



Valoración de patrones funcionales en estudiantes de Enfermería y su relación con el desempeño académico

Assessment of functional patterns in Nursing students and their relationship with academic performance

Karina Macias-Ferreiro^{1*}  <https://orcid.org/0000-0003-4804-1090>

Mayra Johanna Castro-Solis¹  <https://orcid.org/0000-0003-3251-5204>

¹ Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

* Autor para la correspondencia: kmaciasferreiro@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El desempeño académico es una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación complejo, que deriva a múltiples factores.

Objetivo: Analizar la relación entre patrones funcionales y el desempeño académico en los estudiantes de la carrera de Enfermería.

Métodos: Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño observacional, ambispectivo y alcance analítico-relacional, en el que se describieron los resultados más significativos de valoración de los patrones funcionales en relación con el desempeño académico.

Resultados: Participaron 62 estudiantes de primer semestre de la carrera de Enfermería, de la Universidad Técnica de Ambato, de los cuales 52 (83,9 %) fueron de sexo femenino y 10 (16,1 %) del masculino. Se señalan los valores de significancia asintótica bilateral de los patrones: mantenimiento y percepción de la salud: 0,00 <



0,05; cognitivo-perceptivo: $0,044 < 0,05$, y autopercepción: $0,012 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis; es decir, sí existe una asociación estadísticamente significativa entre estos tres patrones funcionales y el rendimiento académico.

Conclusiones: El bienestar integral de los estudiantes es un factor clave que influye en su éxito académico, por lo que las instituciones educativas deben considerar un enfoque más holístico en la formación de los futuros profesionales de la salud.

Palabras clave: desempeño académico; evaluación del rendimiento; rutina académica; calidad relacionada con la salud; alumnos de Enfermería; evaluación en enfermería.

ABSTRACT

Introduction: Academic performance is a measure of the abilities that a student presents regarding what he or she has learned, as an effect of a complex training process, which derives to multiple factors.

Objective: To analyze the relationship between functional patterns and academic performance in nursing students.

Methods: A quantitative study was carried out, with an observational, ambispective design and analytical-relational scope in which the most significant results of the assessment of functional patterns in relation to academic performance were described.

Results: 62 first-semester students of the Nursing course at the Technical University of Ambato participated, of which 52 (83.9%) were female and 10 (16.1%) were male. The bilateral asymptotic significance values for the following patterns are indicated: health maintenance and perception: $0.00 < 0.05$; cognitive-perceptual: $0.044 < 0.05$ and self-perception $0.012 < 0.05$; therefore, the hypothesis is rejected; that is, there is a statistically significant association between these three functional patterns and academic performance.

Conclusions: The comprehensive well-being of students is a key factor that influences their academic success, so educational institutions should consider a more holistic approach in the training of future health professionals.

Key words: academic performance; performance evaluation; academic routine; health-related quality; nursing students; nursing assessment.

Recibido: 25/11/2024.

Aceptado: 21/03/2025.



INTRODUCCIÓN

El desempeño académico es una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación y de la participación educativa, que incluyen la complejidad y derivan en múltiples factores personales, sociales e institucionales que inciden en el rendimiento escolar.⁽¹⁾

La existencia de diferentes aspectos tanto internos como externos en el ámbito educativo, genera un paralelismo entre el mejoramiento y accesibilidad en el sistema.⁽²⁾ La Unesco reconoce el potencial de la educación para reducir la pobreza y ofrecer una formación de alta calidad, destacando que los estudiantes aprenden de diferentes maneras, y utilicen sus propios métodos y estrategias. En este sentido, promueve una educación que forme estudiantes con conocimientos relevantes y habilidades necesarias para enfrentar los retos del mundo actual.

Con este objetivo se creó el “Marco de acción Educación 2030”, un documento que establece estrategias, enfoques, políticas y planes de acción, enfocados en las características clave de la Educación 2030: inclusión, equidad, calidad y aprendizaje continuo.⁽³⁾

A nivel internacional, investigaciones realizadas en Colombia señalan que la educación juega un papel crucial en el desarrollo económico y social de las personas, lo que subraya la importancia de fomentar una educación de calidad.⁽⁴⁾ De manera similar, en México se ha identificado que el entorno académico influye en el rendimiento de los estudiantes. La administración institucional y el docente no solo se encargan de transmitir el conocimiento, sino también de fomentar el desarrollo de las habilidades y capacidades del alumno, lo que exige un esfuerzo adicional para asegurar que los estudiantes comprendan lo que se les enseña y logran aprender en lugar de fracasar.⁽⁵⁾

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador, el 38 % de los estudiantes universitarios trabaja mientras estudia, lo que provoca que muchos abandonen sus estudios o trabajos, situación que impacta negativamente en su desarrollo integral y calidad de vida, lo que a su vez influye, de manera positiva o negativa, en su desempeño académico.⁽⁶⁾ En cuanto al sistema educativo, en el período 2009-2010 existían 27 651 instituciones educativas, cifra que disminuyó a 15 997 para 2022-2023. Esta reducción sostenida responde a las políticas implementadas en ese tiempo. Durante este proceso, la mayoría de las instituciones educativas se encuentran en áreas urbanas, representando el 54 % para 2022-2023, mientras que las rurales constituyen el 46 %, y es en esta zona donde los estudiantes dejan de estudiar.⁽⁷⁾

La valoración de los patrones funcionales aporta datos de los comportamientos comunes del estado de salud a través de once áreas relativas, donde cada patrón funcional se integra a los aspectos más importantes de la vida que desarrollan los seres humanos; esto se debe a su adecuado planteamiento e inclusión de factores biológicos, sociales, culturales, espirituales y del entorno, de una manera organizada y lógica.⁽⁸⁾

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre patrones funcionales y el desempeño académico en estudiantes de la carrera de Enfermería. A través de esta valoración, se pretende identificar cómo los factores relacionados con la salud, el estilo de vida y las conductas funcionales influyen en el rendimiento académico de los mismos.



MÉTODOS

Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño observacional, ambispectivo y con alcance analítico-relacional, en la carrera de Enfermería, de Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Ambato. La investigación se llevó a cabo durante los meses junio y julio de 2024. El tamaño de la muestra fue determinado con base a un cálculo de muestra, utilizando un margen de error aceptable del 5 % y un nivel de confianza del 95 %, dado que en el primer semestre el universo de estudiantes que culminó la carrera de Enfermería fue de 135. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionó una muestra de 62 estudiantes. La selección fue no probabilística por conveniencia, ya que se incluyeron aquellos que cumplieron con los criterios previamente establecidos.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes con una calificación en la escala de valoración y equivalencias menor de 7,9 puntos en las evaluaciones parciales en al menos tres asignaturas, donde la asignatura rectora es prioritaria según el sistema de evaluación estudiantil de grado de la Universidad Técnica de Ambato.
- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes matriculados en el período septiembre de 2023 a febrero de 2024, de primer y segundo semestres.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que hayan reprobado alguna de las asignaturas del currículo en los semestres primero y segundo.
- Estudiante que en el momento de la recolección de la información no se encontraban presentes.

Las variables de estudio fueron:

Desempeño académico: se estableció operacionalmente como las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las asignaturas del currículo durante el período en cuestión, según el reglamento de evaluación de la Universidad Técnica de Ambato.

Patrones funcionales: fueron valorados según la Teoría de Marjory Gordon.

Con el propósito de obtener información, se aplicó la guía de valoración de enfermería, según patrones funcionales de salud de Marjory Gordon para la persona adulta, validado por Rendón Olguín et al.⁽⁹⁾ El proceso de valoración de la guía tuvo en cuenta la escala de Rivas et al.;⁽¹⁰⁾ se incluyeron ocho patrones funcionales que consideraron aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se establecieron para su análisis elementos como patrón funcional, qué valora, cómo se valora, diagnóstico de alteraciones.

Para la identificación del desempeño académico, se utilizó una ficha de datos que incluye código, asignaturas con una calificación menor de 7,9 puntos, así como la escala de evaluación y equivalencias en función del reglamento de evaluación de la Universidad



Técnica de Ambato.⁽¹¹⁾ La información se obtuvo de los archivos de la secretaría docente de la carrera de Enfermería.

Los resultados se presentaron en forma de textos, gráficos y tablas de distribución de frecuencia absoluta y porcentajes con el uso del paquete estadístico SPSS. Para la relación entre variables se utilizó las pruebas de Chi cuadrado ($p < 0,05$).

La presente investigación se realizó teniendo en cuenta los aspectos éticos presentes en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Se contó con la aprobación del Comité de Bioética de la Universidad Técnica de Ambato, con el código no. 046-CEISH-UTA-2024.

RESULTADOS

Según la Teoría de Marjory Gordon, la valoración de los patrones funcionales permite obtener una visión integral de la salud, lo que facilita la formulación de hipótesis diagnósticas para la creación de estrategias de intervención.

En esta investigación participaron 62 estudiantes de primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, de los cuales 52 (83,9 %) son del sexo femenino y 10 (16,1 %) del masculino. La tabla 1 describe la frecuencia y porcentaje de los patrones funcionales de los estudiantes, evaluando la presencia o ausencia de las alteraciones en ocho áreas relacionadas con su salud y bienestar.

Tabla 1. Alteración de patrones funcionales

Patrones funcionales	Alteración			
	Sí		No	
	f	%	f	%
Mantenimiento y percepción de la salud	47	75,8	15	24,1
Nutricional metabólico	40	64,5	22	35,5
Sueño y descanso	39	62,9	23	37,1
Cognitivo-perceptivo	34	54,8	28	45,2
Autopercepción y concepto de sí mismo	46	74,2	16	25,8
Rol y relaciones	22	35,5	40	64,5
Afrontamiento y tolerancia al estrés	41	66,1	21	33,9
Valores y creencias	12	19,4	50	80,6



El patrón mantenimiento y percepción de la salud presenta un 75,8 % de alteración, lo que sugiere una preocupación significativa en cómo los estudiantes perciben y gestionan su salud. El patrón de autopercepción y concepto de sí mismo muestra un 74,2 % de alteración, indicando que podrían afectar su autoestima, confianza y rendimiento académico. En cuanto al patrón de afrontamiento y tolerancia al estrés, un 66,1 % de los estudiantes tiene dificultades para manejar el estrés, lo que podría influir negativamente en su desempeño académico. El patrón nutricional metabólico está alterado en un 64,5 %, lo que refleja irregularidades en el horario de comida. El patrón sueño y descanso, muestra un 62,9 % de alteración, lo cual podría afectar la concentración, el aprendizaje y el bienestar general de los estudiantes. El patrón cognitivo-perceptivo presenta un 54,8 % de alteración, sugiriendo posibles dificultades en el aprendizaje, la toma de decisiones o la percepción de la realidad. Finalmente, el patrón valores y creencias está alterado en un 19,4 %, lo que indica que la mayoría de los estudiantes mantiene valores y creencias firmes.

El análisis desempeño académico de un estudiante posibilita conocer el logro de objetivos de aprendizaje durante el proceso formativo. La tabla 2 muestra la frecuencia y porcentaje del nivel de desempeño que poseen los estudiantes de primer semestre, categorizados de forma cualitativa. Los resultados obtenidos revelan que el 61 % de los estudiantes tienen un promedio bueno en el rango específico, mientras que el 39 % tiene un promedio regular y un 0 % de promedio deficiente. Esto sugiere que, si bien existe un mayor por ciento en la escala de desempeño académico bueno, los resultados no son óptimos.

Tabla 2. Desempeño académico

Escala cualitativa de valoración del desempeño académico*	f	%
Bueno	38	61,3
Regular	24	38,7
Deficiente	-	-
Total	62	100

* Valoración cualitativa según el reglamento de evaluación de la Universidad Técnica de Ambato¹¹

La alteración de patrones funcionales puede en alguna medida influir en el desempeño académico de los estudiantes, ya sea positiva o negativamente. En la tabla 3 se presenta la relación entre los patrones funcionales alterados y el rendimiento académico. En el patrón mantenimiento y percepción de la salud, el 37 % de los estudiantes obtuvo un rendimiento bueno, mientras que el 38,7 % adquirió un rendimiento regular. En el patrón cognitivo-perceptivo, que mostró una menor diferencia en comparación con otros patrones, el 27,4 % de los estudiantes alcanzó tanto un rendimiento bueno como regular,



lo que refleja un equilibrio entre ambas escalas. De manera similar, el patrón rol y relaciones registró un 17,7 % de estudiantes con rendimientos bueno y regular. Por último, el patrón valores y creencias tuvo un 9,6 % en ambos niveles de rendimiento.

Sin embargo, los estudiantes que no presentan alteraciones en los patrones cognitivo-perceptivo (33,8 %), rol y relaciones (43,5 %) y valores y creencias (51,6 %), presentaron un rendimiento académico bueno.

Tabla 3. Patrones funcionales afectados y desempeño académico

Patrones funcionales	Alterado	Escala cualitativa de desempeño académico según reglamento UTA				Sig. asintótica (bilateral)
		Bueno		Regular		
Mantenimiento y percepción de la salud	No	15	24,1 %	-	-	-
	Sí	23	37 %	24	38,7 %	
Nutricional metabólico	No	16	25,8 %	6	9,6 %	0,170
	Sí	22	35,4 %	18	29 %	
Sueño y descanso	No	15	24,1 %	8	12,9 %	0,626
	Sí	23	37 %	16	25,8 %	
Cognitivo-perceptivo	No	21	33,8 %	7	11,2 %	0,044
	Sí	17	27,4 %	17	27,4 %	
Autopercepción y concepto de sí mismo	No	14	22,5 %	2	3,2 %	0,012
	Sí	24	38,7 %	22	35,4 %	
Rol y relaciones	No	27	43,5 %	13	20,9 %	0,176
	Sí	11	17,7 %	11	17,7 %	
Afrontamiento y tolerancia al estrés	No	16	25,8 %	5	8,0 %	0,085
	Sí	22	35,4 %	19	30,6 %	
Valores y creencias	No	32	51,6 %	18	29,0 %	0,376
	Sí	6	9,6 %	6	9,6%	

Con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, la hipótesis del investigador (H1) plantea: el desempeño académico se asocia con los patrones funcionales de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Enfermería, mientras que la hipótesis nula (H0) dice que el rendimiento académico no se asocia con los patrones funcionales de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Enfermería.

Teniendo en cuenta los valores de significancia asintótica bilateral de los patrones mantenimiento y percepción de la salud ($0,00 < 0,05$), cognitivo-perceptivo ($0,044 < 0,05$) y autopercepción y concepto de sí mismo ($0,012 < 0,05$), se rechaza la hipótesis;



es decir, sí existe una asociación estadísticamente significativa entre estos tres patrones funcionales y el rendimiento académico.

DISCUSIÓN

Los resultados de la tabla 1 indican que los estudiantes presentan diversas alteraciones en sus patrones funcionales, especialmente en áreas relacionadas con la percepción y el mantenimiento de la salud, la nutrición, el descanso y la autopercepción. Estas dificultades afectan su bienestar físico, su capacidad de concentración, su autoestima y, en general, su rendimiento académico.

Este resultado coincide con autores como Pacheco et al.,⁽¹²⁾ quienes en sus resultados mencionan que el patrón mantenimiento y percepción de la salud estuvo alterado en un 41,66 %, concluyendo que las necesidades van en dirección a estilos de vida saludables, relacionados con aspectos de nutrición, manejo del estrés y equilibrio entre el trabajo y la actividad física, lo que sugiere una preocupación significativa en cómo los estudiantes perciben y gestionan su salud.

Según Mercado et al.,⁽¹³⁾ las estrategias de aprendizaje son actividades o procesos mentales que llevan a cabo los estudiantes intencionalmente, para procesar, entender y adoptar la información que reciben en el proceso educativo. Las actitudes de los estudiantes representan elementos importantes para predecir comportamientos, ya que el rendimiento académico se relaciona con el logro de metas académicas, un alto nivel de motivación, el desarrollo de un autoconcepto positivo y una actitud favorable hacia el estudio. Cada persona aprende de manera única, utilizando distintas estrategias, a diferentes ritmos y con grados variados de efectividad, aun cuando tengan motivaciones similares, la misma edad o estudien el mismo tema.

Al realizar el análisis de los resultados expresados en la tabla 2, se observa que, dentro de la escala de valoración cualitativa, la mayoría de los casos evaluados están en la categoría Bueno, seguida por una menor cantidad en la categoría Regular, y ninguno en Deficiente.

A nivel académico, otras investigaciones, como la de Muñoz et al.,⁽¹⁴⁾ indican que el análisis del rendimiento académico de los estudiantes presenta variaciones en cuanto a características intelectuales, emocionales y motivacionales. Se sostiene que alcanzar un rendimiento excepcional demanda altos niveles de motivación, los cuales se relacionan con la capacidad de aprendizaje y la creatividad.

Según Barragán et al.,⁽¹⁵⁾ una inteligencia emocional adecuada en los estudiantes contribuye a establecer relaciones interpersonales efectivas, facilita la adaptación, incrementa la resiliencia y fomenta tanto el trabajo en equipo como las habilidades de comunicación y aprendizaje en sus estudios.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios se evidencia en el promedio ponderado obtenido, según los reportes de estudios realizados en varios contextos peruanos, que informan un 69 % de rendimiento académico regular.⁽¹⁶⁾ Sin embargo,



tiene cierta similitud, pues el éxito del estudiante no depende solamente de la capacidad intelectual que puede desarrollar; en gran medida está influenciado por la capacidad emocional y factores externos que contribuyen a un buen o mal rendimiento académico.

Los estudiantes presentan dificultades para enfrentarse a situaciones nuevas, desinterés, frustración, baja autoestima, deficiente capacidad de resiliencia, dificultad para trabajar en equipo e inadecuadas relaciones interpersonales.⁽¹⁷⁾

Muñoz et al.,⁽¹⁸⁾ reconocen que los estudiantes universitarios experimentan emociones positivas, tales como interés, entusiasmo, alegría y satisfacción, las cuales les permiten desarrollar tareas, resolver problemas y mejorar su autorregulación. Sin embargo, también enfrentan emociones negativas, como impotencia, inseguridad, aburrimiento, miedo y decepción, que pueden interferir en su rendimiento académico y en la toma de decisiones.

Álvarez y López⁽¹⁹⁾ señalan que la adaptación de los estudiantes universitarios ocurre de forma gradual a medida que se integran al sistema de educación superior. Sin embargo, este proceso no avanza al mismo ritmo para todos, ya que depende de las características individuales, familiares y sociales de cada estudiante. Por ello, es importante que las autoridades universitarias proporcionen mecanismos adecuados para un estímulo efectivo, lo cual facilitaría que los estudiantes alcancen el rendimiento académico esperado en esta nueva etapa.

Por su parte, Cheema et al.⁽²⁰⁾ defienden el criterio de que los estudiantes emocionalmente inteligentes manifiestan amor propio, orgullo, tienen una valoración positiva de sí mismos, se sienten satisfechos e interactúan con su entorno de manera satisfactoria, tienden a apoyar a sus compañeros y tienen menos posibilidades de expresar comportamientos y actitudes negativas que pueden conllevar a la violencia y a la frustración. Afrontar de forma adecuada situaciones de estrés generadas en el ambiente académico va a influir positivamente en el rendimiento académico.

En conclusión, esta investigación ha evidenciado una relación significativa entre los patrones funcionales y su rendimiento académico. Los patrones mantenimiento y percepción de la salud, cognitivo-perceptivo y autopercepción, son los que mayor influencia ejercen en los resultados académicos. Aquellos estudiantes que no presentaron alteraciones en los patrones cognitivo-perceptivo, rol y relaciones, y valores y creencias, presentaron mayormente un rendimiento académico bueno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cajas Bravo V, Paredes Pérez MA, Pasquel Loarte L, et al. Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción*. 2020;11(1):77-88. DOI: 10.33595/2226-1478.11.1.405.



2. Rubiano Romero SS, Martínez Huertas JC. El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cienc lat [Internet]. 2024. [citado 13/10/2024];8(2):5247-61. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10941/16082>
3. Chambi-Choque AM, Manrique Cienfuegos J, Espinoza-Moreno TM. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. Rev Fac Med Hum [Internet]. 2020 [citado 27/10/2024];20(1):43-50. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n1/2308-0531-rfmh-20-01-43.pdf>
4. Sáez Abelloa GA, Ariza Viviescasa AM, Louise Laurin L, et al. Vista de Calidad de vida y el rendimiento académico en jóvenes estudiantes de Caldas, Colombia: Estudio piloto. Rev Andina [Internet]. 2024 [citado 13/10/2024];7(1). Disponible en: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4259/4305>
5. Ramos-Galarza C, Rubio D, Ortiz D. Autogestión del aprendizaje del universitario: un aporte en su construcción teórica. Espacios [Internet]. 2020 [citado 14/10/2024];41(18). Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p16.pdf>
6. Cervantes Molina XP, Osorio Sánchez AV, Franco Cedeño FJ, et al. Desempeño laboral y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos-Ecuador. Conrado [Internet]. 2019 [citado el 20/02/2024];15(69):161-5. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000400161&lng=es&nrm=iso&tlng=es
7. Arias Narváez JP, Benavides Gutiérrez GG, Montúfar Solís JI, et al. Estadística Educativa. Volumen 4 [Internet]. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador; 2023 [citado 14/10/2024]. Disponible en: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf
8. Álvarez Suárez JL, del Castillo Arévalo F, Fernández Fidalgo D, et al. Manual de Valoración de Patrones Funcionales [Internet]. Asturias: Servicio de Salud del Principado de Asturias; 2010 [citado 20/02/2024]. Disponible en: <https://www.uv.mx/personal/gralopez/files/2016/02/MANUAL-VALORACION-NOV-2010.pdf>
9. Rendón Olgún ML, Peralta Peña SL, Muñoz Combs NM. Guía de valoración de enfermería según patrones funcionales de salud de M. Gordon para la persona adulta [Internet]. Sonora: Universidad de Sonora; 2015 [citado 21/02/2024]. Disponible en: <https://enfermeria.unison.mx/wp-content/uploads/2015/02/GUIA-DE-VALORACION-DE-ENFERMERIA-250915.pdf>
10. Rivas Cilleros E, López Alonso JC, Fernández Rodríguez Á, et al. Valoración por Patrones Funcionales en alumnado con Necesidades Educativas Especiales por motivos de salud. Index Enferm [Internet]. 2021 [citado 14/10/2024];30(3):239-43. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000200018&lng=es.%20%20Epub%2006-Jun-2022



11. Consejo Universitario de la Universidad Técnica de Ambato. Resolución No. 1617-CU-P2017. Reglamentos del Sistema de Educación del Sistema de Evaluación Estudiantil de la Universidad Técnica de Ambato (RPC-SO-IONo. 174-2017) [Internet]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2019 [citado 19/10/2024]. Disponible en: <https://www.uta.edu.ec/v3.2/uta/reglamentosinternos/RESOLUCI%C3%93N1617-CU-P-2017REGLAMENTODELSISTEMADEEVALUACIONESTUDIANTILDELAUTA.pdf>
12. Pacheco Lapo NM, Quizhpi de la Cruz AM, Junior Requelme JM. Evaluación de Patrones Funcionales en Atención Primaria: Una Mirada por Enfermería. Cienc lat. 2024;8(1):9239-59. DOI: 10.37811/cl_rcm.v8i1.10248.
13. Mercado Elgueta C, Illesca-Pretty M, Hernández Díaz A. Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. Enferm Univ [Internet]. 2019 [citado 12/02/2025];16(1). Disponible en: <https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/580>
14. Muñoz Gómez LP, Morillo Puente S, Hernández Bohórquez EE. Motivación deportiva en jugadoras de baloncesto de alto rendimiento de las selecciones nacionales de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela. Pensando Psicol [Internet]. 2020 [citado 01/11/2024];17(1):1-26. Disponible en: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/3257/3231>
15. Barragán Martín AB, Pérez-Fuentes MdC, Molero Jurado MdM, et al. Emotional intelligence and academic engagement in adolescents: The mediating role of self-esteem. Psychol Res Behav Manag. 2021;14:307-16. DOI: 10.2147/PRBM.S302697.
16. Ocampo Otálvaro LE, Isaza Valencia L, Álvarez Graciano LC, et al. Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios. Informes Psicológicos [Internet]. 2022 [citado 12/02/2025];22(2):85-100. Disponible en: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7912/6945>
17. Figueroa Oquendo AE. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. Chakiñan. 2023;21:140-52. DOI: 10.37135/chk.002.21.09.
18. Muñoz L, Huamán L, Vilchez O. Sistematización de estrategias de acompañamiento y monitoreo del desempeño académico de estudiantes universitarios de primer año. Rev Spirat [Internet]. 2023 [citado 12/02/2025];1(1):27-38. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/Spirat/article/view/4322/4969>
19. Álvarez Pérez PR, López Aguilar D. Competencias de adaptabilidad y factores de éxito académico del alumnado universitario. Rev Iberoam Educ Super. 2020;11(32):46-66. DOI: 10.22201/iisue.20072872e.2020.32.815.
20. Cheema S, Maisonneuve P, Abraham A, et al. Factors associated with perceived stress in Middle Eastern university students. J Am Coll Health. 2022;70(8):2462-9. DOI: 10.1080/07448481.2020.1865979.



Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de autoría

Karina Macias-Ferreiro: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, adquisición de fondos, administración del proyecto, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original, revisión y edición.

Mayra Johanna Castro-Solís: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, adquisición de fondos, administración del proyecto, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original, revisión y edición.

Editor responsable: Silvio Soler-Cárdenas.

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO

Macias-Ferreiro K, Castro-Solis MJ. Valoración de patrones funcionales en estudiantes de Enfermería y su relación con el desempeño académico. Rev Méd Electrón [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso];47:e6267. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/6267/6199>

