

Bases y Fundamentos teóricos del currículo vigente en la carrera de Licenciatura en Psicología

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS "JUAN GUITERAS GENER" MATANZAS.

Revista Médica Electrónica. 2008;30(6)

Bases y Fundamentos teóricos del currículo vigente en la carrera de Licenciatura en Psicología.

Theoretic Bases and Fundaments of the effective curriculum in the course of Licentiate in Psychology

AUTORA

[Lic. Regla María Hernández Álvarez.](#)

Licenciada en Psicología. Profesora Instructora. Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener".

RESUMEN

Para que la Psicología en el sector Salud mantenga ese lugar de avanzada y progrese de forma armónica con el desarrollo de la Salud Pública, es necesario la formación sistemática de profesionales que acometan estas tareas, por lo que se decidió a inicios de este siglo la creación de la carrera de Licenciatura en Psicología con mención en salud en las Universidades Médicas. La responsabilidad social que implica la formación científica de dichos profesionales motivó el presente trabajo que tuvo como objetivo: analizar las bases y fundamentos teóricos del currículo vigente en la carrera de Licenciatura en Psicología con mención en salud, en el curso 2007-2008. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos que permitieron concluir que las bases y fundamentos teóricos del currículo vigente hacen científica la propuesta y pertinentes de acuerdo a las condiciones actuales de nuestro país y muy específicamente del sistema de salud.

DeCS:

PSICOLOGÍA/educación
EDUCACIÓN MÉDICA
CURRICULUM

INTRODUCCIÓN

La aplicación de la Psicología al campo de la Salud es un hecho reciente y estrechamente ligado a la aplicación de otras ciencias sociales, tales como la Sociología y la Antropología, en el análisis del proceso salud-enfermedad. Lo anterior ocurre al quedar atrás el enfoque biologicista y monocausal de la enfermedad y tomar auge el criterio epidemiológico que imponía el conocimiento de

todos los factores etiológicos, tanto sociales como psicológicos y biológicos para el control de las enfermedades.(1-5)

Cuando en 1968 el Grupo Nacional de Psicología definió el papel de nuestra ciencia en la Organización de Salud, partió de la base de que las actividades deben estar en función de los objetivos y prioridades de la misma, formando parte del enfoque multidisciplinario de la problemática de salud y con estrechas relaciones de trabajo con todos los equipos médicos y especialidades que las actividades en cuestión requieren.

Durante muchos años, el desarrollo de la Psicología en la Salud en Cuba, en el marco de nuestro Sistema Nacional de Salud, ha colocado a nuestro país y al Ministerio de Salud Pública en un lugar de avanzada a nivel mundial, lo que ha sido reconocido por autoridades e instituciones internacionales. Esta experiencia en su aplicación de más de 35 años, ha generado nuevos enfoques y métodos de trabajo que la han convertido en precursora de la Psicología de la Salud en otros países. (1) Para que la Psicología en el sector Salud mantenga ese lugar de avanzada y progrese de forma armónica con el desarrollo de la Salud Pública, es necesaria la formación sistemática de profesionales que acometan estas tareas, por lo que se decidió a inicios de este siglo la creación de la carrera de Licenciatura en Psicología con mención en salud, en las Universidades Médicas. Surge en momentos de grandes transformaciones de la Educación Superior en Cuba, por lo que el plan de estudio rompe con la concepción tradicional del estudio de la Psicología en nuestro país y se transforma en función de ampliar las posibilidades de acceso y permanencia y, por otro lado, garantizar una mayor vinculación de la teoría con la práctica y lograr un accionar más efectivo sobre la comunidad. Lo anterior garantiza la posibilidad de salidas parciales o momentos intermedios de la carrera: al finalizar el primer año será un Técnico Básico en Psicología, al finalizar el 3er. Año recibirá el título de Técnico Medio en Psicología y la carrera culmina transcurrido el 5to. año; a lo anterior debemos agregar que la formación es completamente presencial durante el primer año, y una vez graduados de Técnicos Básicos se insertan como trabajadores-alumnos en los escenarios reales de actuación de los profesionales de la psicología donde son tutorados por éstos.

La teoría y diseño curricular sustentan la necesaria transformación del currículo a tono con la realidad cada vez más dinámica, por lo que consideramos que resulta necesario poder analizar las bases y fundamentos teóricos del currículo vigente en la carrera de Licenciatura en Psicología con mención en salud.

DISCUSIÓN

La temática curricular constituye una de las problemáticas científicas actuales de mayor incidencia en la práctica educativa. Dentro de ella, el tema de las bases y los fundamentos es la premisa teórica y metodológica, que además de expresar las posiciones asumidas en el proceso de diseño, ejecución y evaluación del currículo, también orienta este propio proceso.

El dominio de este tema es de interés no sólo para quienes realizan desde cualquiera de los criterios y niveles de elaboración el currículo, sino también, y de manera muy especial, para quienes lo ejecutan docentes y estudiantes, y participan activamente en su evaluación. En la Educación Superior, dada la naturaleza de la misma, por ser promotora de cambios y transformaciones en el más amplio espectro educativo, y por el papel que históricamente ha desempeñado, de impulsora y guía de transformaciones educacionales y de investigaciones sociales, se acrecienta su importancia. (4-6)

En el campo de la teoría curricular, como plantea la Dra. Julia García Otero, se consideran las bases como el cimiento que sostiene toda la estructura espacial y temporal del currículo. Se asumen los fundamentos como el marco teórico y metodológico que expresa el modelo curricular asumido y orienta todo el proceso de elaboración del currículo y que es concebido como un sistema teórico-metodológico referencial, integrado por diferentes disciplinas científicas. (3-6) Aunque se planteen, para el estudio, de manera aislada los aspectos referidos a los elementos teóricos que sustentan la propuesta curricular (fundamentos) y las condiciones objetivas y subjetivas de índoles sociales, políticas, económicas y culturales que dan lugar a la misma (bases), existe una evidente relación que permite justificar la propuesta curricular que se pone en práctica. Hablar de las bases que sustentan el currículo que se pone en práctica en estos momentos en la carrera de Licenciatura en Psicología con mención en Salud, nos remite inevitablemente a plantear que a pesar de su breve historia de la Psicología como ciencia independiente, se caracteriza en la actualidad por ser una de las ciencias de más rápido desarrollo y de mayor importancia en este nuevo milenio, dado que aborda los problemas específicamente humanos que surgen de forma paralela a los niveles de desarrollo tecnológico. La Psicología, como Ciencia orientada a la búsqueda de leyes que expliquen el comportamiento humano y sus determinantes, tiene sentido allí donde los hechos demandan del diagnóstico individual, familiar y comunitario, que posibilite la promoción de la salud, la prevención y la elaboración de programas correctivos. Esta tríada: prevención, diagnóstico e intervención implica una sólida formación que, asociada a la instrumentación técnica y científica de nuestra ciencia, debe caracterizar al profesional de la Psicología.

La función social del psicólogo no ha hecho más que crecer y ampliarse desde el surgimiento de esta profesión en el primer cuarto del pasado siglo. Por ello hoy resulta difícil enumerar todas las funciones socialmente significativas que el psicólogo puede desempeñar. El rápido cambio social resultante del desarrollo económico, la globalización y la urbanización, han tenido profundos efectos sobre la estructura de las comunidades, el funcionamiento de las familias y el bienestar psicológico de las personas. De ahí que consideramos la eficiencia del ejercicio de la profesión en términos de la competencia para obtener el máximo rendimiento de todas las facultades humanas. Estas facultades corresponden a la vida afectiva, relaciones humanas, educación de la familia, conservación y restablecimiento de la salud, apropiación de la cultura. (6,8)

El enfoque social de la salud exige la incorporación de la ciencia psicológica y su aplicación profesional en el conjunto de disciplinas que se integran en la concepción y la práctica de la salud pública, para acometer el estudio y la solución de los problemas de salud de nuestra población en el contexto histórico, económico y de relaciones sociales donde se desarrolla la actividad humana. En la esfera de la Salud, cuando partimos del concepto más amplio de salud, como óptimo estado de bienestar físico, psicológico y social, la Psicología se convierte en una ciencia necesaria en el abordaje integral e interdisciplinario de este importante campo de acción social, pues el psicólogo de la Salud concibe al hombre de forma integral tanto en la repercusión de lo psicológico sobre lo somático como en cuanto al efecto de lo somático sobre lo psicológico, y actúa sobre el psiquismo en su participación en el proceso salud-enfermedad teniendo en cuenta su condicionamiento social.

La población cubana ha roto los estereotipos y prejuicios que enmarcaban a la Psicología como la especialidad para el débil mental; en estos momentos al especialista de esta profesión se le desea cerca de los grandes momentos en la vida de los ciudadanos: el nacimiento, la sexualidad, la toma de decisiones en cualquier área, el aprendizaje, la enfermedad y hasta en la muerte y el duelo.

Es una realidad en nuestro sistema de salud el déficit de técnicos medios en Psicometría, por lo que constituye una estrategia la realización de esta carrera con salidas parciales que garantice cubrir esas plazas y a la vez beneficiar al estudiante que por dificultades personales y económicas no pueda realizar los estudios de manera continua; éste recibe beneficio económico una vez concluido el primer año y tiene la posibilidad de comenzar a trabajar en el sector de la Salud. Todo lo anterior se sustenta en la política de transformaciones profundas de la Educación Superior en Cuba y garantiza mayores posibilidades de acceso y permanencia. Todo lo que hasta aquí se ha planteado debe conjugar la formación académica con una sólida formación axiológica que permita formar a un profesional capaz de cumplir con el encargo social que tiene frente a sí de acuerdo al entorno económico, político, social y cultural en que se inserta.

Por su parte, los fundamentos teóricos curriculares, cuya función es la de orientar la práctica de manera consciente, se plantean en múltiples dimensiones: filosófica, sociológica, psicológica, pedagógica y epistemológica. (9-11)

Al analizar el currículo de estudio de la carrera de Licenciatura en Psicología con mención en salud, en las Universidades Médicas de Cuba podemos plantear que se sustenta en los siguientes fundamentos:

Filosófico:

Concebimos el currículo sustentado en la Filosofía Marxista como base metodológica que rige nuestro sistema social, como sistema de principios unificadores que actúan como criterios de integración para lograr que los diversos saberes se integren en un cuerpo único. La Dialéctica Materialista constituye un conocimiento vital y se convierte así en un instrumento teórico, con carácter de premisa, para todos y cada uno de las personas que intervienen en el proceso curricular. Es la base para entender las condiciones objetivas y subjetivas en que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla, los problemas que surgen y las vías de solución más adecuadas para los mismos.

Sociológico:

Responde a los intereses de la sociedad cubana, donde todos los ciudadanos tienen el mismo derecho a la educación y el deber de contribuir con ella. Se destaca la escuela como promotora de conocimientos acumulados por la sociedad, con lo que se contribuye a la formación multilateral y armónica de la personalidad del educando.

Psicológico:

Se fundamenta en el paradigma histórico-cultural, representado por las ideas de Vigostki y sus continuadores, donde se tiene en cuenta el resultado histórico para su incorporación a la enseñanza, se enseña al individuo a resolver los problemas más frecuentes de su vida apoyados en la cultura acumulada por la sociedad y en la previsión de lo que puede ocurrir en lo sucesivo, defendiendo el aprendizaje significativo frente al repetitivo. Tiene nuestra proyección una elevada elección de humanismo.

Epistemológico:

Se concibe el currículo sobre la base de la construcción social del conocimiento con un alto nivel de actualización.

Pedagógico:

En la concepción curricular se conciben los componentes didácticos personales (profesor-alumno), el primero es el dirigente del proceso y los alumnos constructores de su conocimiento como sujeto activo de su propio aprendizaje bajo

la influencia del docente, que los alumnos sean capaces de aprender a aprender, y los no personales (objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación), se reconoce a los objetivos como los rectores dentro de este proceso. La selección y estructura de los contenidos debe basarse, por una parte, en la estructura lógica de las disciplinas y áreas del conocimiento y, por otra, en la estructura psicológica del alumno.

Se trata de fomentar el desarrollo de contenidos y propuestas que vinculan al alumno con el medio social, cultural, científico y laboral. Evidentemente los elementos teóricos y metodológicos asumidos como procedimientos e instrumentos del estudio de la realidad están condicionados por la propia realidad social; es ésta la que determina el ideal de hombre a formar y asume la educación como vía para ello, de manera que responda a esos objetivos. Las bases y los fundamentos curriculares se manifiestan de manera explícita o implícita en todo el currículo lo que permite orientar todo el proceso de concepción, construcción, puesta en práctica y evaluación del mismo de manera creativa y científicamente orientada.

CONCLUSIONES

En la carrera de Licenciatura en Psicología con mención en salud, en las Universidades Médicas de Cuba:

- Las bases y fundamentos teóricos del currículo vigente tienen un carácter interactivo que se manifiesta en su interdependencia y condicionamiento mutuo.
- Existe una multidimensionalidad en los fundamentos teórico-metodológicos curriculares, que enriquece y hace más científica la propuesta.
- Las condiciones actuales de nuestro país, donde se unen la realidad política, económica, social y cultural, cimientan las sólidas bases sobre la cual se levanta el currículo, como imprescindible en la construcción de nuestro proyecto social que tiene en su centro la felicidad del ser humano.
- El dominio de las bases curriculares, imprescindible para la contextualización del currículo y su práctica, y los elementos teóricos y metodológicos que lo sustentan, permite al docente detectar los problemas reales y efectuar las adecuaciones necesarias.
- Las bases y los fundamentos curriculares se manifiestan en todo el currículo, de manera explícita o implícita lo que permitió orientar todo el proceso de concepción, construcción y posibilita la puesta en práctica y evaluación del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Addine FF, González S, Recarey FS. La Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje mediante sus componentes. En: Compilación. Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación; 2004.
2. Folgueira D, Almunias JL. El factor humano en la dirección universitaria. Rev Cubana Educación Sup. 2003;XXII (1): 77- 97.
3. García Otero J. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. La Habana: ISPEJV; 1995.

4. Gimeno Sacristán J. El Currículum: una reflexión sobre la práctica. 2da. ed. Madrid: Editorial Morata; 1989.
5. Molina A. Concepciones teóricas y metodológicas para la implementación de un modelo pedagógico para la formación de valores en estudiantes universitarios. *Estud Pedagóg.* 2005; 31(1): 79-95.
6. Pérez Lovelle R. La psiquis en la determinación de la salud. La Habana: Científico-técnica; 1989.
7. Silverio Gómez M. Bases y Fundamentos curriculares. Su interacción. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana: MINSAP; 2002
8. Rivera Michelena N. Proceso enseñanza-aprendizaje: Lecturas seleccionadas. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana: MINSAP; 2002.
9. Silverio Gómez M, García Otero J. Compendio curso de diseño, desarrollo y evaluación curricular. La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique J. Varona"; 2003.
10. Vicedo Tomey A. Diseño curricular en ciencias básicas biomédicas. Las ciencias básicas en la educación médica superior. Madrid: Editorial Síntesis; 2001.
11. Romero B. Propuesta de un modelo para la gestión de la docencia. *Rev Cubana Educación Sup.* 2001; XXI (1): 46-54.

SUMMARY

The systematic preparation of psychologist is necessary to maintain the advanced place of Psychology in the Health Care System and to guarantee its progress in harmony with the development of Public Health Care. That is why the creation of the specialty of Licentiate of Psychology with mention in Health Care was created at the beginning of the century in the Medical Universities. The social responsibility implied in the scientific formation of these professionals motivated the current work, having as objective: To analyze the theoretic bases and fundamentals of the effective curriculum in the course of Licentiate in Psychology with mention in Health Care, during the school year 2007-2008. We used theoretic and empiric methods allowing to conclude that theoretic bases and fundamentals of the effective curriculum make the proposition scientific and pertinent according to the conditions existent in our country and specifically in the health care system.

MeSH:

PSYCHOLOGY/education
EDUCATION, MEDICAL
CURRICULUM

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Hernández Álvarez RM. Bases y fundamentos teóricos del currículo vigente en la carrera de Licenciatura en Psicología. *Rev méd electrón*[Seriada en línea] 2008; 30(6). Disponible en URL: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20médica/ano%202008/vol6%202008/tema16.htm>. [consulta: fecha de acceso]