Poco abordaje de la temática relacionada con la prevención de los problemas de salud bucal desde el contexto escolar en el trabajo metodológico y la superación profesional.

La situación descrita condujo a la formulación del problema científico en los términos siguientes: ¿cómo contribuir a la preparación metodológica del maestro para la prevención de los problemas de salud bucal en la educación primaria?



A partir de lo anterior, los autores se trazan el siguiente objetivo: diseñar una estrategia metodológica para la prevención de los problemas de salud bucal en la educación primaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

La estrategia fue diseñada en cuatro etapas: diagnóstico, planeación, instrumentación, control y evaluación. Para su diseño se consideró el diagnóstico realizado en tres escuelas primarias del municipio Matanzas, en el curso escolar 2021-2022, donde, a partir de un criterio intencional, se seleccionaron tres unidades de análisis representadas por:

- 73 maestros de las tres escuelas primarias del Consejo Popular Matanzas Oeste (Julio Antonio Mella, Raúl Gómez y Mártires del Corynthia).
- 11 directivos, donde se incluyeron el 100 % de los directores y jefes de ciclo de las referidas escuelas y los metodólogos de salud escolar municipal y provincial.
- Cuatro especialistas responsabilizados con la atención a la salud bucal en las escuelas primarias: el estomatólogo responsable de la atención a cada una de las escuelas primarias y la jefa de la Sección de Estomatología de la Dirección Provincial de Salud, de Matanzas.

Se aplicaron métodos de la investigación educativa del nivel teórico y empírico del conocimiento, así como métodos estadísticos. Del nivel teórico se aplicaron el histórico-lógico, que favoreció el estudio, análisis y determinación de los antecedentes fundamentales que ha tenido el tratamiento a la salud bucal en la educación primaria; el analítico-sintético posibilitó determinar las relaciones esenciales entre los referentes teórico-metodológicos asociados a la preparación metodológica del maestro primario y la prevención de los problemas de salud bucal desde el contexto escolar; el inductivo-deductivo permitió realizar inferencias y arribar a generalizaciones teóricas acerca la prevención de los problemas de salud bucal desde el contexto escolar a partir del análisis y síntesis de los elementos investigados, así como la elaboración de conclusiones de la investigación.

Del nivel empírico, se aplicaron los siguientes:

La revisión de documentos, que permitió constatar en documentos de carácter estatal o rectores de los ministerios de Educación y Salud las normativas e indicaciones que se establecen para la prevención de los problemas de salud bucal desde el contexto escolar.

La entrevista, a directores y jefes de ciclos, al metodólogo de Salud Escolar de las direcciones municipal y provincial de Educación, a los estomatólogos responsables de



la atención de cada escuela primaria, y a la jefa de la Sección de Estomatología de la Dirección Provincial de Salud, posibilitó recoger criterios sobre la importancia que a esta temática se le atribuye y cómo debe ser concebida desde el contexto escolar.

La encuesta a maestros primarios, facilitó conocer criterios acerca del tratamiento que le ofrecen a la prevención de los problemas de salud desde el contexto escolar y la importancia que le conceden, al igual que la preparación metodológica que poseen para trabajar la temática. El estudio de los productos del proceso pedagógico permitió conocer la concepción asumida en función de la prevención de los problemas de salud bucal desde el contexto escolar (sistema de actividades metodológicas, visitas de ayuda metodológica, planes de clases y sistema de superación).

El criterio de expertos permitió la validación teórica de la estrategia metodológica dirigida a la preparación metodológica del maestro primario en función de la prevención de los problemas de salud bucal, con la finalidad de obtener evidencias empíricas de sus potencialidades transformadoras. En el procesamiento se aplicó el método Delphi. De los métodos estadísticos se utilizaron la estadística descriptiva —la cual posibilitó el procesamiento matemático—, la tabulación y el análisis de la información que se obtuvo en la aplicación de los instrumentos.

Previo al comienzo del estudio, se recibió el autorizo para su realización de parte de la Dirección Municipal de Educación de Matanzas y de la dirección de los centros educacionales. Se solicitó el consentimiento de cada maestro y de los directores de cada institución, para ser incluidos en el estudio.

Para realizar el diagnóstico, se procedió a la definición de la variable fundamental de la investigación, entendida como: la preparación metodológica del maestro para la prevención de los problemas de salud bucal en la educación primaria. A partir de su operacionalización, se determinaron tres dimensiones y sus correspondientes indicadores, que permitieron corroborar los principales logros y dificultades que ha tenido este proceso, lo cual justifica la propuesta de la estrategia metodológica para su transformación. Ellas son:

Indicadores de la dimensión cognitiva (saber):

- Conocimiento de los objetivos y contenidos de salud bucal a lograr en la educación primaria.
- Conocimiento de los problemas de salud bucal en el escolar primario.
- Conocimiento de los factores de riesgos y determinantes sociales relacionados con los problemas de salud bucal.
- Conocimiento de los aspectos que comprende la prevención de los problemas de salud bucal.

Indicadores de la dimensión procedimental (saber hacer):



- Concede intencionalidad educativa explícita a los objetivos y contenidos de salud bucal en el proceso pedagógico.
- Utiliza tareas de aprendizaje para la prevención de los problemas de salud bucal a partir de las potencialidades educativas del contenido.
- Aplica métodos que propician el análisis reflexivo y la implicación consciente del escolar sobre la prevención de los problemas de salud bucal.
- Utiliza medios que favorecen la prevención de los problemas de salud bucal.
- Emplea diferentes vías para favorecer la prevención de los problemas de salud bucal.

Indicadores de la dimensión actitudinal (saber ser):

- Motivación por la preparación metodológica dirigida a la prevención de los problemas de salud bucal en el proceso pedagógico.
- Compromiso con el tratamiento metodológico de los aspectos que comprende la prevención de los problemas de salud bucal en el proceso pedagógico.
- Satisfacción por el nivel de preparación metodológica que posee para desarrollar la prevención de los problemas de salud bucal en el proceso pedagógico.

RESULTADOS

La valoración de los resultados del diagnóstico inicial realizado, permitió determinar el comportamiento de los indicadores en cada una de las dimensiones, así como el estado actual de la variable operacionalizada. En consecuencia, se precisaron los principales logros y dificultades. Ellos fueron:

Logros generales:

- El 100 % de los maestros y directivos valoraron como necesario potenciar su preparación metodológica en función de la prevención de los problemas de salud bucal en el proceso pedagógico —de manera general— y la prevención de los problemas de salud bucal, de manera particular.
- Todos los participantes del estudio manifestaron su disposición de asistir a las actividades que se desarrollasen en función de su preparación metodológica con relación a la prevención de los problemas de salud bucal.



Dificultades generales:

La prevención de los problemas de salud bucal no constituye un elemento de prioridad en el proceso pedagógico, cuando ha de ser trabajada como parte del tratamiento a la salud general en el contexto escolar. Existe desconocimiento de los objetivos y contenidos de salud bucal a lograr en la educación primaria, de los problemas de salud bucal en el escolar primario, así como de los factores de riesgos y determinantes sociales que favorecen los referidos problemas.

No se conciben tareas de aprendizaje de forma variada y sistemática a partir de las potencialidades educativas del contenido; en consecuencia, los métodos medios y las diferentes vías establecidas que se aplican al respecto no siempre propician el análisis reflexivo y la implicación consciente del escolar sobre la salud bucal. Existe poca disposición de los maestros primarios en función de la preparación metodológica en temas relativos a la prevención de los problemas de salud en el proceso pedagógico. Ello ha estado caracterizado por la falta de motivación y compromiso de estos.

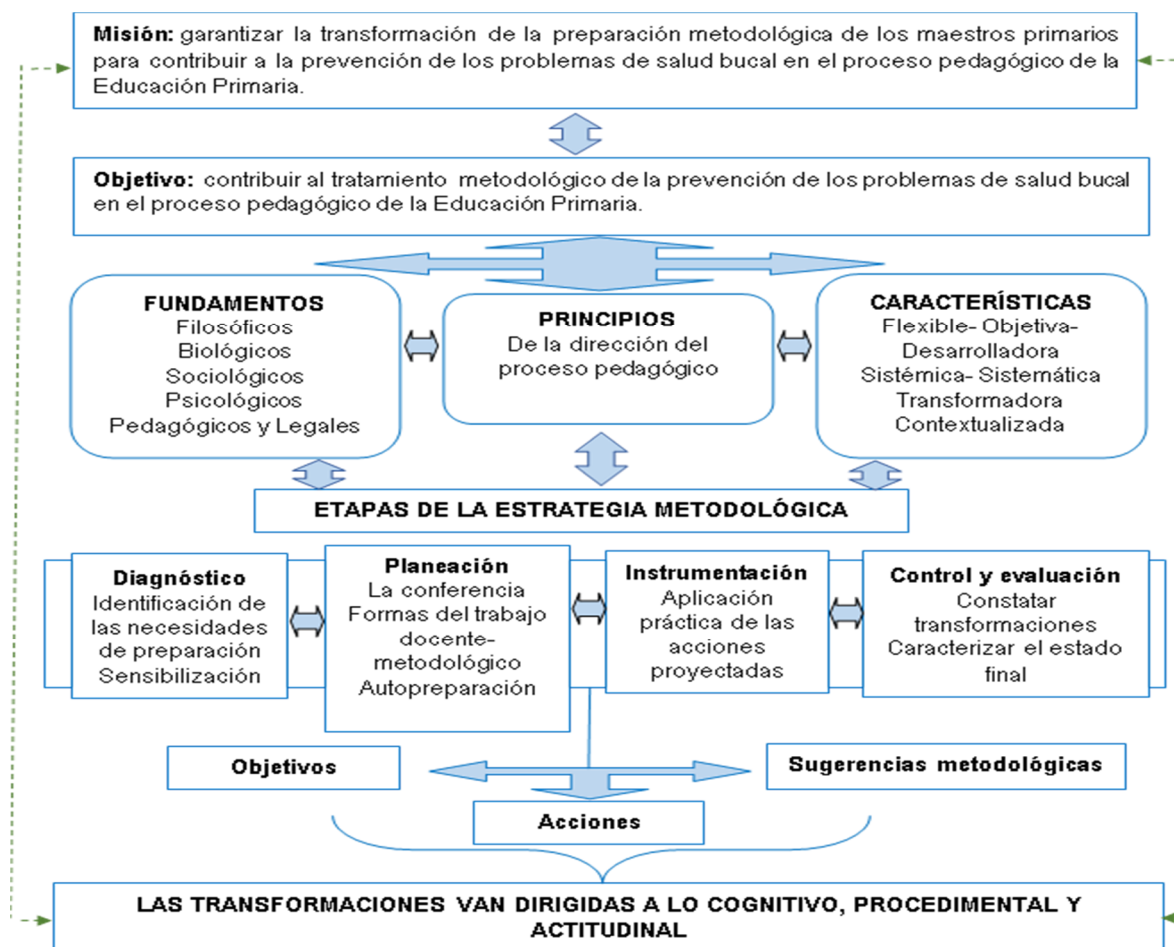
Los resultados revelados evidencian la necesidad de diseñar una estrategia metodológica que permita solucionar la problemática abordada, dar cumplimiento al objetivo trazado en la investigación y con ello contribuir a la transformación del estado actual.

Presentación de la estrategia metodológica

Se define la estrategia metodológica para la prevención de los problemas de salud bucal en la educación primaria como un sistema de acciones secuenciales e interrelacionadas que contribuye a la transformación de la preparación metodológica del maestro de la escuela primaria, a partir de la apropiación y perfeccionamiento de conocimientos, habilidades, cambio de actitudes, todo lo cual se expresa en su modo de actuación profesional para desarrollar un proceso pedagógico que fomente, en los escolares primarios, la percepción y anticipación a conductas de riesgo asociadas a problemas de salud bucal.

Posee los siguientes componentes: misión, objetivo, fundamentos y etapas (contentiva de acciones, objetivos y sugerencias metodológicas). A continuación, se presenta un gráfico de la concepción estructural y funcional de la estrategia metodológica.





Gráf. Concepción estructural y funcional de la estrategia metodológica.

Primera etapa: diagnóstico

Se realiza para determinar las limitaciones en la preparación metodológica que presentan los maestros primarios, así como explorar la importancia y la proyección que estos le conceden al tema objeto de investigación.

Objetivos:

- Diagnosticar la preparación metodológica de los maestros primarios para prevenir los problemas de salud bucal en el proceso pedagógico.
- Crear condiciones para la aplicación de la estrategia metodológica a partir de la sensibilización y motivación de los participantes para la ejecución de las actividades



de preparación metodológica en función de la prevención de los problemas de salud bucal.

Acción 1. Caracterizar el estado actual de la preparación metodológica del maestro primario desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal para prevenir los problemas de salud bucal en el proceso pedagógico.

Acción 2. Sensibilización a los participantes con los propósitos de la temática objeto de estudio.

Segunda etapa: planeación

Se procede a la planeación de las acciones necesarias para su consecución; se concibe con antelación el sistema de actividades metodológicas que serán ejecutadas a partir de las necesidades de preparación metodológica de los maestros primarios para prevenir los problemas de salud bucal en escolares, constatadas en la etapa anterior.

Para concebir la estructura organizacional de las acciones y su contenido, se asumió el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación (Resolución No. 200 de 2014) y las alternativas del Modelo de la Escuela Primaria Cubana a emplearse en el trabajo metodológico con los maestros.

Objetivo:

- Diseñar las vías que contribuyan a garantizar la preparación teórica y metodológica del maestro primario para la prevención de los problemas de salud bucal en el proceso pedagógico.

El diseño de la planeación de la preparación teórica y metodológica en esta estrategia metodológica transita por tres vías fundamentales:

Primera vía

La conferencia: se encauza a la impartición de dos conferencias:

- La salud bucal y su relación con la salud general.
- Factores de riesgo y determinantes sociales asociados a los problemas de salud bucal en escolares.



Segunda vía

El trabajo docente-metodológico: se dirige a la apropiación y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades, lo cual se expresa en un cambio de actitud, que posibilita una transformación en el modo de actuación del maestro primario para fomentar, en los escolares, la percepción y anticipación a conductas de riesgo asociadas a enfermedades bucales.

Se han seleccionado las siguientes formas fundamentales del trabajo docente-metodológico:

- Reunión metodológica: se realiza con el objetivo de analizar los resultados del diagnóstico aplicado a los maestros primarios acerca de la preparación metodológica que poseen para la prevención de los problemas de salud bucal.
- Clase metodológica instructiva: se concibe con la finalidad de orientar al maestro primario sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación metodológica para la prevención de los problemas de salud bucal en escolares.
- Taller metodológico: constituye una opción que propicia, desde el propio escenario de la escuela primaria, la posibilidad de estimular la capacidad creativa de los maestros, la ampliación de sus conocimientos, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes profesionales, analizar diversas alternativas y valorarlas y, como aspecto fundamental, se arriban a conclusiones generalizadas.
- Clase abierta: tiene como objetivo generalizar las experiencias más significativas alcanzadas por los maestros primarios en su preparación metodológica, y a comprobar cómo se cumple lo orientado en las actividades metodológicas realizadas anteriormente.
- Visita de ayuda metodológica: tiene la finalidad de asesorar y demostrar, con un carácter diferenciado, a los maestros primarios en el tratamiento a la prevención de los problemas de salud bucal, a partir de la preparación metodológica individual manifestada en las actividades realizadas.

Tercera vía

La autopreparación (estudio individual y colectivo): se concreta de forma transversal en todas las acciones de la estrategia metodológica y puede ser dirigida o espontánea. La primera es orientada por los jefes inmediatos superiores, a partir de los principales problemas y potencialidades identificados, y se controla por estos sistemáticamente, a partir de las dificultades. La segunda es la que realiza el maestro, de acuerdo con sus necesidades y aspiración de desarrollo.

Tercera etapa: instrumentación

Se dirige a la aplicación de acciones metodológicas específicas por cada una de las vías establecidas en la segunda etapa, y se explica la organización metodológica del proceso. Por eso tiene en cuenta las etapas anteriores.



Objetivo:

- Aplicar en la práctica pedagógica acciones metodológicas específicas para contribuir a la preparación metodológica del maestro para la prevención de los problemas de salud bucal en la educación primaria.

Para dar cumplimiento a este objetivo se determinaron acciones y sus correspondientes sugerencias metodológicas, las que se presentan a continuación:

Acción 1. Análisis y discusión de la estrategia metodológica propuesta en los órganos técnicos y de dirección (Consejo de Dirección, Consejo Técnico, Colectivo de Ciclo de la escuela).

Acción 2. Realización de una reunión metodológica inicial.

Acción 3. Impartición de conferencias.

Acción 4. Desarrollo de una clase metodológica instructiva.

Parte del siguiente problema conceptual metodológico: ¿cómo contribuir a la prevención de los problemas de salud bucal en el proceso pedagógico en la educación primaria?

Se precisa como objetivo metodológico: orientar al maestro primario sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación metodológica para la prevención de los problemas de salud bucal en el proceso pedagógico. Se desarrolla mediante la presentación de diferentes actividades para cada una de las vías (docente, extradocente y extraescolar).

Acción 5. Desarrollo de talleres metodológicos.

Las temáticas para abordar en los talleres se destacan a continuación:

Importancia de la dentición en el escolar y su salida curricular en la escuela primaria. La educación alimentaria y nutricional, su impacto en la salud bucal y calidad de vida del escolar. La higiene bucal, su contribución a la salud bucal. La prevención educativa de la caries dental, la gingivitis crónica, las maloclusiones y los traumatismos dentales. La prevención de los problemas de salud bucal desde las actividades docentes, extradocentes y extraescolares en el proceso pedagógico.

Acción 6. Realización de una clase abierta.

Acción 7. Realización de visitas de ayuda metodológica.



Acción 8. Desarrollo de intercambios de experiencias.

Acción 9. Realización de la autopreparación.

Cuarta etapa: control y evaluación

Se definen tanto los logros como las barreras que se van venciendo durante la aplicación de las acciones de la estrategia metodológica.

Objetivos:

- Constatar las principales transformaciones alcanzadas en la preparación metodológica de los maestros primarios a partir de la instrumentación práctica de las acciones concebidas en la estrategia metodológica.
- Caracterizar el estado final de la preparación metodológica del maestro primario para la prevención de los problemas de salud bucal en el proceso pedagógico.

Acción 1. Valoración de las principales transformaciones alcanzadas en la preparación metodológica de los maestros primarios. Para constatar las principales transformaciones alcanzadas se proponen como vías: el autodiagnóstico, la observación participante a las actividades metodológicas, el taller de opinión crítica y la encuesta a directivos.

Acción 2. Caracterización del estado final de la preparación metodológica del maestro primario para la prevención de los problemas de salud bucal en el proceso pedagógico.

DISCUSIÓN

En el diagnóstico inicial los maestros primarios manifestaron poco dominio de los objetivos y contenidos de salud bucal a lograr en la educación primaria, de los problemas de salud bucal más frecuentes en el escolar primario, así como de los factores de riesgos y determinantes sociales asociados a los referidos problemas. Los autores consideran que ello se debe a la falta de información en los documentos normativos, lo cual incide en el tratamiento a la prevención de problemas bucales y con ello en el desaprovechamiento tanto de las potencialidades del currículo como de las vías que favorecen tratar las temáticas relacionadas con la salud bucal. En consecuencia, se aprecian manifestaciones de falta de interés, motivación y compromiso por transformar su preparación metodológica al respecto.

Díaz y Gato,⁽¹²⁾ en Matanzas, realizaron una estrategia de capacitación con maestros de primero y segundo grados, con el objetivo de prepararlos para la prevención de la caries dental. Proponen el empleo de técnicas participativas como las charlas



educativas y medios de enseñanza, que pueden ser utilizadas en las actividades de promoción con los niños, mientras que la estrategia metodológica diseñada en el presente estudio contribuye a la apropiación de conocimientos y herramientas metodológicas, y favorece la motivación para ofrecer tratamiento a la salud bucal desde el contexto escolar. Se reconoce como principal vía para ofrecerlo la clase, a partir de que la formulación del objetivo puede manifestar intencionalidad educativa hacia la salud bucal en el proceso pedagógico y, además, porque se pueden aprovechar las potencialidades que brindan los contenidos de todas las asignaturas del currículo escolar.

Autores como Soto et al.,⁽¹³⁾ en un estudio cuyo propósito fue evaluar la efectividad de un programa educativo sobre salud bucal para desarrollar cambios de actitud y hábitos bucales saludables en niños y maestros, reconocen que son los maestros, junto con la familia, los responsables de la educación y la formación integral de los pequeños, y enfatizan en lo prudente de las intervenciones educativas para mejorar la promoción de salud bucal en las escuelas, y la sensibilización de la influencia negativa de los malos hábitos bucales y de la caries dental en los problemas de salud del niño. Estos aspectos son congruentes con los resultados de esta investigación, al reconocer la relación recíproca entre la salud bucal y la salud general y su importancia para la calidad de vida del escolar, así como el rol del maestro y la familia al respecto.

Gugelmeier et al.,⁽¹⁴⁾ desde otra perspectiva, diseñaron un protocolo virtual a disposición de los maestros, que describe las acciones inmediatas a ejecutar ante lesiones traumáticas dentarias en niños. Concluyen que los educadores, al contar con dicha herramienta, se sienten más seguros en su accionar frente a un accidente traumático bucal y manifiestan este empoderamiento por tener acceso al protocolo virtual diseñado. En ese sentido, la estrategia metodológica propuesta ofrece la manera de cómo trabajar la prevención de los problemas de salud bucal en la educación primaria a través de las vías docente (la clase), extradocente y extraescolar, donde, a partir del diagnóstico realizado, se reveló que la primera vía resulta la más utilizada por los maestros primarios.

Para contribuir a la preparación metodológica del maestro primario en función de la prevención de los problemas de salud bucal en el proceso pedagógico, según la estrategia metodológica confeccionada, se debe transitar por tres vías fundamentales: la conferencia, el trabajo docente-metodológico y la autopreparación. Si se compara este resultado con el trabajo de Lemus et al.,⁽¹⁵⁾ este aspecto no se tuvo en cuenta a partir de que se diseñó un programa educativo dirigido a maestros, con siete temas relacionados con la salud bucal, para cuyo desarrollo se utilizaron medios de enseñanza como el pizarrón, láminas y videos. Concluyen que el programa de capacitación educativa relacionado con la salud bucal constituye un instrumento positivo para la prevención de enfermedades que estimulan al individuo, la familia y la comunidad a mantener estilos de vida saludable, punto de vista coincidente con este estudio.

Esto último es reforzado por Díaz y Cuyac,⁽¹⁶⁾ quienes consideran que tener maestros con consistentes conocimientos sobre las enfermedades bucales, sobre todo en cuanto a promoción y prevención de estas, ayuda sin duda a tener niños mejor preparados para cuidar de forma eficaz su salud bucal y general. A juicio de los autores de la



estrategia metodológica, es de vital importancia que se desarrollen acciones de prevención educativa desde el currículo escolar, así como que se potencie la relación de la salud bucal con la salud general a partir de que las enfermedades bucales comparten los mismos factores de riesgos que las enfermedades generales.

En ese sentido, Serrano et al.⁽¹⁷⁾ expresan que, en los centros educacionales, la preparación del personal docente en temas de promoción y educación para la salud bucal aún resulta insuficiente, porque la capacitación que se ofrece en estos contenidos no es prioridad, carece de una visión integradora y no existe una comprensión pedagógica del aporte que pueden hacer la escuela y los educadores en la cultura sobre salud bucal de los educandos.

En ese contexto, la estrategia metodológica diseñada, a partir del tránsito por sus tres vías fundamentales (la conferencia, el trabajo docente-metodológico y la autopreparación), facilita una visión anticipatoria que permite modificaciones en la conducta de las personas para una mejor calidad de vida, favorece la percepción y anticipación de conductas de riesgo o instalación de daños, integra lo curricular, familiar y comunitario en un contexto interactivo y socializado y propicia la armonía entre las formas de saber, saber hacer, pensar, sentir y actuar.

Granda y Camaño,⁽¹⁸⁾ en un estudio cuyo objetivo fue elaborar una estrategia didáctica para elevar el nivel de conocimientos sobre promoción de salud bucal, proponen el diseño y elaboración de carteleras con temáticas de salud y hábitos de higiene, charlas educativas preventivas y eventos lúdicos donde participen padres, docentes y niños. Concluyen que las escuelas constituyen ambientes ideales para promover educación en salud general y bucal en los niños, sus familias y los maestros. Los autores coinciden con dicho criterio, pero consideran necesario preparar a los maestros de la institución educativa, desde el punto de vista metodológico, para enfrentar el reto de prevenir los problemas de salud bucal desde el contexto escolar.

Se concluye que la estrategia metodológica revela una manera novedosa de organizar y realizar actividades como parte del sistema de trabajo metodológico de la escuela para contribuir a la preparación metodológica del maestro primario en la temática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bast LS, Andersen HB, Andersen A, et al. School Coordinators' Perceptions of Organizational Readiness Is Associated with Implementation Fidelity in a Smoking Prevention Program: Findings from the X:IT II Study. *Prev Sci.* 2021 Apr;22(3):312-23. Citado en PubMed; PMID: 33404969.
2. Oppetit A, Bréban C, Monchablon D, et al. Détection précoce des troubles psychiques en milieu scolaire: le dispositif Fil Harmonie [Early detection of mental health disorders at school: The Fil Harmonie pilot program]. *Encephale.* 2018 Jun;44(3):232-8. Citado en PubMed; PMID: 28347523.



3. Suto M, Miyazaki C, Yanagawa Y, et al. Overview of Evidence Concerning School-Based Interventions for Improving the Health of School-Aged Children and Adolescents. *J Sch Health*. 2021 Jun;91(6):499-517. Citado en PubMed; PMID: 33818772.
4. Levin MB, Bowie JV, Ragsdale SK, et al. Enhancing Community Engagement by Schools and Programs of Public Health in the United States. *Annu Rev Public Health*. 2021 Apr 1;42:405-21. DOI: 10.1146/annurev-publhealth-090419-102324.
5. Jean G, Kruger E, Lok V. Oral Health as a Human Right: Support for a Rights-Based Approach to Oral Health System Design. *Int Dent J*. 2021 Oct;71(5):353-7. Citado en PubMed; PMID: 33612265.
6. Santos TD dos, Sousa LCP de, Oliveira LC de, et al. The role of the school environment in the oral health of schoolchildren: A pilot study. *RSD [Internet]*. 2021 [citado 25/06/2023];10(7):e22010715589. Disponible en: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/15589>
7. Hernández-Sánchez J, Oviedo-Cáceres MP, Rincón Méndez A, et al. Tendencias teóricas y prácticas de la promoción de la salud en el ámbito escolar en Latinoamérica. *Rev Univ Ind Santander Salud [Internet]*. 2019 [citado 25/06/2023];51(2):155-68. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072019000200155&lng=en
8. Armas A, Viteri A, Castillo L, Agudelo A. Conocimientos y prácticas sobre salud bucal en profesores de dos escuelas: Quito y San Cristóbal (Galápagos), Ecuador. *KIRU [Internet]*. 2020 ene-mar [citado 25/06/2023];17(1):16-22. Disponible en: <https://doi.org/10.24265/kiru.2020.v17n1.03>
9. Carrasco Guerra M, Morgado Marrero D, Álvarez Morgado A, et al. Diagnóstico educativo sobre salud bucal en escolares de Trinidad. *Gac Méd Espirit [Internet]*. 2022 abr [citado 18/01/2023];24(1):69-78. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212022000100069&lng=es
10. Brito-Pérez K, Cañete-Villafranca R, Fundora-Martínez CI, et al. El maestro primary y la prevención de los problemas bucales en escolares. *Rev Méd Electrón [Internet]*. 2022 ene-feb [citado 18/01/2023];44(1). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4592/5352>
11. Brito-Pérez K, Cañete-Villafranca R, Fundora-Martínez CL. La prevención de los problemas de salud bucal: una visión desde la educación primaria. *Rev Méd Electrón [Internet]*. 2022 mayo-jun [citado 18/01/2023];44(3). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4902/5466>



12. Díaz Martell Y, Hidalgo Gato Fuentes I. Intervención educativa sobre salud bucal en maestros de enseñanza primaria. Rev Méd Electrón [Internet] 2011 [citado 18/01/2023]; 33(1). Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol1%202011/tema08.htm>
13. Soto-Ugalde A, Sexto-Delgado N, Gontán-Quintana N. Intervención educativa en salud bucal en niños y maestros. Medisur [Internet]. 2013 [citado 10/03/2022]; 12(1). Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2571>
14. Gugelmeier V, López Jordi MC, Gómez A, et al. Instrumento de promoción de salud bucal para maestros sobre traumatismos dentarios en niños a través de la Red Ceibal. Odontoestomatología [Internet]. 2021 [citado 25/06/2023]; 23(37):e204. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93392021000101204&lng=es
15. Lemus Duran L, Rodríguez Benítez A, Gálvez Moya M. Promoción de salud bucal a docentes de la Escuela Especial "Rolando Pérez Quintosa". Medicentro Electrónica [Internet]. 2021 sep [citado 25/06/2023]; 25(3):479-85. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432021000300479&lng=es
16. Díaz-Guerra Y, Cuyac-Lantigua M. Importancia de la prevención en estomatología desde la edad escolar. Rev Méd Electrón [Internet]. 2022 ago [citado 25/06/2023]; 44(4):754-7. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242022000400754&lng=es
17. Serrano Figueras KM, Arévalo Rodríguez N, Hernández Zaldívar LG. El conocimiento sobre salud bucal de padres y maestros de la Escuela Especial La Edad de Oro. Corr Cient Méd [Internet]. 2019 Jun [citado 25/06/2023]; 23(2):512-27. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000200512&lng=es
18. Granda Macías LA, Camaño Carballo L. Estrategias preventivas en salud oral para niños en edad escolar. RUCS [Internet]. 2019 [citado 25/06/2023]; 2(3):213-29. Disponible en: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/RUCSALUD/article/view/1462>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses.



Contribución de autoría

Katia Brito-Pérez: metodología, conceptualización y redacción del borrador original.

Carlos Luis Fundora-Martínez: metodología, redacción, revisión y edición.

Roberto Cañete-Villafranca: metodología, redacción, revisión y edición.

José Alberto Afonso-de-León: metodología y análisis formal.

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Brito-Pérez K, Fundora-Martínez CL, Cañete-Villafranca R, Afonso-de-León JA. Estrategia metodológica para la prevención de los problemas de salud bucal en la educación primaria. Rev Méd Electrón [Internet]. 2023 Sep.-Oct. [citado: fecha de acceso]; 45(5). Disponible en:

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5325/5704>

