

Contribución social de la enfermería en el avance disciplinario

Social contribution of nursing to disciplinary advancement

María Araceli García-Martínez^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-1456-6684>

Dinora Rebolledo-Malpica¹  <https://orcid.org/0000-0002-2036-1423>

Gloria Muñiz-Granoble¹  <https://orcid.org/0000-0002-4898-3523>

Cinthya Lucía Rodríguez-Orozco¹  <https://orcid.org/0000-0001-5513-5170>

Clemencia Guadalupe Macias-Solorzano¹  <https://orcid.org/0000-0002-7124-3320>

Germania Marivel Vargas-Aguilar¹  <https://orcid.org/0000-0002-8116-7261>

¹ Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

* Autora para la correspondencia: maria.garcmar@ug.edu.ec

RESUMEN

Introducción: La sociedad exige que los graduados de Enfermería satisfagan las necesidades relacionadas con la salud, lo que garantiza su pertinencia social; para ello es útil como justificación conocer sobre su contribución social.

Objetivo: Delimitar la contribución social de la enfermería en el avance disciplinario.

Métodos: Se aplicó una metodología cualitativa, con un método de revisiones sistemáticas de artículos indexados en bases de datos de alto impacto como Scopus y ScienceDirect. Se obtuvieron 10 artículos de los últimos cinco años. Los datos fueron registrados en una matriz de sistematización de los hallazgos encontrados. Se empleó



la técnica de análisis de documento extraído, relativo a la contribución social de la enfermería en el avance disciplinario. Fueron presentados en códigos, categorías y temas centrales.

Resultados: Los resultados muestran cuatro categorías: avance científico y teórico, que evidencia la contribución social de la enfermería; transformación académica, para la innovación disciplinar de la enfermería; innovación en la práctica, para la pertinencia social de la enfermería y empoderamiento tecnológico, para la pertinencia social de la enfermería. La discusión se centró en estas últimas cuatro categorías.

Conclusiones: La enfermería se ha convertido en una disciplina con enfoque social y humanístico. Se le reconoce como una ciencia transformadora de la comprensión de uno mismo y del otro. Se visibiliza la enfermería en el cuidado holístico y tecnológico.

Palabras clave: contribución; enfermería; academia; ciencia; tecnología.

ABSTRACT

Introduction: Society demands that nursing graduates meet health-related needs, ensuring their social relevance, which justifies understanding their social contribution.

Objective: To delimit the social contribution of nursing in disciplinary advancement.

Methods: A qualitative methodology was applied using a systematic review method of indexed articles from high-impact databases such as Scopus, ScienceDirect, and others. A total of 10 articles from the past five years were selected, with data organized in a matrix for systematizing findings. A document analysis technique was employed to extract data on the social contribution of nursing in disciplinary advancement, presented in codes, categories, and central themes.

Results: The results revealed four categories: 1) scientific and theoretical advancement evidencing nursing's social contribution, 2) academic transformation for disciplinary innovation in nursing, 3) practice innovation for nursing's social relevance, and 4) technological empowerment for nursing's social relevance. The discussion focused on these four categories.

Conclusions: Nursing has evolved into a discipline with a social and humanistic approach, recognized as a science transforming academia for a deeper understanding of oneself and others. It highlights nursing's role in holistic and technological care.

Key words: contribution; nursing; academia; science; technology.

Recibido: 31/07/2024.

Aceptado: 07/12/2024.

INTRODUCCIÓN

Para mantenerse al día y en sintonía con las transformaciones políticas, sociales, científicas y tecnológicas, la educación superior prioriza una formación dinámica y adaptable que fortalezca el talento humano y evidencie su impacto social. Delimitar la contribución social de la enfermería en el avance disciplinario es fundamental para medir su impacto y pertinencia ante la sociedad. Cuando una disciplina muestra impacto social en lo científico, tecnológico y humanístico, la universidad está cumpliendo con parte de su responsabilidad de atender las necesidades de la sociedad.⁽¹⁾

En este sentido, el análisis del impacto de la enfermería es crucial para ajustar y adaptar los currículos académicos a los nuevos desafíos tecnológicos, científicos y epidemiológicos en el contexto ecuatoriano. La revisión continua de la importancia de la enfermería en la sociedad es parte de los ajustes curriculares exigidos por los procesos de acreditación en la región de Las Américas, incluido Ecuador.⁽²⁾

Las universidades han adaptado los planes curriculares para responder a las demandas políticas, económicas y sociales del entorno. Asimismo, se reconoce el ascenso de la disciplina como ciencia y se ajustan los programas educativos para cumplir con las nuevas exigencias.⁽³⁾

Por otra parte, es fundamental revisar el conocimiento actual sobre la contribución disciplinaria de la enfermería, para asegurar su pertinencia social dentro del proceso de acreditación. La disciplina de Enfermería capacita a profesionales éticos y competitivos que fomentan el desarrollo científico y humano, y también contribuye significativamente a abordar los problemas de la salud pública, tanto a nivel regional como nacional.

La revisión continua de la contribución científica y tecnológica de la enfermería es esencial para comprender su impacto social y garantizar que se cumpla con la misión de formar profesionales competentes para transformar la sociedad. La pertinencia de la carrera de Enfermería se convierte en un indicador clave para ajustar y transformar los procesos educativos universitarios. En tal sentido, se plantea como propósito de la investigación delimitar la contribución social de la enfermería en el avance disciplinario.

MÉTODOS

La metodología empleada fue cualitativa, porque permite la descripción, análisis y explicación de los avances científicos y tecnológicos de la enfermería para la interpretación de la pertinencia de dicha carrera con la sociedad.

Se utilizó una investigación documental, basada en revisiones bibliográficas de artículos de alto impacto científico, la cual fue sistematizada para garantizar la obtención de la información sobre los hallazgos más relevante de 10 documentos consultados en bases de datos electrónicas, entre las que están el Sistema Regional de Información en Línea para ScienceDirect, PubMed y Scopus. Los mismos fueron escogidos por reflejar y evidenciar el estado de conocimiento actual en enfermería, tanto de habla hispana como inglesa, e incluir calidad de contenidos y nivel de profundidad de la investigación, a través de la identificación y selección de los aportes significativos para el estudio, que

permiten reconocer el estado del conocimiento actual sobre la innovación disciplinar en el contexto de pertinencia social de la carrera.

Para la búsqueda de literatura científica se emplearon palabras clave como: contribución, ciencia, tecnología, enfermería, cuidado, educación, tanto en español como en inglés, que describen los sinónimos de las categorías de estudio sujetas a revisión. Además, se realizó una pesquisa por años de publicación, al tener presente los últimos cinco años.

Se utiliza como instrumento de recolección de datos una matriz denominada cuadro de revisiones sistemáticas, constituida por 11 columnas. La primera describe las bases de datos de alto impacto, en las que se encuentran publicados los artículos seleccionados; la segunda contiene el nombre de la revista en la que se hallaron los artículos; la tercera incluye las palabras clave utilizadas para la búsqueda de la información; la cuarta refleja el nombre del artículo seleccionado; la quinta contiene el nombre de los autores de dichos estudios; la sexta incluye el año y país de publicación en el orden respectivo; desde la séptima hasta la décima primera contiene los aportes de los hallazgos encontrados.

La investigación cumple con las consideraciones éticas pertinentes y no implica riesgos. El estudio contó con artículos seleccionados bajo rigurosos criterios, y se aplican las normas de citación y se realiza el análisis de los datos de manera objetiva, sin juicios de valor propio, para evitar la manipulación indebida de la información en la investigación.

Asimismo, se confirmó que la información obtenida está acorde con los objetivos del estudio, y que refleja la contribución de la disciplina de Enfermería a través del registro completo de las fuentes de datos validadas en la comunidad científica de investigación. Así, los resultados pueden ser auditados, examinados y corroborados por otros investigadores interesados en el tema.

Para el análisis de los datos, se emplea la estrategia analítica de datos cualitativos, llamada análisis de contenido; en los cuadros 1⁽⁴⁻⁶⁾, 2⁽⁷⁻⁹⁾ y 3⁽¹⁰⁻¹³⁾ se describen datos de análisis para extraer significados, según los objetivos de la investigación. Se realiza una codificación en función de los hallazgos obtenidos en los artículos seleccionados, basada en la interpretación y comparación de los datos. Además, se generan relaciones de significados, y se crea un compendio que dé sentido al fenómeno de estudio.

Cuadro 1. Artículos que tratan la sistematización de la innovación disciplinar de la enfermería. Parte 1

Bases de datos	Palabras clave	Revista	Título	Autores	País-año
Scopus	motivate nursing students; practice in a laboratory; descriptive qualitative design	<i>International Journal of Nursing Sciences</i>	Exploring factors that motivate nursing students to engage in skills practice in a laboratory setting: A descriptive qualitative design	Nakayoshi Y, Takase M, Niitani M, et al.	Japón 2021
Scopus	autonomous; learning; analytics	<i>British Journal of Educational Technology</i>	Exploring autonomous learning capacity from a self-regulated learning perspective using learning analytics	Papamitsiou Z, Economides AA	Macedonia 2019
ScienceDirect	nursing; education	<i>Collegian</i>	The robots are here, but are nurse educators prepared?	McAllister M, Kellenbourn K, Wood D	Australia 2021

Cuadro 2. Artículos que tratan la sistematización de la innovación disciplinar de la enfermería. Parte 2

Base de datos	Palabras clave	Revista	Título	Autores	País-año
ScienceDirect	nursing education obstetric; nursing student performance; México	<i>Nurse Education Today</i>	Predictors of nursing students' academic performance in the national autonomous university of Mexico, 2010-2019: a retrospective study	Zárate-Grajales RA, Ostiguín-Meléndez RM, Aristizabal P, et al.	México 2021
ScienceDirect	coronavirus; educational technology; pandemic; pedagogy nursing; education	<i>Nurse Education Today</i>	Curriculum changes for pre-registration nursing education in times of COVID-19: For the better or worse?	Seah B, Ang EN, Liaw SY, et al.	Singapur 2021
ScienceDirect	nurse educator; graduating nurse student; nursing education; competence	<i>Nurse Education Today</i>	The competence of nurse educators and graduating nurse students	Salminen L, Tuukkanen M, Clever K, et al.	Finlandia 2021

Cuadro 3. Artículos que tratan la sistematización de la innovación disciplinar de la enfermería. Parte 3

Bases de datos	Palabras clave	Revista	Título	Autores	País-año
PubMed	films; learning; nursing education; nursing informatics	<i>Japan Journal of Nursing Science</i>	Development and evaluation of flipped learning using film clips within a nursing informatics course	Oh J, Kim SJ, Kim S, et al.	EE. UU. y Corea del Sur 2019
Scopus	ethics; ethics of care; philosophy of nursing; qualitative; theory-practice	<i>Philosophers for Nursing</i>	Ideas of caring in nursing practice	Karlsson M, Pennbrant S	Países Bajos 2020
Scopus	advocacy; evidence-based practice; nursing philosophy; social mandate; ways of knowing	<i>Philosophers for Nursing</i>	Rethinking Carper's personal knowing for 21st century nursing	Thorne S	Canadá 2020
Scopus	Influences of the culture; science on nursing; care nursing	<i>Philosophers for Nursing</i>	Influences of the culture of science on nursing knowledge development: Using conceptual frameworks as nursing philosophy in critical care nursing	Burn, M, Bally J, et al.	Canadá 2020

A continuación, se destacan los aportes de los artículos que tratan la sistematización de la innovación disciplinar de enfermería:

"Exploring factors that motivate nursing students to engage in skills practice in a laboratory setting: A descriptive qualitative design".⁽⁴⁾

Aporte teórico: La autodeterminación en los estudiantes abraza la motivación extrínseca con cuatro estilos regulatorios. Las evaluaciones internas y externas de uno mismo y de los demás también contribuyen a la motivación.

Aporte académico: Los educadores de enfermería deben comprender los factores de motivación de los estudiantes, ayudándolos a visualizar su futuro como enfermeros, y fomentar su deber ético de cuidar a los pacientes.

"Exploring autonomous learning capacity from a self-regulated learning perspective using learning analytics".⁽⁵⁾

Aporte teórico: El aprendizaje autónomo se basa únicamente en las percepciones autoinformadas de los alumnos y no en mediciones de interacciones autónomas.

Aporte científico: La capacidad de aprendizaje autónomo puede evaluar el desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.

Aporte académico: El aprendizaje autónomo es más probable para ser eficiente, porque abarca la libertad de elección del alumno y el control sobre el aprendizaje.

"The robots are here, but are nurse educators prepared?"⁽⁶⁾

Aporte teórico: A la luz del cambio, es necesario redefinir la naturaleza y la práctica de la enfermería y volver a priorizar el cuidado como algo fundamental para esta profesión.

Aporte científico: La tecnología robótica facilita la adaptación del paciente, proporcionando asistencia y superando el aislamiento de una población que envejece.

Aporte académico: Las innovaciones robóticas deben integrarse en el plan de estudios de enfermería de pregrado. Estos cambios tienen implicaciones para la formación de estos futuros profesionales.

"Predictors of nursing students' academic performance in the national autonomous university of Mexico, 2010-2019: a retrospective study".⁽⁷⁾

Aporte teórico: Varios estudios refieren que los factores, incluyendo los sociodemográficos, académicos, psicológicos y ocupacionales, pueden tener impactos en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

Aporte académico: Se recomienda la necesidad de fortalecer las políticas institucionales encaminadas a promover el logro de la excelencia académica, para abordar las demandas de enfermería en la sociedad.

"Curriculum changes for pre-registration nursing education in times of COVID-19: For the better or worse?"⁽⁸⁾

Aporte teórico: El aprendizaje independiente requiere de habilidades de investigación y de responsabilidad del estudiante, que son fundamentales para que los enfermeros graduados se adapten al entorno clínico cambiante.

Aporte académico: Los educadores de enfermería pueden elaborar un plan flexible de respuesta a emergencias para impartir actividades de enseñanza-aprendizaje, utilizando los avances tecnológicos en tiempos de interrupciones y enfermedades transmisibles.

“The competence of nurse educators and graduating nurse students”.⁽⁹⁾

Aporte teórico: Los continuos cambios, tanto en la sociedad como en la vida laboral, impulsan el desarrollo de la enseñanza en la educación superior; en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de Enfermería se requiere excelencia académica.

Aporte científico: Los educadores también necesitan conocimientos de teorías de enseñanza y aprendizaje, el plan de estudios y su implementación, experiencia en investigación y recolección de pruebas, y tener principios éticos y profesionalismo.

Aporte académico: Un educador de enfermería tiene un papel importante en la promoción del aprendizaje y el desarrollo profesional de los estudiantes, así como en la oferta de educación de enfermería de alta calidad.

“Development and evaluation of flipped learning using film clips within a nursing informatics course”.⁽¹⁰⁾

Aporte científico: Los clips de película pueden ayudar a los estudiantes a comprender conceptos vagos o complejos, y también proporcionar una estrategia de aprendizaje agradable dentro del entorno de aprendizaje invertido.

Aporte académico: Los educadores de enfermería deben esforzarse por diseñar estrategias de instrucción innovadoras para satisfacer las necesidades de los estudiantes y ayudarlos a cumplir con las expectativas del entorno de atención médica actual.

“Ideas of caring in nursing practice”.⁽¹¹⁾

Aporte teórico: Es importante comprender la enfermería, desde una perspectiva teórica: el cuidado como fenómeno y valores éticos en la ciencia del cuidado.

Aporte científico: Los enfermeros pueden utilizar la autorreflexión para crear conciencia de los valores internos de enfermería, el cuidado y la ética en el cuidado.

Aporte académico: La enfermería incluye la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y el cuidado de los enfermos, discapacitados y moribundos.

“Rethinking Carper's personal knowing for 21st century nursing”.⁽¹²⁾

Aporte teórico: Se debe reconocer uno mismo y al otro a través de la reflexión, la síntesis de percepciones y la conexión con lo conocido.

Aporte académico: A menudo se argumenta que los enfermeros poseen y promueven valores.

"Influences of the culture of science on nursing knowledge development: Using conceptual frameworks as nursing philosophy in critical care nursing".⁽¹³⁾

Aporte teórico: La filosofía de la enfermería puede no ser fundamental para las acciones de la especialidad; más bien, la cultura científica dominante y la racionalización de la atención de la salud pueden estar informando la práctica de la enfermería.

Aporte científico: Los efectos de la cultura en el contexto de la práctica de enfermería pueden impactar la estructura y aplicación del conocimiento de enfermería en la atención a los pacientes y familias a quienes cuidan.

Nursing students' perceptions of factors influencing their learning environment in a clinical skills laboratory: A qualitative study.⁽¹⁴⁾

Aporte teórico: La complejidad de la adquisición de habilidades psicomotoras exige una variedad de enfoques educativos.

Aporte científico: Crear un entorno auténtico, facilitar la motivación y proporcionar recursos para múltiples métodos y repeticiones dentro del entrenamiento de habilidades clínicas.

Aporte académico: Las instituciones educativas se concentran demasiado en lo que se enseña, más que en cómo se enseña. La introducción rápida de métodos de enseñanza basados en la tecnología ha transformado la educación en enfermería.

"Can nurses remain relevant in a technologically advanced future?"⁽¹⁵⁾

Aporte teórico: La enfermería es la expresión del cuidado, la atención centrada en la persona se concentra en las necesidades, deseos y metas individuales de cada quien.

Aporte científico: Mediante el uso de la tecnología, la enfermera puede familiarizarse más con las personas bajo su cuidado de manera más completa y como contribuyente activo en su cuidado, en lugar de solo como objeto de cuidado.

Aporte académico: Hoy día, un área en la que la inteligencia artificial no puede competir es en el proceso de aprendizaje, en el que las personas obtienen continuamente nueva información y amplían sus bases de datos personales.

"El cuidado de enfermería y la ética derivados del avance tecnológico en salud".⁽¹⁶⁾

Aporte teórico: Se debe emplear criterios éticos y valores propios de la disciplina, con una visión holística y humanista del cuidado de las personas.

Aporte académico: Los profesionales de enfermería son los responsables de la utilización de la tecnología, por lo que se exige una preparación profesional en el uso y aplicación de técnicas terapéuticas o de diagnóstico.

“Enfermería Transcultural. Formación de los futuros profesionales de Enfermería en España”.⁽¹⁷⁾

Aporte teórico: Los profesionales de enfermería se tienen que formar para poder ofrecer cuidados culturalmente congruentes a personas que necesitan recuperar o mantener su salud.

Aporte académico: Se debe enseñar e inculcar a los estudiantes de enfermería la importancia de cuidar a un paciente sin importar la religión, cultura o procedencia, ya que el acto de cuidar es el elemento esencial y distintivo de esta profesión.

“Desarrollo epistemológico de enfermería”.⁽¹⁸⁾

Aporte teórico: Se debe trabajar sobre el objeto epistémico de enfermería y profundizar en la identidad del ser, saber y hacer de la disciplina profesional.

Aporte científico: Para actuar con sensatez y juicio profesional, se requiere un fuerte razonamiento conceptual.

RESULTADOS

Los resultados son representados en una matriz denominada categorización, compuesta por tres columnas, donde la primera refleja los códigos obtenidos del análisis de los hallazgos encontrados, los cuales serán organizados en la segunda categoría respectivamente, luego serán detalladas para establecer los vínculos que puedan existir entre ellas, en un tema central descrito en la tercera columna del cuadro de categorización mencionado, para finalmente elaborar conclusiones. (Cuadro 4)

Cuadro 4. Matriz de categorización de la contribución social de la enfermería en el avance disciplinario

Tema central	Categorías	Códigos
<p>La innovación disciplinar de enfermería evidencia los avances científicos y teóricos que han presentado en los últimos tiempos desde todos los campos de saber, aplicados a esta ciencia.</p> <p>En este sentido, la enfermería se ha transformado en una disciplina con enfoque social, humanístico, con la reelaboración del cuidado visible en las representaciones sociales, con énfasis en la sinonimia de la atención, reconociéndose como una ciencia con base ética y tecnológica.</p> <p>Por otro lado, la disciplina de Enfermería ha venido transformando la academia, basándose en la comprensión de uno mismo y del otro, dándole significado al cuidado y utilizando la tecnología como herramienta de desarrollo de competencias para la formación de sujetos reflexivos, responsables, críticos, innovadores y versátiles.</p> <p>En relación con la práctica, la innovación de enfermería se hace visible con el énfasis en reconocimiento del enfermero en el cuidado holístico y con desarrollo de habilidades clínicas.</p> <p>Asimismo, el empoderamiento tecnológico garantiza un aprendizaje autónomo ético y humanístico, que enfatiza en el equilibrio de la inteligencia artificial y el cuidado humanizado.</p>	<p>Avance científico y teórico que evidencia la innovación disciplinar de la enfermería</p>	<p>Representaciones sociales para la reelaboración del cuidado. Sinonimia en la atención. Enfermería es la expresión del cuidado. Aplicabilidad de la ética en el uso de la tecnología. Aportes epistémicos en la formación de enfermeros.</p>
	<p>Transformación académica para la innovación disciplinar de la enfermería</p>	<p>Motivación estudiantil. Evaluación de uno mismo y de los demás para la comprensión de los pacientes. Fomentar un cuidado ético. Relación del aprendizaje clínico y de laboratorio. Aprendizaje complejo. Interacción autónoma para el aprendizaje. Gestión de su propio aprendizaje. Control sobre su propio aprendizaje. Formación de sujetos reflexivos, responsables, críticos, innovadores y versátiles.</p>
	<p>Innovación en la práctica para la pertinencia social de la enfermería</p>	<p>Reconocimiento propio de enfermería. Habilidades clínicas. Redefinir la práctica de enfermería. Cuidado holístico en el uso de la tecnología. Aprendizaje práctico con simuladores.</p>
	<p>Empoderamiento tecnológico para la pertinencia social de la enfermería</p>	<p>Aprendizaje basado en la tecnología. Aprendizaje autónomo en línea. Impacto de la tecnología en el cuidado. Responsabilidad tecnológica en el cuidado. Tecnología en la humanización del cuidado. Equilibrio entre la inteligencia artificial y el cuidado. Tecnología médica al servicio de la salud.</p>

DISCUSIÓN

Categoría: Avance científico y teórico que evidencia la contribución social de la enfermería en el avance disciplinario.

La disciplina Enfermería se ha caracterizado por su naturaleza humana, sin dejar de lado su base biologicista, ya que el cuidado requiere de los procesos antropológicos y biológicos del hombre como sujeto del cuidado.

En este sentido, la humanización del cuidado requiere de un proceso centrado en el ser humano. Desde este punto de vista, el cuidado no solo precisa que el enfermero sea

científico, académico y clínico, sino también un agente humanitario y moral, que se vea reflejado en sí mismo y en el entorno social en el que se desenvuelve. Sobre ello, Serge Moscovici refiere que comprender de manera flexible la posición intermedia entre el concepto que se obtiene del sentido real y la imagen que el personal de enfermería reelabora de la atención, vincula la importancia que tiene el humanismo en la prestación de los cuidados, la cual debe verse reflejada durante la práctica profesional. Esta perspectiva humanística y sociológica del cuidado evidencia nuevos avances epistémicos en la concepción de la enfermería como disciplina científica, tal como se ve reflejado en los aportes de los hallazgos interpretados para este estudio.⁽¹⁹⁾

Los avances científicos de la disciplina Enfermería han reflexionado continuamente sobre el significado del cuidado; además, sobre los aportes teóricos de la atención oportuna rápida, continua y permanente, orientada a resolver problemas.⁽²⁰⁾ Este enfoque, en particular, impacta la dimensión personal, tanto de la enfermera como de la persona receptora de los cuidados. De esta manera, se genera un cuidado digno para ambos sujetos involucrados en la relación enfermera-paciente. Dicha perspectiva de equilibrio mutuo es considerada un nuevo aporte teórico de la forma de concebir a los cuidados oportunos y humanizados, lo que se evidencia en el análisis de los hallazgos encontrados en la revisión sistemática.

Para la atención de enfermería, la expresión del cuidado se concentra en las necesidades, deseos y metas de cada persona involucrada, de modo que estas se conviertan en esenciales, a fin de construir un cuidado centrado en una relación terapéutica humanística y social, en la que la condición del ser del paciente es fundamental; también se precisa que el enfermero entre a la realidad subjetiva de quien y a quien cuida.⁽¹²⁾ En este sentido, Newman et al.⁽²¹⁾ refieren que el cuidado es uno de los fundamentos definitorios en enfermería, fundamental para la identidad de la disciplina. El cuidar potencia una relación transformadora y de calidad entre enfermera y paciente, lo que refleja un importante interés en la calidad humana como elemento para la contribución social de la enfermería en el avance disciplinario.

En los últimos tiempos, la tecnología se ha convertido en la mayor fuente de avance en todos los campos; sin embargo, los profesionales de enfermería, por su naturaleza humanística y científica, se ven inmersos en dilemas éticos en el cuidado, ya que un uso exacerbado de la tecnología pudiera subestimar la naturaleza humana del paciente.⁽²²⁾

La enfermería se caracteriza por la sensibilidad y empatía hacia el otro, para lo que se le exige una responsabilidad ética en la utilización y aplicación de las técnicas terapéuticas basadas en las nuevas tecnologías, considerando que los avances tecnológicos no sustituyen a la naturaleza humana.

Por otra parte, las controversias éticas y políticas, a menudo, se refieren a las tecnologías emergentes, por estar en proceso de adaptación y aplicación en la condición humana del hombre. Su novedad revoluciona, sin embargo, también influyen en la sociedad a nivel moral, ético y político. Tanto los defensores como los oponentes de las nuevas tecnologías, pueden estar preocupados por los extremos de los posibles impactos, y el debate suele verse obstaculizado o sofocado como resultado.⁽¹⁵⁾ Los avances tecnológicos en los cuidados también se ven afectados por la controversia de los conflictos éticos, debido a la naturaleza vulnerable del ser humano en condición de enfermedad. En conclusión, la tecnología debe ser considerada un medio para garantizar el cuidado oportuno, eficiente y, sobre todo, científico, sin llegar a ser un fin último de un cuidado humanizado.

Categoría: Transformación académica para la innovación disciplinar de Enfermería.

La formación de enfermería se orienta al cuidado para prestar una ayuda eficiente y efectiva a la persona, a la familia y a la comunidad, fundamentada en los valores y estándares técnico-científicos, sociales, humanos y éticos.⁽⁸⁾ Esta formación académica, no solo es responsabilidad de las instituciones de educación superior, sino también de los factores políticos, económicos, epidemiológicos y sociales del entorno. En este sentido, la academia vigila y garantiza que la formación en enfermería se mantenga cohesionada con estos elementos, con el objetivo de crear un ambiente auténtico, facilitar la motivación y proporcionar recursos para múltiples métodos y repeticiones dentro del entrenamiento de habilidades clínicas, que garanticen la transformación académica, tal y como se reflejada en los hallazgos encontrados para este estudio.⁽⁷⁾

Una formación integral de enfermería busca desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano. Ser capaces de transformar la situación de la salud de las personas, conlleva cuidar de sí y cuidar del otro como un proceso complejo e interactivo; también requiere de una formación compleja que comprende un proceso de aprendizaje continuo que involucra unas acciones cuidadoras desde el marco de la integralidad de la persona.⁽⁹⁾ En este sentido, el aprendizaje autónomo permite la evaluación de sí mismo para la comprensión de los pacientes, la reflexión en el contexto del cuidado humano, que garantiza la comprensión de quien es uno mismo y el otro.

El aprendizaje autónomo se basa en las percepciones autoinformadas de los alumnos; este es más eficiente porque abarca la libertad de elección del alumno y el control sobre el aprendizaje, según lo que al estudiante le sea importante. Los alumnos deberán tener la oportunidad de ejercer control sobre su aprendizaje, alineados a sus propios objetivos de aprendizaje, de acuerdo con sus logros individuales.⁽⁵⁾ Por lo tanto, la transformación académica de la formación de enfermería como innovación disciplinar se centra en el reconocimiento de la naturaleza humana, tanto del enfermero como la del paciente. Por ende, genera un compromiso tanto del cuidado de sí mismo como del otro, lo cual constituye un elemento importante para la innovación disciplinar y científica en el mundo académico.⁽²³⁾

Las actividades dirigidas al cuidado se convierten en el elemento medible de la ética, y son necesarias para afianzar las competencias del ser en la formación de enfermería. El entorno de la salud cada vez es más tecnificado y complejo, requiere de una transformación en la formación de los profesionales de enfermería, que los haga más competitivos y adaptados a las circunstancias que se enfrentan día a día.⁽²⁴⁾ Estos profesionales están expuestos a enfrentar conflictos de carácter ético, debido a las responsabilidades propias asociadas al cuidado de las personas. Considerando que la carrera de Enfermería es una disciplina basada en proporcionar servicios a personas en estado de vulnerabilidad, la ética se convierte en un eje central de esta disciplina, tal como se ve reflejado en los resultados de este estudio.⁽¹¹⁾

La formación del enfermero fomenta la adquisición de habilidades y destrezas, para garantizar una práctica que proporcione cuidado digno al paciente. Esto significa que el estudiante debe tener las competencias desarrolladas de un cuidado resolutivo y oportuno, que garantice una atención eficiente; meta que solo se puede alcanzar estableciendo una relación estrecha entre la práctica de laboratorio, el manejo de

simuladores y el uso de tecnología de punta, como estrategias innovadoras del aprendizaje y una práctica clínica real.⁽²⁰⁾

De igual forma, la transformación académica implica usos de métodos de enseñanza basados en la tecnología, y un cambio de educación —de centrada en la enseñanza a centrada en el aprendizaje—, elemento que ha transformado la educación en enfermería. También, requiere de la práctica en hospitales y en instalaciones de atención domiciliaria. Uno de los lugares más comunes para que los estudiantes de enfermería aprendan habilidades clínicas es en el laboratorio de destrezas clínicas.⁽⁶⁾ Además de ser reflexivos, responsables, críticos, innovadores y versátiles en la atención a la persona, familia y comunidad, sanos y enfermos, esto demuestra cómo la transformación educativa hace uso de la tecnología para garantizar una innovación disciplinar de la enfermería, lo cual se refleja en los resultados del estudio.

Categoría: Innovación en la práctica para la pertinencia social de la enfermería.

La innovación no es un concepto nuevo para la enfermería; diariamente se realizan actividades innovadoras, motivadas fundamentalmente por el deseo de mejorar los resultados de los cuidados y lograr la adaptación a las nuevas necesidades sociosanitarias. Entre los aspectos que más debieran influir en la innovación profesional, se encuentra el proceso crítico de análisis de la práctica y el conocimiento de la realidad profesional, y de los cuidados enfermeros. Una de las herramientas fundamentales para iniciar este proceso es la investigación; principal oportunidad de la disciplina de Enfermería para generar conocimiento, así como difundirlo, y con ello modificar la práctica, la educación, las políticas sanitarias, y mejorar los cuidados que los enfermeros brindan a la sociedad.

En este contexto, el protagonismo de enfermería se basa en los avances científicos que validan y mejoran el conocimiento existente, con el objetivo de generar nuevos conocimientos, lo cual influye en la práctica de enfermería directa o indirectamente. Con la incorporación de los estudios a la universidad, el rol y las competencias profesionales de la enfermería han evolucionado hacia una posición autónoma, responsable, y con un campo de conocimientos propio.⁽²⁵⁾ La evolución en la práctica asistencial ha fomentado la autonomía profesional y el rol independiente, y ha hecho protagonista a enfermería dentro de los equipos interdisciplinarios y que los usuarios y la sociedad lo perciban.

El reconocimiento hacia el trabajo de enfermería obliga a precisar las acciones, con el afán de demostrar y fortalecer lo ofrecido por la profesión, para obtener una justa valoración hacia la misma. En su desempeño no solo traslada sus habilidades, sino también sus individualidades, proporcionando un cuidado experto y de óptima calidad. En este sentido, el rol protagónico de la enfermería se convierte en una base para la innovación disciplinar, elemento que se evidencia en este estudio.

Las tecnologías utilizadas en el área de la salud se han convertido en una herramienta de trabajo indispensable para el personal de enfermería. Actualmente facilitan el cuidado al reducir el tiempo y simplificar algunas de las tareas asistenciales. Para la enfermería es indispensable adquirir los conocimientos adecuados relacionados con las nuevas

tecnologías y desarrollar habilidades y destrezas que se requieren en el cuidado de los pacientes.

No se puede negar que los avances de la tecnología médica han hecho aportes significativos a la salud; sin embargo, en el mundo globalizado y complejo que se vive, estos cambios han traído consecuencias directas o indirectas en el cómo, el cuándo y a quién se otorga la atención que se brinda a la población en los sistemas de salud.⁽¹⁰⁾ Se habla de un sistema de salud deshumanizado, debido a que el uso de la tecnología se ha vuelto un fin y no un medio para el cuidado holístico y humano, tal como lo refleja los hallazgos encontrados.

Categoría: Empoderamiento tecnológico para la pertinencia social de la enfermería.

Son innegables los recientes avances investigativos relativos a tecnologías del conocimiento e inteligencia artificial en el campo del cuidado humano. Para entender esta situación, es necesario comprender algunos puntos clave. Por una parte, a quién fundamentalmente va dirigido el avance tecnológico y, por el otro, el cuidado desde una postura humanizada. Es decir, la inteligencia artificial en el cuidado se concibe como el uso de la tecnología para mejorar la calidad de vida de las personas.⁽¹³⁾

La inteligencia artificial es un campo de estudio donde se pretende utilizar la tecnología, llevándola lo más naturalmente posible a la vida humana y posibilitar una aproximación adecuada a la realidad biológica para reproducir cualidades, tanto de la vida sana como patológica con mayor perfección. Con el objetivo de lograr un avance de la terapéutica y el mejoramiento de la salud humana, este postulado se convierte en eje de actuación del cuidado humanizado. El uso de la tecnología se erige como herramienta de cuidados óptimos, oportunos y con calidez, tal como lo exige una innovación disciplinar, todo lo cual se evidencia en los hallazgos encontrados.

Por otra parte, se recomienda hacer uso de los resultados de este estudio en relación con la transformación académica e innovación en la práctica del cuidado para los ajustes curriculares que atraviesa la carrera de Enfermería, en la Universidad de Guayaquil, para su acreditación. Además, que los resultados sean considerados de manera continua, para servir de base a las revisiones de la pertinencia de dicha carrera en la universidad antes mencionada, y, finalmente, como evidencia de una parte del análisis del contexto de la disciplina de Enfermería para la determinación de su pertinencia social.

CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados, se puede concluir que la contribución social de la enfermería en el avance disciplinario se evidencia por los adelantos científicos y teóricos de los últimos tiempos, en todos los campos del saber, y que no han dejado fuera a la ciencia de la enfermería. De esta manera, la enfermería se ha transformado en una disciplina con enfoque social, humanístico, que toma en consideración la reelaboración

del cuidado visible en las representaciones sociales, con énfasis en la sinonimia de la atención. Se reconoce como una ciencia con bases éticas y tecnológicas.

Por otro lado, la disciplina Enfermería ha venido transformando la academia, sobre la base de la comprensión de uno mismo y del otro, redimensiona el significado del cuidado y utiliza la tecnología como herramienta de desarrollo de competencias para la formación de sujetos reflexivos, responsables, críticos, innovadores y versátiles.

En relación a la práctica, la contribución de la enfermería se hace visible con el énfasis en el reconocimiento del enfermero en el cuidado holístico y con desarrollo de habilidades clínicas. Igualmente, el empoderamiento tecnológico, que garantiza un aprendizaje autónomo con base ética y humanística, con énfasis en el equilibrio de la inteligencia artificial y el cuidado humanizado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez Rodríguez JR, Morales Coronado CA, Burgos Maldonado MA. Procesos y estrategias de innovación curricular en la carrera de Enfermería. Universidad Arturo Prat, Chile. Educ Méd Super [Internet]. 2019 [citado 11/03/2024];33(2):e1526. Disponible en: <https://www.mediagraphic.com/pdfs/educacion/cem-2019/cem192m.pdf>
2. Peters MDJ, Marnie C. Human costs of aged care productivity: Innovation versus staffing and skills mix. Collegian. 2021;28(3):351-5. DOI: 10.1016/j.colegn.2020.11.002.
3. Dönmez RO, Yardımcı E. Environmental awareness and sustainable consumption behaviours of Turkish nursing students. PeerJ. 2024;12:e17366. DOI: 10.7717/peerj.17366.
4. Nakayoshi Y, Takase M, Niitani M, et al. Exploring factors that motivate nursing students to engage in skills practice in a laboratory setting: A descriptive qualitative design. Int J Nurs Sci [Internet]. 2020 [citado 11/03/2024];8(1):79-86. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33575449/>
5. Papamitsiou Z, Economides AA. Exploring autonomous learning capacity from a self-regulated learning perspective using learning analytics. Br J Educ Technol. 2019;50(6):3138-55. DOI: 10.1111/bjet.12747.
6. McAllister M, Kellenbourn K, Wood D. The robots are here, but are nurse educators prepared? Collegian. 2021;28(2):230-5. DOI: 10.1016/j.colegn.2020.07.005.
7. Zárate-Grajales RA, Ostiguín-Meléndez RM, Aristizabal P, et al. Predictors of nursing students' academic performance in the National Autonomous University of Mexico, 2010–2019: A retrospective study. Nurse Educ Today. 2021;100:104790. DOI: 10.1016/j.nedt.2021.104790.
8. Seah B, Ang EN, Liaw SY, et al. Curriculum changes for pre-registration nursing education in times of COVID-19: For the better or worse? Nurse Educ Today. 2021;98:104743. DOI: 10.1016/j.nedt.2020.104743.

9. Salminen L, Tuukkanen M, Clever K, et al. The competence of nurse educators and graduating nurse students. *Nurse Educ Today*. 2021;98:104769. DOI: 10.1016/j.nedt.2021.104769.
10. Oh J, Kim SJ, Kim S, et al. Development and evaluation of flipped learning using film clips within a nursing informatics course. *Jpn J Nurs Sci*. 2019;16(4):385-95. DOI: 10.1111/jjns.12245.
11. Karlsson M, Pennbrant S. Ideas of caring in nursing practice. *Nurs Philos*. 2020;21(4):e12325. DOI: 10.1111/nup.12325.
12. Thorne S. Rethinking Carper's personal knowing for 21st century nursing. *Nurs Philos*. 2020;21(4):e12307. DOI: 10.1111/nup.12307.
13. Burns M, Bally J, Burles M, et al. Influences of the culture of science on nursing knowledge development: Using conceptual frameworks as nursing philosophy in critical care nursing. *Nurs Philos*. 2020;21(4):e12310. DOI: 10.1111/nup.12310.
14. Haraldseid C, Friberg F, Aase K. Nursing students' perceptions of factors influencing their learning environment in a clinical skills laboratory: A qualitative study. *Nurse Educ Today*. 2015;35(9):e1-6. DOI: 10.1016/j.nedt.2015.03.015.
15. Pepito JA, Locsin R. Can nurses remain relevant in a technologically advanced future? *Int J Nurs Sci*. 2019;6(1):106-10. DOI: 10.1016/j.ijnss.2018.09.013.
16. Escobar-Castellanos B, Cid-Henríquez P. El cuidado de enfermería y la ética derivados del avance tecnológico en salud. *Acta bioeth* [Internet]. 2018 [citado 18/11/2024];24(1):39-46. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2018000100039&script=sci_arttext&lng=pt
17. Sánchez-Ojeda MA, Segura-Robles A, Gallardo-Vigil MÁ, et al. Enfermería Transcultural. Formación de los futuros profesionales de Enfermería en España. *Index Enferm* [Internet]. 2018 [citado 18/11/2024];27(4):247-50. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000300015&lng=es
18. Ariza Olarte C. Desarrollo epistemológico de enfermería. *Enferm Univ* [Internet]. 2011 [citado 18/11/2024];8(2):18-24. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632011000200004&script=sci_arttext
19. Mohamadi Asl S, Khademi M, Mohammadi E. The influential factors in humanistic critical care nursing. *Nurs Ethics* [Internet]. 2022 [citado 11/03/2024];29(3):608-20. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35144499/>
20. Nurse-Clarke N, Joseph M. An exploration of technology acceptance among nursing faculty teaching online for the first time at the onset of the COVID-19 pandemic. *J Prof Nurs*. 2022;41:8-18. DOI: 10.1016/J.PROFNURS.2022.04.002.

21. Newman MA, Sime AM, Corcoran-Perry SA. The focus of the discipline of nursing. *Adv Nurs Sci* [Internet]. 1991 [citado 11/03/2024];14(1):1-6. Disponible en: https://journals.lww.com/advancesinnursingscience/citation/1991/09000/The_focus_of_the_discipline_of_nursing.2.aspx
22. Von Gerich H, Moen H, Block LJ, et al. Artificial Intelligence-based technologies in nursing: A scoping literature review of the evidence. *Int J Nurs Stud*. 2022;127:104153. DOI: 10.1016/J.IJNURSTU.2021.104153.
23. Jowsey T, Foster G, Cooper-Ioelu P, et al. Blended learning via distance in pre-registration nursing education: A scoping review. *Nurse Educ Pract*. 2020;44:102775. DOI: 10.1016/J.NEPR.2020.102775.
24. Van der Cingel M, Brouwer J. What makes a nurse today? A debate on the nursing professional identity and its need for change. *Nurs Philos*. 2021;22(2):e12343. DOI: 10.1111/nup.12343.
25. Middleton R, Fernandez R, Cutler N, et al. Students' perceptions of belonging in the School of Nursing at a regional university in Australia. *Nurse Educ Today*. 2021;99:104817. DOI: 10.1016/j.nedt.2021.104817.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la no existencia de conflictos de interés.

Contribución de autoría

María Araceli García-Martínez: conceptualización, análisis formal, administración del proyecto, redacción del borrador original y redacción revisión y edición.

Dinora Rebolledo-Malpica: análisis formal y administración del proyecto.

Gloria Muñiz-Granoble: investigación, análisis formal y validación.

Cinthya Lucía Rodríguez-Orozco: curación de datos y supervisión.

Clemencia Guadalupe Macias-Solorzano: curación de datos, metodología y supervisión.

Germania Marivel Vargas-Aguilar: adquisición de fondos.

Editor responsable: Silvio Soler-Cárdenas.

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

García-Martínez MA, Rebolledo-Malpica D, Muñiz-Granoble G, Rodríguez-Orozco CL, Macias-Solorzano CG, Vargas-Aguilar GM. Contribución social de la enfermería en el avance disciplinario. Rev Méd Electrón [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso];47:e5958. Disponible en:

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5958/6064>