

Estado actual del valor responsabilidad en estudiantes de Licenciatura en Enfermería

Current state of the value responsibility in students of Degree in Nursing

Héctor Cabrera-Rodríguez^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-1037-8168>

Zenia Tamara Sánchez-García²  <https://orcid.org/0000-0001-6470-1680>

Ivette Mulens-Ramos  ² <https://orcid.org/0000-0001-7335-086X>

Liumys Zayas-Alzamora¹  <https://orcid.org/0009-0004-7478-9144>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cienfuegos, Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

* Autor para la correspondencia: cabrerarh77@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Entre los valores humanos que se necesitan formar en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería, se encuentra la responsabilidad.

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Métodos: Se realizó un estudio cuali-cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Población de estudio: 193 estudiantes, 50 profesores y 8 funcionarios. Muestra: 58 estudiantes y 5 funcionarios.



Variable: formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Dimensiones: cognoscitiva, valorativa y conductual. Para ello se utilizaron los métodos teóricos análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, análisis documental y sistematización; los empíricos: encuesta, entrevista, observación, criterio de expertos, y los estadísticos: análisis porcentual y método Delphy.

Resultados: Se identificaron problemas según las dimensiones cognoscitiva (desconocimiento de los aspectos que definen el valor responsabilidad), valorativa (entre los factores que más han influido en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes se encuentran la falta de una adecuada remuneración salarial y el desinterés de la juventud) y conductual (nivel bajo de responsabilidad para la participación en las actividades políticas y en la actitud ante el estudio). La potencialidad se identificó en la dimensión cognoscitiva, y resultó ser el conocimiento de profesores y funcionarios sobre los documentos que norman el proceso de formación de valores.

Conclusiones: El valor responsabilidad se encuentra poco desarrollado en los estudiantes, al tener en cuenta el nivel educacional actual.

Palabras clave: valores, responsabilidad, estudiantes de enfermería, docentes.

ABSTRACT

Introduction: Responsibility is among the human values that need to be formed in the students of Degree in Nursing.

Objective: To diagnose the current state of the value responsibility in the students of Degree in Nursing of the University of Medical Sciences of Cienfuegos.

Methods: A qualitative-quantitative, descriptive, cross-sectional study was carried out at the University of Medical Sciences of Cienfuegos. The study population was 193 students, 50 professors and 8 staff members. The sample consisted of 58 students and 5 staff members. Variable: formation of the value responsibility in the students of the Degree in Nursing. The dimensions were cognitive, evaluative and behavioral. The theoretical methods used were analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical, documentary analysis and systematization; the empirical methods were surveys, interviews, observation and expert judgment and the statistical ones were percentage analysis and the Delphy method.

Results: Problems were identified according to the cognitive dimension (lack of awareness of the aspects that define the value responsibility), the evaluative one (among the factors that most influenced in the training of the value responsibility in the students are the lack of adequate salary remuneration and the disinterest of youth) and the behavioral one (low level of responsibility for participation in political activities and in the attitude toward studying). The potential was identified in the cognitive dimension,



and it turned out to be the knowledge of teachers and staff members on the documents that govern the process of value formation.

Conclusions: The value responsibility is poorly developed in the students, taking into account the current educational level.

Key words: values, responsibility, nursing students, teachers.

Recibido: 19/11/2024.

Aceptado: 01/05/2025.

INTRODUCCIÓN

Los valores representan un contenido esencial de los principios morales que caracterizan y distinguen a las personas. Se interiorizan en forma de convicciones personales, e integran conocimientos, sentimientos, vivencias que mueven la voluntad, y se manifiestan en la vida cotidiana y en los modos de actuación de las personas en la práctica social.⁽¹⁾

Relacionado con ello, estudiosos de la temática de los valores y su educación, afirman que la calidad de la formación profesional no solo depende de los conocimientos y habilidades que desarrolla el estudiante en el currículo universitario, sino, de manera esencial, de los intereses y valores que regulan su actuación profesional.⁽¹⁻⁴⁾

En tal sentido, en las universidades cubanas contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes es fomentar la formación de un profesional en constante crecimiento científico, capaz de comprender y enfrentar los grandes desafíos del mundo actual.^(5,6)

Es por este motivo que en Cuba la formación integral del estudiante universitario constituye el objetivo fundamental de la carrera de Licenciatura en Enfermería, en el contexto de la educación médica superior. La misma diseña su currículo a partir de la formación integral, y sigue las ideas rectoras de formación en valores y el vínculo de la teoría con la práctica, instrumentado a través del proyecto de trabajo educativo, tanto en lo curricular como en lo extracurricular; además de la integración de los procesos sustantivos (académico, asistencial, investigativo y extensionista).⁽⁷⁻⁹⁾

En correspondencia con lo expuesto anteriormente, en la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, se cuenta con proyectos de trabajo educativo a nivel de brigadas, años y carrera, en los cuales, como resultado de la caracterización psicosocial de los estudiantes. Se identifica como una de las principales problemáticas, los inadecuados modos de actuación de algunos



estudiantes en actividades curriculares y extracurriculares, que demuestran un insuficiente desarrollo de los valores humanos.

La problemática anteriormente identificada, condujo a plantear el siguiente problema científico: ¿Cuál es el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos?

Para darle salida al problema científico, se plantea como objetivo diagnosticar el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

MÉTODOS

Se realizó un estudio cuali-cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, entre enero y abril de 2024, en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

La población de estudio estuvo conformada por los 193 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, 50 profesores que imparten las diferentes asignaturas del currículo y 8 funcionarios que intervienen en la ejecución y control del proceso docente-educativo de la carrera.

Se efectuó un muestreo probabilístico aleatorio simple con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería y los funcionarios, del cual se obtuvo una muestra de 58 estudiantes y 5 funcionarios. En el caso de los profesores, se trabajó con el 100 % de la población. Se tuvo en consideración la disposición voluntaria a participar en la investigación.

Se excluyeron aquellos estudiantes y profesores que durante el estudio causaron baja de la universidad, o que de manera voluntaria plantearon no continuar en el mismo.

La variable fue formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Al tomar como punto de partida esta variable, se procedió a definir tres dimensiones, a saber, la cognitiva, la valorativa y la conductual.

En la primera se expresan los conocimientos sobre el sistema de valores que debe caracterizar a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería y en especial sobre el valor responsabilidad, además se refleja el dominio por parte de los profesores sobre los documentos que norman el trabajo en la formación de valores en la educación superior cubana, y en particular en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

La dimensión valorativa es el resultado de la apreciación que se tiene en función de conocer la influencia que ejercen un grupo de factores para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes, así como el estado actual del mismo.



El estudio de la dimensión conductual centró la atención en la demostración por los estudiantes de modos de actuación responsables en las diferentes actividades que desarrollan dentro y fuera de los muros de la institución educativa.

Para el logro del objetivo, se requirió la utilización de diversos métodos científicos, en correspondencia con los objetivos y fases de la investigación, que se especifican a continuación:

Del nivel teórico: análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, análisis documental, modelación, sistémico estructural funcional, sistematización. Del nivel empírico, encuesta, entrevista semiestructurada, observación participante y criterio de expertos.

El método estadístico posibilitó realizar un análisis porcentual al procesar la información obtenida de la aplicación de los diferentes instrumentos utilizados para ejecutar la etapa de diagnóstico. El cálculo de la media y la media ponderada, permitieron la cuantificación de cada una de las dimensiones y de la variable. Se aplicaron métodos de estadísticas descriptivas a través del método Delphy (distribución de frecuencia relativa y acumulada), para determinar el nivel de concordancia de los expertos ante la propuesta consultada. Los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS versión 15.0, y los resultados se muestran en tablas y gráficos.

Los instrumentos empleados fueron la encuesta a estudiantes y profesores, la entrevista a funcionarios y la guía de observación. Fueron validados por criterios de expertos, donde se pudo constatar, a partir del método Delphi, que los expertos consultados evaluaron todos los indicadores como "bastante adecuados".

Esta investigación contó con el aval de un comité de ética en investigación científica, así como con el consentimiento de los participantes.

RESULTADOS

En revisión del plan de estudio actual de la carrera de Licenciatura en Enfermería, se pudo observar que se relacionan y definen los valores a desarrollar durante la carrera, en los cuales está incluido el valor responsabilidad.

Se procedió a analizar los proyectos educativos de cada uno de los años de la carrera donde, a pesar de las actividades planificadas y del planteamiento de los objetivos de trabajo, cuando se realiza la caracterización del año, no se reflejan las principales debilidades y fortalezas en el orden educativo, y se circunscribe apenas a los datos sociodemográficos.

Al analizar los valores que los estudiantes consideran deben estar presentes en los educandos de la carrera de Licenciatura en Enfermería, se identificó que el 100 % cree que debe estar el humanismo, seguido de la responsabilidad, con un 89,6 %.



El 84,4 % de los estudiantes considera tener desarrollado el valor humanismo; la responsabilidad se plantea está presente en el 81,0 %, mientras que los valores menos identificados fueron el antimperialismo y el internacionalismo, reconocidos por el 55,1 %.

En relación a la identificación de los aspectos que definen el valor responsabilidad, algunos estudiantes demostraron no tener claridad en el significado de este valor; el 50,0 % no identifica la disposición para vencer los obstáculos como uno de los aspectos que definen dicho valor, y el 43,2 % no lo relaciona con una actuación personal consciente acorde a las normas de la sociedad.

Como parte de la dimensión valorativa, en el análisis de los criterios de los estudiantes encuestados sobre el estado actual del valor responsabilidad, el 31,0 % considera que este valor se encuentra desarrollado, un 55,3 % estima que está medianamente desarrollado en el colectivo estudiantil, mientras que el 13,7 % lo valora como no desarrollado. (Tabla 1)

Tabla 1. Distribución sobre el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería

Consideraciones	No.	%
Desarrollado	18	31,0
Medianamente desarrollado	32	55,3
No desarrollado	8	13,7
Total	58	100

Otro de los aspectos valorados en los estudiantes fue la detección de los factores que han influido negativamente en la formación del valor responsabilidad. Entre los más identificados están la falta de una adecuada remuneración salarial en correspondencia con la calificación a obtener una vez graduado, visto así por un 75,8 %, seguido por el desinterés de la juventud, con un 70,6 %. (Tabla 2)



Tabla 2. Factores que influyen negativamente en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería

Factores	No.	%
Desinterés de la juventud	41	70,6
Poca o ninguna influencia del docente como modelo educativo en la formación de valores	22	37,9
Falta de una adecuada remuneración salarial en correspondencia con la calificación a obtener una vez graduado	44	75,8
La reprobación a las conductas positivas y opiniones diferentes por parte de otros jóvenes	29	50,0
Ausencia de los métodos participativos en el proceso docente-educativo	28	48,2
Falta de una adecuada orientación e influencia familiar	26	44,8

El 100 % de los estudiantes encuestados considera muy importante o importante la ejemplaridad del profesor como modelo educativo para la formación de valores, y ven al profesor como un modelo a imitar.

Al indagar sobre la influencia de la educación en el trabajo en la formación del valor responsabilidad, el 87,9 % de los educandos la valora como positiva.

Los resultados de la dimensión conductual reflejan el nivel en el que cada uno demuestra el valor responsabilidad en los diferentes aspectos de los ámbitos curricular y extracurricular. En un nivel alto se evalúan con mayor porcentaje aspectos como el cuidado de la propiedad social (79,3 %) y la asistencia y puntualidad a las actividades docentes (77,5 %). En un nivel medio, se reconocen en un mayor porcentaje la actitud ante el estudio (62,0 %), el uso del uniforme y el porte personal (58,6 %), y la práctica del humanismo (36,2 %). En un nivel bajo, se encuentran la responsabilidad para la participación en las actividades políticas (51,7 %) y el desarrollo en la esfera investigativa (43,1 %).

Para realizar la valoración general de la encuesta, se aplicó la media aritmética ($\bar{x}$) a los resultados obtenidos en las cinco dimensiones y se establece, de acuerdo al porcentaje de respuestas correctas, la siguiente regla de decisiones: nivel alto: 80-100 %, nivel medio: 79-50 % y nivel bajo: si se muestra inferior del 50 %.

De esta manera, se concluye que las mayores insuficiencias radican en la dimensión valorativa, que califica en un nivel bajo, con un 44,5 %; se encuentra en un nivel medio, las dimensiones conductual y cognitiva, con valores de 51,3 % y 70,5 % respectivamente, por lo que se evidencian en los resultados las dificultades para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.



Se analizaron los indicadores de la dimensión cognitiva, y se obtuvo como resultado que el 90,0 % plantea conocer los valores declarados en el plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería y que estos se deben formar en los estudiantes.

El 84,0 % de los profesores encuestados hace referencia a los documentos que norman u orientan el trabajo en la formación de valores en la educación superior cubana.

Como parte de la dimensión valorativa, el 30,0 % de los profesores considera que el valor responsabilidad en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería se encuentra desarrollado, un 58,0 % cree que está medianamente desarrollado, mientras que el 12,0 % lo considera no desarrollado.

Los indicadores de la dimensión conductual permitieron indagar sobre el nivel que los profesores le atribuyen al valor responsabilidad en los diferentes aspectos de los ámbitos curricular y extracurricular en los que se desarrollan sus estudiantes. El 74,0 % evalúa en un nivel alto la responsabilidad en la práctica del humanismo, el 70,0 % los considera en el mismo nivel en el cuidado de la propiedad social, en un nivel medio se reconoce en un mayor porcentaje este valor en la disciplina y educación formal (64,0 %), y en un nivel bajo se encuentran la responsabilidad para la participación en las actividades políticas (52,0 %) y en la actitud ante el estudio, valorada así por el 40,0 % de los profesores encuestados.

Como resultado de la evaluación efectuada a la variable declarada, a través de la encuesta realizada a los profesores y teniendo en consideración el valor de la media obtenida en cada una de las dimensiones, se pudo identificar que las dimensiones valorativa (28,2 %) y conductual (47,8 %) fueron evaluadas con un nivel bajo, mientras que la cognitiva (54,9 %) fue evaluada con nivel medio.

La entrevista semiestructurada fue dirigida a la vicedecana docente de la Facultad, a la jefa de la carrera de Enfermería, a la metodóloga que atiende la carrera en el Departamento Metodológico de la Facultad, a la Jefa del Departamento de Trabajo Educativo y a la metodóloga que atiende a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería en este último departamento.

El 100 % de los funcionarios entrevistados hacen referencia a los documentos que a nivel de universidad norman el proceso de formación de valores. Plantean que la dirección del proceso docente-educativo en la universidad y a nivel de carrera organiza el proceso de formación de valores en los estudiantes, a través del proyecto de trabajo educativo en los diferentes niveles.

Al interrogar sobre el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, la totalidad de los funcionarios considera que está en proceso de desarrollo, aunque en muchos estudiantes el nivel de este valor está por debajo del esperado para el nivel educacional actual. (Tabla 3)



Tabla 3. Nivel de expresión del valor responsabilidad de los ámbitos curricular y extracurricular según criterios de los funcionarios

Nivel	No.	%
Alto	1	20
Medio	4	80
Bajo	-	-
Total	5	100

Como parte de los indicadores de la dimensión conductual, los funcionarios fueron interrogados sobre el nivel de expresión del valor responsabilidad de los estudiantes en los diferentes aspectos de los ámbitos curricular y extracurricular; este aspecto fue considerado en un nivel medio por el 80,0 % de los entrevistados.

Se realizó el proceso de observación a los 58 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería en actividades docentes, asistenciales, investigativas y extensionistas, con el objetivo de observar cómo se expresa el valor responsabilidad. Se desarrolló a través de una guía que contiene 15 criterios de evaluación, expresión del proceso de derivación de los indicadores de cada una de las dimensiones estudiadas.

La valoración de los resultados fue realizada con la siguiente regla de decisiones:

- Se observa, cuando el criterio observado está presente entre el 80 y el 100 % de los momentos observados.
- Se observa a veces, cuando el criterio observado está presente entre el 50 y el 79 % de los momentos observados.
- No se observa, cuando el criterio observado está presente en menos del 50 % de los momentos observados.

En el análisis de los indicadores de la dimensión cognitiva se pudo conocer que no todos los estudiantes tienen conocimientos sobre los valores que deben caracterizar a un licenciado en Enfermería, e igualmente tienen dificultades para identificar los aspectos que definen al valor responsabilidad.

Sobre la dimensión valorativa, los estudiantes consideran la importancia del profesor como modelo educativo para la formación del valor responsabilidad, y la mayoría reconoce la influencia que ejercen diferentes factores en el colectivo de estudiantes para la formación de dicho valor.

En el análisis realizado, de acuerdo a los criterios relacionados con la dimensión conductual, se denotó que no siempre los estudiantes manifiestan una conducta responsable en los diferentes escenarios docentes y extradocentes. El valor responsabilidad se expresa en un mayor grado en las relaciones interpersonales con



profesores y compañeros de grupo, en el cuidado de la propiedad social, así como en la profesionalidad demostrada en su labor como estudiante y futuro licenciado en Enfermería.

Se pudo confirmar la falta de responsabilidad en la asistencia diaria, y de forma puntual, a las actividades docentes, en asumir una actitud responsable ante el estudio y trabajo asignado, además de insuficiente interés en el desarrollo de habilidades durante la educación en el trabajo.

Además, el proceso de observación permitió confirmar una actitud irresponsable de una parte de los estudiantes con la participación en las actividades políticas, culturales y deportivas, así como con su desarrollo en la esfera investigativa.

De forma general, se puede apreciar que en la dimensión conductual radican las principales dificultades, pues solo en un 49,8 % de los estudiantes se observó los indicadores relacionados con esta dimensión, lo que permitió identificar las dificultades en la expresión del valor responsabilidad en los diferentes escenarios curriculares y extracurriculares.

DISCUSIÓN

En la formación y fortalecimiento de valores, el empleo de métodos didácticos, la interacción reflexiva y la estimulación creativo-vivencial permiten la asimilación, adquisición y transformación de la vida psíquica del comportamiento de la personalidad de los estudiantes. Es por ello que la formación de valores en el currículo universitario no se limita a un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante, donde el estudiante es un ente pasivo en la recepción de información, sino que constituye un proceso complejo de comunicación entre profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es ahí donde el estudiante asume una posición activa en la apropiación individual de los conocimientos para la construcción de sus valores.^(8,10,11)

Desde el presupuesto epistemológico, la responsabilidad como valor integrador se expresa en el cumplimiento consciente individual de deberes para con la sociedad, la universidad, la familia y para sí, en particular aquellos relacionados con las exigencias y el compromiso personal con el estudio, la asistencia, la puntualidad, el cumplimiento voluntario y diario de obligaciones y deberes docentes como estudiante universitario, así como aquellos que expresan identificación y cumplimiento de las normas de comportamiento social y ciudadano.^(12,13)

Es por ello que los profesores universitarios deben ser líderes educativos con una alta profesionalidad, que realicen su labor en función de estimular el cambio en las concepciones de los estudiantes acerca de la importancia de los valores profesionales, de modo que puedan cumplir todas las actividades curriculares y extracurriculares con calidad.^(14,15)



Los estudiantes objeto de investigación consideran como muy importante la presencia de valores como el humanismo y la responsabilidad. Estos resultados difieren en parte con los de un estudio realizado en 2017 en estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, donde se encontró que el valor considerado como más importante fue el internacionalismo, seguido del humanismo, la profesionalidad, la responsabilidad y la humildad.⁽⁷⁾

De igual manera, los autores de la presente investigación consideran que los resultados obtenidos en relación a los valores identificados por los estudiantes como más desarrollados, difieren en parte con el estudio que se menciona anteriormente, donde los valores presentes en un mayor porcentaje fueron el humanismo, el internacionalismo y la responsabilidad.

Los factores referidos por los estudiantes como que han influido negativamente para la formación del valor responsabilidad en ellos, coinciden con los mostrados por el mismo estudio de González Peña.⁽⁷⁾ Los autores del presente estudio consideran que los mismos están relacionados con el contexto socioeconómico actual presente en Cuba.

Además, los resultados obtenidos al analizar el nivel en el que los estudiantes demuestran el valor responsabilidad en los diferentes aspectos de los ámbitos curricular y extracurricular, difieren en parte con un estudio realizado en Villa Clara por Orellana Pérez et al., donde un gran por ciento de los estudiantes reconocieron tener impuntualidades y ausencias a algunas actividades curriculares pero, a pesar de esto, manifiestan en un nivel alto la responsabilidad para la participación en actividades relacionadas con la esfera investigativa.⁽¹⁶⁾

Se concluye que, a pesar de que existen varios documentos que norman y guían el proceso de formación de valores a nivel de universidad y de la carrera de Licenciatura en Enfermería, los cuales son del conocimiento de profesores y funcionarios, el valor responsabilidad no se encuentra desarrollado en los estudiantes, teniendo en cuenta el nivel educacional actual y la pertinencia social que deben tener los egresados de dicha carrera.

Estos resultados constituyen el punto de partida para sistematizar un conjunto de acciones, con el objetivo de desarrollar el valor responsabilidad en este grupo estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rojas Izquierdo MM. El valor responsabilidad en estudiantes que enfrentan la COVID-19. Rev Conrado [Internet]. 2021 [citado 03/10/2024];17(80):95-8. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300095&lng=es&tlng=en



2. Delgado González O, Martínez Delgado K, Barrios González M, et al. Comportamiento del valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Estomatología. Edumecentro [Internet]. 2024 [citado 03/09/2024];16:e2929. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v16/2077-2874-edu-16-e2929.pdf>
3. León Alfonso J, Giance Paz L, Pérez Hermida N. La educación en valores de los futuros profesionales de la salud. MediCiego [Internet]. 2021 [citado 12/09/2024];27:e2774. Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/download/2774/3642>
4. UNESCO. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. Educ Sup Soc [Internet]. 1998 [citado 03/10/2024];9(2):97-113. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>
5. Palomeque López M, Hernández Romero G. Formación de valores en estudiantes universitarios. Rev Cubana Educ Super [Internet]. 2021 [citado 03/10/2024];40(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200010&lng=es&tlng=en
6. Del Cerro Campano Y, Cruz Cabezas MA, Alonso Betancourt LA, et al. La responsabilidad como un valor en la formación del médico cubano. Rev cient Estelí [Internet]. 2021 [citado 03/10/2024];37:97-113. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7875258>
7. González Peña O. La formación en valores de los estudiantes de medicina, desde la educación en el trabajo [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2017.
8. Cabrera Rodríguez H, Sánchez García ZT, Mullens Ramos I, et al. Valores humanos en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Medisur [Internet]. 2024 [citado 03/10/2024];22(4). Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/45201>
9. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudio E. Carrera de Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana: MINSAP; 2020.
10. Reyes Alamilla OI, Hernández Romero G. Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. Rev Cubana Educ Super [Internet]. 2019 [citado 03/10/2024];38(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0257-43142019000200017&lng=es&tlng=en
11. Águila Crespo LR, Matos Ojeda JL, Simales Salas L, et al. Consolidar el valor responsabilidad desde la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística. Edumecentro [Internet]. 2019 [citado 05/10/2024];11(3):131-44. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000300131&lng=es



12. Pegalajar Palomino MC, Martínez Valdivia E, Burgos García A. Análisis de la responsabilidad social en estudiantes universitarios de educación. Form Univ. 2021;14(2):95-104. DOI: 10.4067/S0718-50062021000200095.
13. Osorio Serrano M, Osorio Lecusay L, Rodríguez Oliva SI, et al. Caracterización del valor responsabilidad en estudiantes de Medicina. Policlínico Julio Grave de Peralta, Holguín, Cuba. Corr Cient Méd [Internet]. 2021 [citado 06/10/2024];25(1). Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3758/1889>
14. Betancourt Matos D. Formación de valores en el contexto de la universalización y democratización de la Educación Superior. Roca [Internet]. 2021 [citado 11/10/2024];31. Disponible en: <https://research.ebsco.com/c/ylm4lv/viewer/pdf/tqiqc7ujzz>
15. Galbán Lozano SE, Ortega Barba CF. Cualidades y competencias del profesor universitario: la visión de los docentes. Rev Panamericana de Pedagogía. 2021;31. DOI: 10.21555/RPP.V0I31.2119.
16. Orellana Pérez VC, Colón Orellana IE, Perdomo Orellana EA, et al. Estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en la carrera licenciatura en enfermería. Edumecentro [Internet]. 2015 [citado 14/10/2024];7(2):148-62. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200012&lng=es

Conflicto de intereses

No se declaran conflictos de interés entre los autores.

Contribución de autoría

Héctor Cabrera-Rodríguez: administración del proyecto, conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación y redacción del borrador original.

Zenia Tamara Sánchez-García: supervisión, redacción, validación, revisión y edición.

Ivette Mulens-Ramos: visualización e investigación.

Liumys Zayas-Alzamora: investigación.

Editor responsable: Silvio Soler-Cárdenas.



CÓMO CITAR EL ARTÍCULO

Cabrera-Rodríguez H, Sánchez-García ZT, Mulens-Ramos I, Zayas-Alzamora L. Estado actual del valor responsabilidad en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Rev Méd Electrón [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso];47:e6235. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/6235/6227>

