



Artículo de revisión

Proceso de desarrollo de habilidades profesionales en la educación de posgrado

Process of developing professional skills in postgraduate education

Tania Alemán-Martínez¹  <https://orcid.org/0000-0003-4404-4315>

Delio Díaz-Romero^{1*}  <https://orcid.org/0009-0003-2439-3080>

Onesio Esteban de-León-Gutierrez²  <https://orcid.org/0000-0001-6573-4628>

¹ Policlínico Docente Julio Castillo. Chambas. Ciego de Ávila, Cuba.

² Policlínico Docente Camilo Cienfuegos. Chambas. Ciego de Ávila, Cuba.

* Autor para la correspondencia: deliodr@infomed.sld.cu

RESUMEN

Las habilidades profesionales adquieren una relevancia notable en todo proceso formativo, lo que, vinculado al desarrollo motivacional y axiológico del estudiante, permite mejorar el desempeño profesional. El desarrollo de habilidades profesionales en la educación superior y específicamente en el posgrado, constituye un elemento esencial para el desarrollo integral del educando, y para lograr el dominio de los modos de actuación profesional. El objetivo de la presente investigación consiste en exponer la fundamentación teórico-metodológica para el desarrollo de las habilidades profesionales en la especialidad de posgrado de Medicina General Integral. Se realizó una revisión bibliográfica de abril a junio de 2024. Se utilizó el motor de búsqueda Google Académico, y se accedió a las bases de datos Medline y SciELO. Los artículos revisados, por lo general, tenían menos de diez años de publicados y hacían referencia al tema de estudio



a través del título. De los 66 artículos recuperados, se seleccionaron 30 para la investigación. En conclusión, se ha realizado una aproximación teórico-metodológica a la dinámica del desarrollo de habilidades profesionales, como uno de los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en la educación de posgrado. Ha quedado evidenciado que las demandas actuales, en cuanto a conocimientos y habilidades de los profesionales, son cada vez mayores, lo que exige implementación de alternativas didácticas, diseño de metodologías o estrategias, que propicien el desarrollo de habilidades y permitan mejorar el desempeño profesional.

Palabras clave: posgrado, habilidades profesionales, educación médica.

ABSTRACT

Professional skills acquire a remarkable relevance in any training process, which, linked to the motivational and axiological development of the student, allows improving professional performance. The development of professional skills in higher education and specifically in postgraduate studies is an essential element for the comprehensive development of the student and to achieve mastery of professional behavior modes. The objective of this research is to present the theoretical and methodological foundation for the development of professional skills in the postgraduate specialty in Comprehensive General Medicine. A bibliographic review was carried out from April to June 2024. The Google Scholar search engine was used, and the Medline and SciELO databases were accessed. The articles reviewed were generally less than 10 years old and referred to the topic of study through the title. Of the 66 articles retrieved, 30 were selected for research. In conclusion, a theoretical-methodological approach has been made to the dynamics of the development of professional skills, as one of the components of the teaching-learning process that takes place in postgraduate education. It has become evident that the current demands, in terms of knowledge and skills of professionals, are increasing, which requires the implementation of didactic alternatives, the design of methodologies or strategies that promote the development of skills and allow improving professional performance.

Key words: postgraduate studies, professional skills, medical education.

Recibido: 13/08/2024.

Aceptado: 04/04/2025.



INTRODUCCIÓN

El posgrado se ha convertido en un espacio fundamental para la formación de profesionales altamente calificados. Más allá de la adquisición de conocimientos específicos, el desarrollo de habilidades profesionales constituye un factor determinante para un desempeño profesional exitoso.

Cuba, con una tradición histórica en la formación de profesionales de alta calidad científica y humana, sigue las directrices del Ministerio de Educación Superior, cuyo objetivo se concreta en egresar profesionales con una sólida formación teórico-práctica, aptos y capaces de enfrentar y solucionar los problemas relacionados con su profesión.⁽¹⁾

La educación de posgrado constituye el nivel más alto del sistema de educación, representa uno de los componentes del modelo de formación continua de la educación superior y, como continuidad al pregrado en carreras de perfil amplio y a la preparación para su empleo, contribuye a elevar la competencia profesional de los graduados universitarios, así como también a la productividad y la eficiencia en el trabajo.⁽²⁾

El posgrado se concibe por las demandas de los organismos, o entidades laborales, con la finalidad de enfrentar los problemas profesionales, en dependencia de sus necesidades de actualización y profundización para solucionarlos. Tiene como modalidades la superación profesional y la formación académica, las que deben responder a esas demandas.⁽³⁾ Sus objetivos se dirigen a promover la educación permanente, actualización y mejorar el desempeño profesional de los graduados universitarios. Además, concurren procesos formativos, no solo de enseñanza y aprendizaje, sino también de investigación, innovación y creación artística, que cuando se vinculan, aseguran su factibilidad y pertinencia.⁽⁴⁾

Con esta finalidad, surge la especialidad en Medicina General Integral (MGI), propia de las Ciencias Médicas, fundamentada en el Programa del Médico y la Enfermera de la Familia.⁽⁵⁾ Este proceso formativo se desarrolla en la Atención Primaria, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se desenvuelve en el escenario de una integración docente, asistencial e investigativa, con importantes brechas, dependientes de los objetos y sujetos involucrados en dichos procesos. Se reconoce a los residentes en MGI como el principal eslabón en esta integración, para el logro de las transformaciones que se requieren en el sector salud.⁽⁶⁾

El PEA en la educación de posgrado posee un carácter sistémico y sistemático, dirigido a profundizar y desarrollar los conocimientos, habilidades, hábitos, convicciones, actitudes y otros rasgos de la personalidad de los egresados universitarios, en correspondencia con los modos de actuación profesional, y alcanzar un desempeño profesional con un alto nivel de competencia.⁽⁷⁾

Entre las categorías o componentes de la estructura del PEA, se distinguen los componentes personales: estudiante, grupo y profesor; y los no personales: objetivo, contenido, métodos, medios, forma organizativa y evaluación. El contenido incluye el



sistema de conocimientos, el sistema de habilidades y el sistema de valores. Los conocimientos y las habilidades adquieren una dimensión didáctica, que requieren para su asimilación una dirección pedagógica.⁽⁸⁾

El desarrollo de las habilidades profesionales en la educación superior, específicamente en el posgrado, su impacto en el desempeño profesional, así como las estrategias y herramientas que las universidades pueden implementar para fortalecer la formación en este ámbito, ha sido un tema tratado ampliamente en la literatura científica, por constituir un elemento esencial para el desarrollo integral del educando y para lograr el dominio de los modos de actuación profesional. En el presente artículo los autores precisan como objetivo exponer la fundamentación teórico-metodológica para el desarrollo de las habilidades profesionales en la especialidad de posgrado en MGI.

MÉTODOS

Se realizó una revisión bibliográfica en el trimestre abril-junio de 2024. Se utilizó como motor de búsqueda el Google Académico, y las bases de datos Medline y SciELO. Las palabras clave fueron: posgrado; habilidades profesionales; educación médica. Se revisaron artículos sobre el tema en estudio que por lo general tenían menos de diez años de publicados. Se consideraron como criterios de elección los artículos que fundamentaban o describían el desarrollo de habilidades profesionales en el posgrado, independientemente de la metodología de investigación empleada. Se excluyeron los elementos que no cumplieron con las condiciones mencionadas. De los 66 artículos recuperados, se seleccionaron 29 para la investigación.

DISCUSIÓN

Existen múltiples definiciones de habilidad en la literatura científica, en dependencia de la interpretación realizada por cada pedagogo o psicólogo que ha estudiado el tema, que tienen puntos coincidentes con lo referido por Petrovsky,⁽⁹⁾ quien define la habilidad como el "dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee".

Teorías de las habilidades profesionales

Para comprender la dinámica del proceso de desarrollo de la habilidad, se hace necesario precisar conceptos psicológicos como actividad, acciones y operaciones, desde la teoría de la actividad, y su relación con la comunicación. Para Leontiev A,⁽¹⁰⁾ "la actividad humana no existe de otro modo que en forma de acción o cadena de acciones",⁽¹⁰⁾ y precisa de las operaciones correspondientes para la ejecución de la actividad, así como



de la comunicación. A través de la actividad, los seres humanos ejercen una acción transformadora de la naturaleza y de sí mismos para satisfacer sus propias necesidades.

Por otra parte, señala que toda actividad tiene un motivo para alcanzar determinado objetivo; "la acción constituye el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado" (objetivo), mientras que "la operación se define como las formas de realización de la acción".⁽¹¹⁾ En esta relación, los motivos son las necesidades, deseos, metas, que dirigen la conducta de un individuo hacia el logro de un objetivo, que sería el resultado esperado, los cuales guían la planificación de las actividades a través de una secuencia de acciones concretas y organizadas que se ejecutan para llevar a cabo las operaciones específicas para el alcance del objetivo.⁽¹²⁾

Lo anterior se manifiesta al analizar la categoría vivencia,⁽¹³⁾ según la concepción teórica de Vigotsky, donde se reconoce que a través de la actividad y la comunicación se forman, desarrollan y manifiestan las habilidades como resultado de las condiciones psicológicas creadas para el aprendizaje. De esta forma, la actividad se condiciona por los motivos, acciones, objetivos, operaciones y condiciones.

Pupo Pupo⁽¹⁴⁾ ofrece una definición sobre actividad, y plantea que es síntesis de lo ideal y lo material del hombre, "cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material-objetivo que le sirve de fundamento y premisa". En este proceso de la actividad, la práctica es lo esencial y está estrechamente ligada al conocimiento y al valor. Filosóficamente, habilidad es la categoría que identifica la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto.

Los autores asumen este fundamento como referente teórico de la presente investigación, al considerar que en la educación médica, la actividad se concibe como la acción transformadora de la realidad; es a partir de la educación en el trabajo, a través de la vinculación teórico-práctica, que se "construye" el sistema de valores, conocimientos y habilidades profesionales, mediante la atención médica al individuo, la familia y la comunidad, bajo la guía del docente.

La relación entre la actividad y la habilidad se manifiesta a través de las acciones y operaciones que se ejecutan y que están determinadas por el objetivo de la actividad. Su relevancia radica en la orientación y proyección del aprendizaje de los alumnos. Para desarrollar una habilidad específica, se ejecutan determinadas acciones, que se denominan invariantes funcionales y son esenciales para que se logre la habilidad.⁽¹⁵⁾

Numerosos autores como Álvarez de Zayas,⁽¹⁶⁾ Fuentes,⁽¹⁷⁾ Horruitiner,⁽¹⁸⁾ Fariñas,⁽¹⁹⁾ Cañedo,⁽²⁰⁾ coinciden que las habilidades son un componente esencial del contenido del PEA, al abordar desde la didáctica el estudio de la formación y desarrollo de las habilidades, y la relación entre actividad cognoscitiva, valorativa y práctica.

Álvarez de Zayas⁽¹⁶⁾ define la habilidad como "la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad; es el sistema de acciones y operaciones que domina el sujeto y responde a



un objetivo".⁽¹⁶⁾ Para este autor, la habilidad se relaciona con el modo de actuación desde el punto de vista didáctico y con un sistema de acciones y operaciones a dominar por el sujeto que responden a un objetivo, desde el psicológico.

El conocimiento y la habilidad son componentes del contenido que solo se separan en el plano teórico-didáctico, pero que objetivamente en el PEA se manifiestan unidos. Las habilidades expresan la extensión y la profundidad de los conocimientos.⁽¹⁶⁾ En este concepto se advierte la importancia que se concede al sistema de contenidos a impartir para lograr desarrollar las habilidades profesionales en los educandos; sin el conocimiento previo no puede desarrollarse la habilidad.

En la literatura revisada, se evidencian variadas clasificaciones sobre habilidades realizadas por diferentes estudiosos del tema. Los autores de la presente investigación asumen la ofrecida por Cañedo,⁽²⁰⁾ en el contexto de la educación superior, quien clasifica las habilidades en intelectuales o teóricas, docentes, prácticas o profesionales.

Las habilidades intelectuales o teóricas y las habilidades docentes son el sustento para alcanzar las habilidades profesionales. Estas últimas permiten expresar la apropiación por el estudiante de los modos de actuación de la profesión, se insertan dentro de las específicas, son las que debe poseer el egresado de una carrera y se definen en función de la asimilación por el estudiante de los modos de actuación de una actividad profesional determinada, consideradas como las del ejercicio de la profesión.⁽¹⁹⁾

Para Curbeira et al.,⁽¹⁵⁾ las habilidades profesionales forman parte del contenido del PEA, a partir del cual debe potenciarse su formación y desarrollo, para luego ser aplicadas en actividades puramente profesionales. Su desarrollo es posible en la interacción del sujeto con el objeto de estudio o trabajo. La sistematización y generalización dentro del PEA hace que se concreten en métodos propios de los objetos de la profesión y se configuren como contenido.⁽²¹⁾ En correspondencia, es preciso determinar las habilidades que debe dominar el profesional, en función de enfrentar y solucionar los problemas en su radio de acción, consecuentemente con los modos de actuación de su ámbito laboral.⁽¹⁵⁾

Los autores de la presente investigación asumen la definición de habilidades profesionales propuesta por Curbeira et al.,⁽¹⁵⁾ quienes refieren que son

Acciones y operaciones ordenadas que pueden integrarse, subordinadas a una profesión concreta; pueden formar parte de una o varias asignaturas, ya sea de forma implícita o explícita; son sistematizadas en el proceso de la actividad; responden a un objetivo concreto; y permiten la solución de los más diversos problemas de una determinada profesión.

En este sentido, las habilidades profesionales adquieren una relevancia extraordinaria en todo proceso de formación profesional, lo que, vinculado al desarrollo motivacional y axiológico del estudiante, propicia el desempeño exitoso que se aspira.⁽²²⁾ De las definiciones anteriores se identifican criterios comunes de interés para la presente investigación, en relación con las habilidades profesionales: forman parte del contenido y responden a un objetivo concreto, se concretan en acciones y operaciones con un



orden lógico, la sistematización y ejercitación durante la actividad permiten su desarrollo con un mejor desempeño profesional en la solución de problemas laborales, se corresponden con los modos de actuación profesional.

Asumir el concepto de Curbeira et al.,⁽¹⁵⁾ le permite a los autores caracterizar las habilidades profesionales en los residentes en MGI como el contenido de aquellas acciones y operaciones que el residente realiza de forma integral. Están orientadas a la transformación del proceso salud-enfermedad, las cuales son sistematizadas en la actividad, responden a un objetivo concreto y permiten la solución de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad, constituyendo la esencia de su actuación profesional.

Para las ciencias médicas, Rivera Michelena⁽²³⁾ propone un sistema de habilidades, que contempla habilidades docentes, lógico-intelectuales y específicas o propias de la profesión. Estas últimas, orientadas al modo de actuación profesional y a la solución de los problemas de salud de la población, a partir de la aplicación del método clínico y epidemiológico que permite diagnosticar, tratar, rehabilitar, promover salud y prevenir enfermedades, mediante la aplicación de técnicas, procedimientos y otras habilidades educativas, investigativas, de dirección y especiales.

La atención médica integral a las personas, familias, grupos y colectivos mediante la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, constituye la función profesional rectora del futuro especialista en MGI. En dicho contexto, al asumir los autores el sistema de habilidades profesionales propuesto por Rivera Michelena,⁽²³⁾ este debe estar orientado a promover salud, prevenir enfermedades y otros riesgos a la salud individual y colectiva. Además, diagnosticar de forma precoz, tratar y rehabilitar a los pacientes, a partir de la combinación del método clínico y epidemiológico, de las que se derivan acciones y operaciones como explicar, educar, pesquisar, identificar, interrogar, examinar, explorar, orientar, indicar, interpretar, evolucionar y pronosticar.

Desarrollo de las habilidades profesionales como proceso

En correspondencia con lo anterior, se requiere realizar un análisis del proceso de desarrollo de habilidades profesionales. Para ello, es preciso comenzar con la definición de proceso: "señala las distintas fases de un fenómeno [...]; de acuerdo con la concepción materialista-dialéctica sobre la esencia del término proceso, este es inseparable del carácter de ley, es decir, todo proceso es legal, está sometido a leyes".⁽²⁴⁾

Por su parte, el desarrollo es un proceso asociado al cambio o transformación gradual, sistemática, que ocurre en el alumno como resultado de la integración y la transferencia de los conocimientos, habilidades y valores durante actividades relacionadas con la solución de problemas del objeto que se estudia.⁽²⁵⁾ El desarrollo responde a las regularidades internas del proceso formativo, en que se produce de manera gradual y creciente. El desarrollo de la habilidad comienza cuando, una vez adquiridos los modos de actuación, se ejercita la habilidad en formación, en la cantidad necesaria y con la frecuencia adecuada, de forma tal que cada vez sea más fácil de reproducir.⁽²⁵⁾



Los autores coinciden con otros investigadores,^(24,25) al determinar las etapas y componentes del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales basado en la teoría de la formación planificada y por etapas de las acciones mentales y de los conceptos, de Galperín, quien, a partir de la teoría de la actividad de Leontiev, retoma la acción y explica el recorrido de las acciones externas a las acciones internas a través de la interiorización, y en presencia de las condiciones necesarias para dicho recorrido. Se tienen en cuenta los componentes estructurales de la acción: sujeto, objeto, motivo, objetivo, medios, condiciones, acciones y operaciones, y los componentes funcionales: orientación, ejecución y control.

Para la orientación de la acción, se consideran las condiciones necesarias con el propósito de lograr realizar la acción. En la ejecución se generan las transformaciones en el objeto de la acción (ideales o materiales) para alcanzar el desarrollo de la habilidad. El control de la acción está dirigido a observar el curso de la acción, a corroborar los resultados alcanzados con los modelos dados, y ejecutar las modificaciones precisas en la parte orientadora y en la ejecutora de la acción.⁽²⁴⁾

Del análisis anterior se deriva que, para planificar las actividades es importante considerar la frecuencia y el período de ejecución, a fin de lograr la sistematización. El residente integrará y aplicará los conocimientos y habilidades al enfrentar y solucionar los problemas profesionales para transformar el objeto de la profesión.

Durante la planificación del proceso se debe formular los objetivos, determinar las acciones a ejecutar por el residente y el sistema de conocimientos, concretar las habilidades profesionales y sus invariantes funcionales y diseñar las tareas para contribuir al desarrollo de la habilidad. Finalmente, se comprueba el logro de los objetivos con la evaluación.⁽²⁴⁾ En la ejecución interactúan el profesor y el residente,^(22,24) y puede ser dividida en etapas o eslabones, sobre las cuales existe consenso en la literatura consultada:

Motivación y orientación de la ejecución: en ella se estimula la actividad, se determinan qué acciones se van a ejecutar de forma consciente y se definen los indicadores para evaluar la calidad de la ejecución. El educador debe ofrecer al estudiante cómo vincularse con el objeto desde su esencia relacionada con los modos de actuación.

Asimilación de la habilidad: en esta etapa el educador proporciona al estudiante nuevos problemas y situaciones para aplicar la invariante de habilidad. Se presenta como un proceso de transformación progresiva de las acciones y los conceptos que, a su vez, incluye fases o etapas:

- Formación de la base orientadora de la acción (BOA).
- Acciones externas, materiales o materializadas.
- Acciones de lenguaje externo (para los demás).
- Acciones de lenguaje externo (para sí).
- Acciones mentales internas.



La BOA implica el sistema de condiciones en que el residente se auxilia para desarrollar la actividad; es el elemento que dirige y controla la actividad de aprendizaje. Cada una de las acciones y operaciones realizadas transita desde su forma material a la mental interna. El educador debe enseñar y controlar las operaciones de las habilidades para garantizar su asimilación:

Dominio de la habilidad: es la etapa donde el residente alcanza un nivel de dominio de la acción. Se precisa la ejercitación para que los residentes ejecuten las acciones y operaciones, y el educador estimula la reiteración y la independencia.

Sistematización de la habilidad: con ella se pretende la generalización de la ejecución a nuevas situaciones; el residente debe estar en la capacidad de relacionar el nuevo contenido con otros que él ya posee.

Evaluación: se comprueba que los residentes hayan alcanzado los objetivos, a través de una situación dada, y con la solución de la nueva tarea que contenga la invariante de habilidad.

Con el propósito de garantizar el desarrollo de la habilidad, es necesario someter la ejecución de la acción a los siguientes requisitos: frecuencia en la ejecución, periodicidad, flexibilidad, complejidad, gradación. Por tanto, se requiere de un proceso de ejercitación en el que se determina el nivel de desarrollo mediante la rapidez y corrección con que la acción se ejecute. "Cuando se garantiza la ejercitación se dice que la habilidad se desarrolla".⁽²⁴⁾

Se debe precisar la frecuencia, periodicidad, así como el grado de dificultad y de variabilidad de los conocimientos, que garanticen la sistematización de la acción y automatización de las operaciones para reportarla como desarrollada. Por tanto, se requiere de la adecuada "dirección en la ejercitación por parte del docente" para lograr que los alumnos pasen de ser objetos de la enseñanza, a sujetos de esta, de manera tal que sean capaces de realizar su propio aprendizaje.⁽²⁶⁾ El carácter sistémico y secuenciado de la composición de las habilidades fundamenta la necesidad de la integración de conocimientos y su sistematización para el desarrollo de las mismas.⁽²⁷⁾

El análisis de lo anterior, le permite a los autores arribar a regularidades necesarias para el proceso de desarrollo de habilidades profesionales en los residentes de MGI:

- Garantizar la adquisición e integración de los conocimientos teóricos.
- Garantizar la ejercitación y sistematización de la acción y la automatización de las operaciones.
- Las acciones y las operaciones tienen un orden lógico y secuenciado.
- Determinar la frecuencia, periodicidad y grado de dificultad.
- La dirección del proceso por parte del profesor o tutor.

Desarrollar las habilidades profesionales y mejorar el desempeño del especialista en MGI ha sido una preocupación de la comunidad científica en salud, manifiesta en numerosas



investigaciones dirigidas a este propósito, ejemplo de ello es la implementación de una metodología para la preparación profesional en la atención primaria en casos de politraumas,⁽²⁸⁾ la cual posee un carácter dialéctico, dinámico y reflexivo, establece de forma coherente cada una de sus etapas y fases. Su implementación propició que los residentes en MGI identificaran sus necesidades para desarrollar habilidades profesionales y capacidad creativa ante situaciones de politraumas.

Otro estudio, en este contexto, propone una estrategia de superación profesional para el mejoramiento del desempeño del médico de familia en Nefrogeriatria,⁽²⁹⁾ donde se hace una aproximación al problema desde una perspectiva sistémica y multidisciplinaria, para evaluar el desarrollo de habilidades profesionales relacionadas con el modo de actuación. En el manejo de los pacientes con este padecimiento en la Atención Primaria de Salud, los autores destacan la contradicción existente entre lo establecido en el Programa Nacional de Prevención de la Enfermedad Renal Crónica y el sistema de acciones que desarrollan los médicos de familia desde la promoción de la salud, y la prevención de enfermedades en la atención integral a estos pacientes.

En las investigaciones analizadas se evidencia como elemento coincidente la contradicción que existe entre el nivel de desarrollo de las habilidades profesionales, relacionadas con el modo de actuación (diagnosticar de forma precoz, tratar, rehabilitar, promover salud y prevenir enfermedades) y el deseado. Los autores reconocen debilidades en el tratamiento de estos contenidos desde los programas formativos de pregrado y posgrado, y destacan la importancia de implementar estrategias, metodologías u otras alternativas didácticas, que contribuyan al proceso de desarrollo de habilidades profesionales y al mejoramiento de su desempeño profesional.

Estos autores^(28,29) coinciden en plantear que la implementación de estrategias de superación, metodologías u otros procedimientos didácticos promueven cambios cualitativos positivos en los profesionales; sus resultados evidencian logros en el desarrollo de las habilidades profesionales, la actualización de los conocimientos y la adquisición de valores éticos, lo que conduce a un mejor desempeño profesional.

CONCLUSIONES

En el presente artículo se ha realizado una aproximación teórico-metodológica a la dinámica del desarrollo de habilidades profesionales, como uno de los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en la educación de posgrado. Ha quedado evidenciado que las demandas actuales en cuanto a conocimientos y habilidades de los profesionales son cada vez mayores, lo que exige implementación de alternativas didácticas, diseño de metodologías o estrategias que propicien el desarrollo de habilidades y permitan mejorar el desempeño profesional.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Valcazar Montenegro EE. Las competencias del docente de posgrado Un estudio comparativo en cuatro maestrías especializadas desde la percepción de los estudiantes. Desde el Sur [Internet]. 2019 [citado 20/04/2024];11(1):191-206. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592019000100011
2. Ministerio de Educación Superior. Resolución 140/19. Reglamento de Educación de Postgrado de la Educación Superior. Gaceta Oficial No. 65 Ordinaria de 2019 [Internet]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2019 [citado 09/04/2024]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-140-de-2019-de-ministerio-de-educacion-superior>
3. Fonseca Pérez JJ, Quiñones Reyna D, Díaz Águila ML. Los principios de la educación de posgrado en Cuba y la calidad de los procesos universitarios. Opuntia Brava [Internet]. 2022 [citado 20/04/2024];14(3). Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1625/1838>
4. Reyes Fernández Y, Castellanos Linares MC, Díaz Galvan L, et al. Experiencias de Mayabeque en el desarrollo de las especialidades de postgrado. Medimay [Internet]. 2021 [citado 23/05/2024];28(1). Disponible en: <https://www.revcmhhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1723>
5. Ministerio de Salud Pública. Programa del médico y la enfermera de la familia [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2023 [citado 01/05/2024]. Disponible en: <http://www.ecimed.sld.cu/2023/07/24/programa-del-medico-y-la-enfermera-de-la-familia/>
6. Rojas Concepción AA, Herrera Miranda GL. Regularidades del trabajo metodológico en el proceso docente educativo de la especialización en Medicina General Integral. Rev Inf Cient [Internet]. 2021 [citado 24/05/2024];100(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332021000400012
7. Bermejo Salmon M, Martínez Manrique RC, Suárez Caimary IL. La integración del contenido en la enseñanza de postgrado desde la interdisciplinariedad. Conrado [Internet]. 2023 [citado 18/06/2024];19(93):70-8. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000400070&lng=pt&tlng=pt
8. Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Toledo Pimentel B, et al. Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estomatología. Educ Méd Super [Internet]. 2020 [citado 18/06/2024];34(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300011&lng=es



9. Petrovsky AV. Psicología y pedagogía de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1970.
10. Leontiev A. Actividad, Conciencia y Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1981.
11. Cordero Sivila YE, Sivila Jiménez E, Abreu González JM. La comunicación educativa en la formación del especialista de Medicina General Integral. UDG [Internet]. 2023 [citado 24/05/2024];20(2). Disponible en:
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/3958>
12. Ojeda González JJ, Iglesias León M, León González JL. Diagnóstico de la formación de la habilidad tratar integralmente el dolor en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Universidad y Sociedad [Internet]. 2021 [citado 13/05/2024];13(1):235-41. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000100235&lng=es&tlng=es
13. Fariñas León G. Acerca del concepto de vivencia en el enfoque histórico-cultural. Rev Cubana Psicol [Internet] 1999 [citado 13/05/2024];16(3):222-6. Disponible en
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v16n3/11.pdf>
14. Pupo Pupo R. La actividad como categoría filosófica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1990.
15. Curbeira Hernández D, Bravo Estévez MdL, Morales Díaz YC. La formación de habilidades profesionales en la educación superior. Rev Cubana Med Mil [Internet]. 2019 [citado 19/05/2024];48(Supl 1). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500010&lng=es
16. Álvarez de Zayas CM. Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
17. Fuentes González H. Conferencia sobre la didáctica de Educación Superior. Santiago de Cuba: Centro de Estudio "Manuel F. Gran"; 1999.
18. Horruitiner P. La universidad latinoamericana contemporánea: retos y desafíos. La Habana: Editorial Universitaria; 2012.
19. Fariñas G. Aprender a aprender en la educación superior: experiencias cubanas desde una perspectiva vygotskiana. La Habana: Congreso "Universidad 2008"; 2008.



20. Cañedo Iglesias CM. Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje [Internet]. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez"; 2008 [citado 13/05/2023]. Disponible en: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/index.htm>

21. Ojeda-González JJ, Iglesia-León M, Espinosa-Roca AA. Propuesta de sistema de tareas docentes para el desarrollo de la habilidad tratamiento integral del dolor. Medisur [Internet]. 2019 [citado 10/04/2024];17(3):332-40. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92748>

22. León Morejón Y, Gato Armas CA. El desarrollo de habilidades profesionales para el Proceso de Software Personal. Mendive [Internet]. 2020 [citado 10/04/2024];18(3):677-88. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000300677&lng=es&tlng=es

23. Rivera-Michelena NM, Pernas Gómez M, Nogueira Sotolongo M. Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. Educ Méd Super [Internet]. 2017 [citado 10/04/2023];31(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000100019

24. Sixto Fuente S. Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades profesionales en la especialidad de Oftalmología. Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río [tesis en Internet]. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río; 2018 [citado 10/04/2023]. Disponible en: <https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/3883/1/Sahely%20Sixto%20Fuentes.pdf>

25. Mena-Lorenzo JL, Mena-Lorenzo JA. La integración curricular de contenidos científicos en la formación profesional de estudiantes cubanos de Ingeniería Agrónoma. Indagatio Didactica. 2019;11(1):151-68. DOI: 10.34624/id.v11i1.5647.

26. Horta Castro Z, Rodríguez Jiménez A, Pérez Bejerano M. El desarrollo de habilidades intelectuales mediante el aprendizaje autorregulado en la formación de profesores de Biología. Transformación [Internet]. 2020 [citado 14/06/2024];16(2):191-209. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200191&lng=es&tlng=es

27. Fornaris-Méndez M, Huepp-Ramos FL, Guerra-Mercado G, et al. El desarrollo de habilidades profesionales en la disciplina principal integradora de la carrera Logopedia. Santiago [Internet]. 2023 [citado 14/06/2024];161. Disponible en: <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5624>



28. Pérez Garcés E, Armas Pérez K, Puerta Díaz L. Metodología para contribuir a la preparación del especialista en medicina general integral en la atención primaria de salud. Rev Mapa [Internet]. 2021 [citado 14/06/2024];5(25). Disponible en: <http://revistamapa.org/index.php/es>

29. Candelaria Brito JC, Ferro González B, Gutiérrez Gutiérrez C, et al. Estrategia de superación sobre Nefrogeriatria para el mejoramiento del desempeño profesional del médico de familia. Edumecentro [Internet]. 2021 [citado 14/06/2024];13(3):162-79. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300162&lng=es

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Editor responsable: Silvio Soler-Cárdenas.

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO

Alemán-Martínez T, Díaz-Romero D, de-León-Gutierrez OE. Proceso de desarrollo de habilidades profesionales en la educación de posgrado. Rev Méd Electrón [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso];47:e5973. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5973/6235>

