

## Formación y desarrollo de los valores responsabilidad, humanismo y honestidad en estudiantes de Medicina

Training and development of the values responsibility, humanism and honesty in medical students

Marta C. Naipe-Delgado<sup>1\*</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-8195-656X>

Idalmi Salabert-Tortoló<sup>1</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-1971-6474>

Bárbara Maricely Fierro-Chong<sup>2</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-7177-1860>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba.

\* Autora para la correspondencia: [naidel.mtz@infomed.sld.cu](mailto:naidel.mtz@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

**Introducción:** La formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina implica la búsqueda de vías efectivas en la labor educativa, donde se exija en ellos un pensamiento crítico, para lograr una actitud autónoma en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades profesionales, ética, formación y desarrollo de valores, a partir de las formas organizativas de la docencia, investigación y extensión universitaria (procesos sustantivos de la universidad), que se expresen en comportamientos acordes con el humanismo socialista.

**Objetivo:** Identificar valores en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina.



**Métodos:** Se realizó una investigación descriptiva, transversal, para identificar los valores en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, matriculados en el curso 2016-2017, de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas Dr. Juan Guiteras Gener, en el período 2016-2020, quedando conformado el universo de estudio por 628 estudiantes. Se operacionalizaron los modos de actuación de los valores para los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Se estudiaron las variables valores y sistema de actividades, empleándose métodos empíricos y estadísticos.

**Resultados:** Los estudiantes expresan poseer valores, pero no se corresponden en su totalidad con los modos de actuación declarados en el Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana y operacionalizados para los estudiantes.

**Conclusiones:** El valor responsabilidad presenta insuficiencias, lo cual se puso de manifiesto en la actitud ante el estudio, ya que no son satisfactorias las respuestas a las preguntas de control y en seminarios, así como el uso incorrecto del uniforme. En la entrega de tareas, se corrobora la falta de honestidad, ya que existen trabajos textualmente parecidos y/o iguales. Relacionado con el humanismo, aún hay manifestaciones de no sentir los problemas de los demás como propios.

**Palabras clave:** valores; responsabilidad; humanismo; honestidad; estudiantes de Medicina.

## ABSTRACT

**Introduction:** The comprehensive training of Medicine students implies the search for effective ways in educational work, where critical thinking is required of them, to achieve an autonomous attitude in the acquisition of new knowledge, professional skills, ethics, formation and development of values, from the organizational forms of teaching, research, and university extension (substantive processes of the university), which are expressed in behaviors in accordance with socialist humanism.

**Objective:** To identify values in first-year medical students.

**Methods:** A descriptive, cross-sectional research was carried out to identify values in first-year medical students, enrolled in the 2016-2017 academic year, of the Faculty of Medical Sciences of Matanzas Dr Juan Guiteras y Gener, in the period 2016-2020, the study universe being made up by 628 students. The modes of performance of values were operationalized for first-year medical students. The variables values and activity system were studied, using empirical and statistical methods.

**Results:** The students express having values, but they do not totally correspond to the modes of action declared in the Director Program for Education in the Value System of the Cuban Revolution and operationalized for students.

**Conclusions:** The value responsibility has insufficiencies, which was evident in the attitude towards the study, since the answers to the control questions and in seminars



are not satisfactory, as well as in the incorrect use of the uniform. In the delivery of task, the lack of honesty is corroborated since there are textually similar and/or equal works. Related to humanism, there are manifestations of not feeling the problems of others as their own.

**Key words:** values; responsibility; humanism; honesty; medical students.

Recibido: 15/01/2024.

Aceptado: 14/09/2024.

## INTRODUCCIÓN

En Cuba, las ciencias médicas, entendidas como un fenómeno social complejo que responde a los intereses y las aspiraciones del proyecto social cubano en las condiciones histórico-culturales del mundo actual, prestan especial atención a la formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina. Lo expresado implica la búsqueda de vías efectivas en la labor educativa durante la formación inicial, que potencie un pensamiento crítico y una cualidad humanista y sensible, para lograr una actitud autónoma en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades profesionales, ética, formación y desarrollo de valores, atendiendo a las formas organizativas del proceso docente-educativo, la investigación y extensión universitaria, que se expresen en comportamientos acordes con el humanismo.<sup>(1-3)</sup>

El escenario universitario es el lugar, por excelencia, para dar solución a las problemáticas actuales, en correspondencia con los retos sociales de la nación.<sup>(3,4)</sup> El proceso enseñanza-aprendizaje, en articulación con los procesos sustantivos que acontecen en la educación superior, para el desarrollo de los estudiantes, facilita la concreción de los contenidos, donde los valores éticos regulan el comportamiento de los educandos, en su capacidad de razonar y argumentar para manifestar sus actitudes, ideas, convicciones y el ser, en sus diferentes formas de estar.<sup>(5)</sup>

La educación cimentada en valores permite que el estudiante aprenda no solo los conocimientos que conforman la disciplina impartida, sino también de las actitudes del docente. El valor es una cualidad estructural, que surge de la relación entre el sujeto y el objeto en una determinada circunstancia. Los valores promueven y orientan las conductas, y se convierten en tendencias de acción social relativamente estables que justifican la acción.<sup>(6)</sup>

Los valores se transmiten, adquieren, forman y desarrollan en la actividad y la comunicación, constituyen sostén y razón esencial de los actos de los seres humanos. La preservación de los valores humanos, unida a las convicciones y los principios que se defienden, es un proceso complejo, en el cual intervienen la familia, las instituciones educativas y otros agentes socializadores, los medios de difusión masiva, la sociedad toda y sus instituciones.<sup>(7-9)</sup>



Se comparte y sostiene que los valores son parte del aprendizaje para la vida, por lo que la dirección de los procesos sustantivos en la carrera de Medicina, en función de ello, responde a un enfoque pedagógico humanista, pues se parte del hecho de que el estudiante es el centro y principal actor de su aprendizaje.<sup>(9)</sup>

La educación en valores como parte del trabajo pedagógico de la educación superior, en lo referente al aspecto educativo, juega un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina;<sup>(1,8,10)</sup> relacionado con ello se constatan dos realidades: manifestaciones no acordes con los modos de actuación de los valores y la no planificación, desde las actividades metodológicas hasta en la preparación de las diferentes formas de organización de la enseñanza, investigación y actividades extensionistas, de cómo sistematizar la formación y desarrollo de los valores, así como parámetros para su posterior evaluación.

La lucha ideológica por alcanzar estos propósitos debe ser el eje que utilicen los profesores en cada momento del proceso docente-educativo, para que, de manera participativa, se eduque y propicie el establecimiento de valoraciones por los estudiantes de actitudes positivas que imitar y negativas que criticar en cada espacio.

En la carrera de Medicina, cada actividad docente contribuye a la formación del estudiante para enfrentar los retos actuales, mediante las diferentes formas de organización, a saber: la clase (conferencia, clase práctica, seminario), educación en el trabajo, trabajo independiente, actividad científico-estudiantil y extensionista, que incluyan la formación y desarrollo de valores.<sup>(6,9)</sup>

En las fuentes consultadas, los autores se adscriben a que la formación es el producto de la educación recibida, donde consideran que tanto educación como formación marchan de la mano, como causa y consecuencia.<sup>(10)</sup>

La formación en valores para primer año de la carrera de Medicina se alcanzaría a partir de la educación recibida desde las diferentes formas de organización de la enseñanza.

Las autoras consideran que el desarrollo humano consiste en ampliar la riqueza de la vida humana, dentro de la cual están los valores, con un enfoque que se centra en las personas, en particular en esta investigación, en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina.

En la búsqueda realizada<sup>(9,11-14)</sup> por las autoras, se constatan resultados de la formación en valores y con sistema de actividades; sin embargo, no se identificaron en cuanto a la operacionalización de los modos de actuación de los valores en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina para formarlos, desarrollarlos y evaluarlos en los procesos sustantivos, de acuerdo con lo que se orienta en el Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.

Se genera así la necesidad de identificar valores en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas Dr. Juan Guiteras Gener.



## MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva, transversal, para identificar valores en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas Dr. Juan Guiteras Gener.

Los criterios de inclusión fueron: estudiantes de primer año de la carrera de Medicina matriculados en el curso 2016-2017, con voluntariedad a participar en la investigación. En cuanto a los criterios de exclusión, no se consideraron los estudiantes que al momento de aplicar la encuesta no quisieron participar, estaban enfermos o no se encontraban en el momento de la encuesta.

De los 688 estudiantes matriculados en el curso 2016-2017 en primer año de la carrera de Medicina, 20 no quisieron participar en el estudio, 10 se encontraban enfermos, y 30 no se encontraban en el momento de la aplicación de la encuesta, quedando integrado el universo de estudio por 628, en los que se evaluaron cómo se manifestaban los modos de actuación de los valores declarados en el Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.<sup>(15)</sup> Para ello, se asumieron indicadores tales como: participación en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares, y porte y aspecto personal. La aplicación de los instrumentos correspondientes a los métodos de investigación facilitó la identificación del estado de formación y desarrollo de los valores.

Para la recolección de la información, se diseñó un instrumento que contempló concepto de valor, exponer cinco valores que caractericen la sociedad cubana actual, identificar los valores presentes en ellos y que influyeron en su decisión de estudiar la carrera de Medicina, valores que identifican a su grupo y que se han fortalecido a través de las actividades docentes, investigativas y extensionistas.

Con el propósito de diagnosticar el grado de expresión de los indicadores, las autoras determinaron los criterios de cada indicador, como se señala a continuación:

Responsabilidad: cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Indicadores:

- Uso correcto del uniforme.
- Asistencia y puntualidad a las actividades docentes, investigativas y de extensión universitaria.
- Actitud ante el estudio, demostrada en los resultados de las evaluaciones frecuentes: preguntas de control, clases prácticas, seminarios, trabajos independientes y en la práctica laboral.
- Participación en actividades extensionistas.



Humanismo: consideración, sensibilidad y estima con el ser humano como el valor cimero de la sociedad, en el que se integran el talento, los sentimientos y la voluntad, para transformar la realidad con su trabajo y a sí mismo; tiene potencialidades infinitas para crecer, crear y luchar por el mejoramiento humano, social y el medioambiente.

Indicadores:

- Respeto a la condición humana de toda persona, valorarla por lo que es y no por lo que poseen, sin claudicar en los principios.
- Sentir los problemas de los demás como propios.
- Expresión de afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros.
- Disposición para un clima de respeto entre las personas, en el colectivo estudiantil o laboral, la familia y la comunidad.
- Escucha atenta a otras personas con empatía, comprensión y respeto.
- Rechazar las manifestaciones de ostentación o petulancia ante los demás.
- Autocontrolar las manifestaciones de rechazo o agresividad hacia otras personas.
- Rechazar la autosuficiencia, el trato vanidoso o la adulación.

Honestidad: actuar de modo sincero, sencillo y veraz; expresar el juicio crítico valorativo de frente a las personas, ser capaz de reconocer sus errores y tratar de erradicarlos. Actuar con transparencia en todos los ámbitos de la vida: trabajo, estudio, familia, amigos; lograr la armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Indicadores:

- Actitud correcta en sus modos de actuación: entrega de tareas docentes en tiempo y con individualidad, asistencia a las actividades curriculares y extracurriculares.
- Expresión crítica ante las personas.
- Reconocimiento de los errores y su erradicación.
- Transparencia en todos los ámbitos de la vida: estudio, trabajo, familia, amigos.

El diagnóstico se desarrolló mediante la aplicación de métodos y técnicas, donde el carácter abierto de estas últimas posibilitó la libre expresión de los estudiantes acerca de sus conceptualizaciones sobre los valores responsabilidad, humanismo y honestidad, lo que facilitó la identificación de los indicadores en los sujetos de la investigación.

Los métodos y técnicas empleados fueron los siguientes:

Encuesta: se aplicó con el objetivo de obtener información acerca del conocimiento sobre los valores, en particular la responsabilidad, el humanismo y la honestidad.



Guía de observación: se aplicó con el propósito de constatar cómo en la práctica laboral ocurre el comportamiento de los estudiantes con énfasis en el análisis de la situación de salud.

Se aplicaron métodos de la estadística descriptiva, frecuencia absoluta y frecuencia relativa, con procedimientos matemáticos, con el fin de organizar, clasificar e interpretar los indicadores cualitativos obtenidos en la investigación empírica, que se presentaron en forma de tablas, calculando los porcentajes.

## RESULTADOS

La aplicación de la encuesta y la observación a los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina (anexos 1 y 2), arrojan los siguientes resultados.

En la tabla 1 se expresa la concepción de "valor espiritual" como: determinación espiritual, en el 87,3 % de los encuestados; valentía, en el 86,1 %; arrojo, en el 60 %; designa la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto, en el 58,9 %; solo el 15,4 % lo relacionó con precio.

**Tabla 1.** Concepción por los estudiantes del valor espiritual

Definición	Total de alumnos que lo plantearon	%
Determinación espiritual	548	87,3
Cualidad de las cosas que las hacen objeto de precio	131	20,9
Designa la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto	370	58,9
Precio	97	15,4
Arrojo	377	60,0
Valentía	541	86,1

En la pregunta referida a los cinco valores que caracterizan a la sociedad cubana actual (tabla 2), los valores mencionados con mayor frecuencia fueron la solidaridad (81,7 %) y el humanismo (64,6 %), seguidos de laboriosidad (30,6 %), justicia (26,1 %) y honradez (23,7 %).



**Tabla 2.** Frecuencia con que los valores fueron votados como característicos de la sociedad cubana

Valores	Total de alumnos que lo plantearon	%
Solidaridad	513	81,7
Humanismo	406	64,6
Responsabilidad	92	14,6
Laboriosidad	192	30,6
Justicia	164	26,1
Honradez	149	23,7
Patriotismo	121	19,3
Honestidad	114	18,2
Responsabilidad	92	14,6

Se refleja en la tabla 3 lo que significa para los estudiantes la frase "ser tratado y tratar a los demás como seres humanos". Se determinó que para el 52,2 % de los encuestados significa tratar a todos por igual.

**Tabla 3.** Significado de la frase "ser tratado y tratar a los demás como seres humanos"

Significados	Total de alumnos que lo plantearon	%
Tratar a todos por igual	328	52,2
Como quisiéramos que nos trataran	157	25,0
Respeto, amor, solidaridad	28	4,5
Tratar a las personas con reciprocidad	21	3,3
Respeto y humanismo	21	3,3
Humanismo, amabilidad	21	3,3
Honestidad, sinceridad	14	2,2
Principio de la salud pública cubana	7	1,1
Solidaridad y humanismo	7	1,1
Dedicación, poner empeño	7	1,1
Respeto, tener valores	7	1,1



La tabla 4 refiere los valores que se identifican en el grupo, donde se destacan la laboriosidad (84,6 %), la solidaridad (79 %) y el humanismo (78 %).

**Tabla 4.** Valores identificados en el grupo

Valores	No. de estudiantes	%
Solidaridad	496	79,0
Humanismo	490	78,0
Dignidad	372	59,2
Honestidad	451	71,8
Laboriosidad	531	84,6

En la tabla 5 se muestran los valores que se han fortalecido en los estudiantes: solidaridad, responsabilidad, humanismo y honradez.

**Tabla 5.** Valores que los estudiantes consideran desarrollados

Valores	No. de estudiantes	%
Humanismo	527	83,9
Laboriosidad	483	76,9
Solidaridad	552	87,9
Responsabilidad	537	85,5
Honradez	508	80,9
Dignidad	496	83,9

## DISCUSIÓN

El significado y aplicación práctica de los valores, especialmente en la profesión médica, implica comportarse de forma tal que responda a los objetivos de los Lineamientos del Partido Comunista de Cuba específicos para la Educación y la Salud Pública,<sup>(16)</sup> y al objetivo primordial del Sistema Nacional de Salud, con un servicio de excelencia en el individuo, la familia y la comunidad.



En correspondencia con lo anterior, los resultados de este estudio son aplicables en las actividades docentes a partir del ejemplo del profesor, con sus modos de actuación, desde las diferentes formas de organización de la enseñanza y en las actividades extensionistas del proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier año académico.

La concepción de valor, de forma general, aún no es concebida por los estudiantes como una determinación espiritual, que designa la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto, así como valentía o arrojo; tampoco fue lo común relacionarlo con precio.

En otro orden, se identifican dificultades con los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad y humanismo, dado por la deficiente actitud ante el estudio, ya que no son satisfactorias las respuestas a las preguntas de control y en seminarios, así como el uso incorrecto del uniforme. Existen trabajos textualmente parecidos y/o iguales, y aún hay manifestaciones de no sentir los problemas de los demás como propios.

De los valores que caracterizan a la sociedad cubana actual, los encuestados consideran la solidaridad y el humanismo. Identifica el universo de estudiantes que en sus grupos se destacan valores como la laboriosidad y el humanismo; los valores que han fortalecido son: solidaridad, responsabilidad, humanismo y honradez. No obstante, en el proceso docente-educativo se deben potenciar aún más los valores, a partir de las características de la personalidad y hacer que no solo los conozcan, sino que los incorporen a su actuar diario.

Se concluye que, en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, con el sistema de actividades se podrán fortalecer y desarrollar los valores responsabilidad, humanismo y honestidad en la docencia, investigación y actividades extensionistas, con pensamiento crítico, actitud autónoma en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades profesionales y con valores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Superior. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias. Resolución 47 de 2022 [Internet]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2022 [citado 01/10/2022]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-129-ordinaria-de-2022>
2. Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Plan de estudio E Carrera de Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2019.
3. Alfonso Salabert I, Afonso de León JA, Tortoló Fernández SF. El desarrollo del valor humanismo en los residentes de la Especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia [tesis]. Matanzas: Universidad de Matanzas; 2022.



4. Cantú Martínez PC. Profesorado universitario: emisor de valores éticos y morales en México. Rev Educación [Internet]. 2018 [citado 01/10/2022];42(1):105-17. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/440/44051918009/44051918009.pdf>

5. Hernández Prados MÁ, Vidal Dimas N. Los valores y el comportamiento humano. Una relación inevitable. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores [Internet]. 2020 [citado 01/07/2023];7(2). Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articloe/view/1992/2050>

6. Charro Pérez AA, Ramírez Ravelo AM, Martín Garateix M. Labor educativa en las universidades para el desarrollo de valores sostenibles en nuestra sociedad. Varona [Internet]. 2018 [citado 01/07/2023];(66). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671884011>

7. Fresno Chávez C. La formación de valores: reto del siglo XXI [Internet]. La Habana: Editorial Universitaria; 2020 [citado 09/07/2023]. Disponible en: <http://recursosuvs.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=606>

8. Moreno Jácome MC, Ramírez Ramírez LN, Escobar Pérez JZ. Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. Rev Educación [Internet]. 2020 [citado 01/07/2023];44(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092008/44060092008.pdf>

9. Torriente Mesa NL. Estrategia curricular “desarrollo del valor humanismo” en la formación médica. Experiencias de la comunidad educativa. Matanzas: Editorial REDIPE; 2020.

10. Padrón Álvarez A, Cardet Chaveco Y, Oropesa Gómez Y. La formación de valores en la universidad ¿utopía, posibilidad o necesidad? Ref Pedagógica [Internet]. 2021 [citado 21/08/2023];9(2):175-91. Disponible en: <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/246>

11. Salas Perea RS, Salas Mainegra. Modelo Formativo del Médico Cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017.

12. Dicado Alban MA, Cumandá Fanny CC, Saa Morales AS. Los valores humanos y su incidencia en la calidad del estudiante universitario. Opuntia Brava [Internet]. 2019 [citado 05/09/2023];11(3):247-55. Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/809>

13. Naípe Delgado MC, Castañeda Piñera Y, Salabert Tortoló I, et al. El fortalecimiento de valores en tiempos de la COVID-19 en la Universidad de Ciencias Médicas. En: Escuela Latinoamericana de Medicina. Educación y Pedagogía. “La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad – sociedad” [Internet]. New York: Editorial REDIPE; 2020 [citado 05/09/2023]. Disponible en: <https://redipe.org/wp-content/uploads/2021/03/cidep-2020-2-parte-v.pdf>



14. Reyes Alamilla OI, Hernández Romero G. Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. Rev Cubana Educ Super [Internet]. 2019 [citado 05/09/2023];38(2). Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000200017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200017&lng=es&tlng=es)

15. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Comisión del Buró Político. Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana. La Habana: Comité Central del Partido Comunista de Cuba; 2012.

16. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Conceptualización del modelo económico y social cubano del desarrollo socialista. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026 [Internet]. La Habana: Comité Central del Partido Comunista de Cuba; 2021 [citado 05/09/2023].

Disponible en: <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2021/09/CONCEPTUALIZACION-DEL-MODELO-ECONOMICO-Y-SOCIAL-CUBANO-DE-DESARROLLO-SOCIALISTA-y-LINEAMIENTOS-DE-LA-POLITICA-ECONOMICA-Y-SOCIAL-DEL-PARTIDO-Y-LA-REVOLUCION-PARA-EL-PERIDO-2021.pdf>



## ANEXOS

### **Anexo 1.** Encuesta a estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Curso 2016-2017

Estimado estudiante:

El colectivo de profesores de primer año de la carrera de Medicina está realizando una investigación acerca de los valores, su formación y desarrollo en los estudiantes de las ciencias médicas. De ahí que esta encuesta tiene como objetivo conocer algunos aspectos relacionados con tus conocimientos y actitudes sobre el tema.

1. Señale a partir de su conocimiento de valor espiritual a cuáles de estos aspectos responde:

Valor:

- Determinación espiritual
- Cualidad de las cosas que las hacen objeto de precio
- Designa la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto
- Precio
- Arrojo
- Valentía

2. Desde el punto de vista ideológico, exponga cinco valores que caractericen nuestra sociedad.

3. De los siguientes valores marque con una X aquellos que usted considera lo identifican, están presentes en su persona y determinaron su decisión de ser médico.

- Humanismo
- Solidaridad
- Responsabilidad
- Laboriosidad
- Honradez
- Honestidad
- Justicia

4. ¿Qué significado posee para usted como futuro profesional de la salud, la frase del concepto de Revolución del Comandante en Jefe el 1 de mayo del 2000: "ser tratado y tratar a los demás como seres humanos"?

5. Valores que caracterizan a su grupo.

6. Valores que considera se han desarrollado mediante las actividades docentes, investigativas y extensionistas.

7. Asignaturas que consideran aportan mejor al desarrollo de valores.



## **Anexo 2.** Guía de observación de la actividad de los estudiantes

Objetivo: Valorar el modo de actuación relacionado con los valores de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina en el desarrollo de las actividades docentes, investigativas y de extensión universitaria.

Asistencia y puntualidad a las actividades docentes.

Uso adecuado del uniforme.

Respuestas en las preguntas de control.

Participación en seminarios y resultados de las evaluaciones.

Participación y presentación de trabajos científicos en jornadas científicas, eventos de historia, de valores, deportivos y de artistas aficionados.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

### **Contribución de autoría**

Marta C. Naípe-Delgado: conceptualización e ideas, investigación, curación de datos, análisis formal, visualización, redacción del borrador original, redacción, revisión y edición final.

Idalmi Salabert-Tortoló: conceptualización e ideas, investigación, análisis formal, visualización, redacción del borrador original, redacción, revisión y edición final.

Bárbara Maricely Fierro-Chong: conceptualización e ideas, investigación, curación de datos, análisis formal, redacción final, revisión y edición final.

Editor responsable: Silvio Soler-Cárdenas.



## CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Naípe-Delgado MC, Salabert-Tortoló I, Fierro-Chong BM. Formación y desarrollo de los valores responsabilidad, humanismo y honestidad en estudiantes de Medicina. Rev Méd Electrón [Internet]. 2024. [citado: fecha de acceso];46:e5539. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5539/5965>

