



CÓMO CITAR

Guevara-Tirado A.
Determinantes de satisfacción
académica en estudiantes de
quinto año de Medicina,
Argentina. Rev Méd Electrón
[Internet]. 2026 [citado: fecha
de acceso];48:e6387.
Disponible en:
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/6387/6486>

*Autor para correspondencia:

albertoguevara1986@gmail.com

Revisores:

Silvio Faustino Soler-Cárdenas
y Grecia Martínez-Leyva.

Palabras clave:

educación de pregrado en
Medicina, rendimiento
académico, estudiantes de
Medicina, perspectiva del curso
de la vida, satisfacción
personal.

Key words:

undergraduate medical
education, academic
performance, medical students,
life course perspective,
personal satisfaction.

Recibido: 02/02/2025.

Aceptado: 16/01/2026.

Publicado: 11/02/2026.

Artículo de Investigación

Determinantes de satisfacción académica en estudiantes de quinto año de Medicina, Argentina

Determinants of academic satisfaction in fifth-year students of Medicine, Argentina

Alberto Guevara-Tirado^{1*}  <https://orcid.org/0000-0001-7536-7884>

Afiliación:

¹ Universidad Científica del Sur. Lima, Perú.

RESUMEN

Introducción: La satisfacción académica es clave en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de Medicina. Comprender sus determinantes es esencial para identificar áreas de mejora en la experiencia educativa y promover un mejor desempeño académico.

Objetivo: Determinar los factores asociados a la satisfacción académica en estudiantes de quinto año de Medicina.

Métodos: Estudio de corte de la Encuesta Nacional de Estudiantes de Medicina, Argentina, de 1160 estudiantes de quinto año. La satisfacción académica fue la variable dependiente. Se utilizó el detector automático de interacciones de chi-cuadrado (CHAID), que segmentó a los estudiantes según motivaciones y características sociodemográficas. Se realizaron análisis de regresión logística binaria ajustadas por variables sociodemográficas y académicas. El rendimiento del modelo se evaluó con índices de sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y negativo.



Resultados: El modelo reveló que los estudiantes con las características del nodo 7 (menores de 25 años, que valoran cumplir sus sueños y la estabilidad económica) fueron 3,28 veces más propensos a estar satisfechos. Tras ajustar por otras variables, la propensión fue 2,46 veces mayor. El modelo tuvo especificidad = 97,53 %, VPP = 89,22 %, sensibilidad = 35,57 %, VPN = 71,60 %. Además, estos estudiantes destacaron por valorar aspectos como el progreso personal, contribución social y estabilidad económica, en comparación con otros grupos.

Conclusiones: El modelo CHAID identificó que los estudiantes de quinto año de Medicina menores de 25 años, que valoran cumplir sus sueños y la estabilidad económica, tuvieron mayor propensión a estar satisfechos con su carrera.

ABSTRACT

Introduction: Academic satisfaction is crucial in the personal and professional development of medical students. Understanding its determinants is essential to identify areas for the improvement of the educational experience and for the promotion of a better academic performance.

Objective: To determine the factors associated with academic satisfaction in fifth-year medical students.

Methods: Cross sectional study conducted using data of 1160 fifth-year students from the National Survey of Medical Students, Argentina. Academic satisfaction was the dependent variable. The chi-square automatic interaction detector (CHAID) was used, which segmented students according to motivations and sociodemographic characteristics. Binary logistic regression analyses adjusted for sociodemographic and academic variables were performed. The performance of the model was evaluated with indices of sensitivity, specificity, positive and negative predictive value.

Results: The model revealed that students with the characteristics of node 7 (under 25 years old, who value fulfilling their dreams and economic stability) were 3.28 times more likely to be satisfied. After adjusting for other variables, the propensity was 2.46 times higher. The model had a specificity of 97.53%, a positive predictive value of 89.22%, a sensitivity of 35.57%, and a negative predictive value of 71.60%. In addition, these students stood out for valuing aspects such as personal progress, social contribution and economic stability compared to other groups.

Conclusions: The CHAID model identified that fifth-year medical students under the age of 25, who value fulfilling their dreams and economic stability, were more likely to be satisfied with their studies.



INTRODUCCIÓN

La satisfacción académica representa un indicador crucial del bienestar y éxito de los estudiantes durante su formación profesional, especialmente en disciplinas exigentes como la medicina.⁽¹⁾ Este concepto está relacionado con el grado en que las expectativas y necesidades educativas de los estudiantes son satisfechas, lo que puede influir directamente en su motivación, rendimiento académico y persistencia en la carrera. En las etapas avanzadas de la educación médica, donde las demandas académicas y clínicas aumentan considerablemente,⁽²⁾ resulta relevante analizar los factores que determinan esta satisfacción.

Diversos estudios han explorado la influencia de variables personales, académicas y contextuales en la satisfacción académica en diferentes carreras universitarias. En este sentido, se destacan aspectos como la autorrealización, las oportunidades de aprendizaje, el apoyo social y la percepción de un futuro profesional estable.⁽³⁻⁶⁾ Sin embargo, la mayoría de estas investigaciones se han centrado en contextos específicos, limitando la comprensión de cómo estos factores varían en diferentes entornos culturales y educativos.

En Argentina, la educación médica ha sido tradicionalmente reconocida por su alta calidad, y atrae tanto a estudiantes locales como internacionales. Este contexto ofrece una oportunidad única para explorar cómo se manifiestan los determinantes de la satisfacción académica en un entorno predominantemente argentino, pero con representación de estudiantes de otros países de Sudamérica, Europa, América del Norte y Centroamérica. Comprender estas dinámicas no solo aporta información valiosa para mejorar la experiencia educativa, sino también permite identificar áreas clave de intervención que podrían beneficiar a estudiantes en contextos similares.

Este estudio tiene el objetivo de determinar los factores asociados a la satisfacción académica en estudiantes de quinto año de Medicina. Los resultados podrían contribuir a diseñar estrategias que fortalezcan el bienestar académico y profesional de los futuros médicos.

MÉTODOS

Diseño y población de estudio

Estudio analítico de corte transversal, basado en los datos de la Encuesta Nacional de Estudiantes de Medicina, que abarca a alumnos de primer y quinto año de la carrera. La encuesta fue desarrollada en 2020, creada en 2021 y publicada en 2023 en la página del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).⁽⁷⁾ Realizada de manera virtual, contenía 22 preguntas de opción múltiple relacionadas con datos sociodemográficos, motivaciones y perspectivas de los estudiantes de Medicina.



No se empleó un proceso de aleatorización, sino que se utilizó un muestreo intencional y por conveniencia, seleccionando solo a los estudiantes de Medicina del quinto año ($n = 1160$) dentro de una población registrada de 2301 estudiantes. La nacionalidad no fue analizada como factor estratificador porque los estudiantes extranjeros representaron solo el 8,3 % de la muestra y correspondieron a 19 países, lo que impidió realizar comparaciones estadísticamente estables entre grupos de diferentes nacionalidades. El estudio siguió las recomendaciones de la guía para estudios observacionales basados en bases de datos de salud.⁽⁸⁾

Variables y mediciones

La variable dependiente del estudio fue la satisfacción académica, entendida como la percepción de satisfacción al cursar la carrera de Medicina. Esta variable, incluida en la base de datos, se evaluó mediante una escala Likert de 5 puntos, que iba desde "muy insatisfecho" hasta "muy satisfecho". Para el análisis, se transformó en una variable dicotómica con las categorías "satisfecho" (que incluyó las respuestas "muy satisfecho" y "satisfecho") y "no satisfecho" (que abarcó las respuestas "muy insatisfecho", "insatisfecho" y "neutral").

Entre las variables independientes consideradas en el análisis del modelo CHAID (Chi-squared Automatic Interaction Detection) se incluyeron las motivaciones para estudiar medicina, las cuales abarcaron aspectos como mejorar la sociedad, progresar constantemente, trabajar con diferentes personas, cumplir sus sueños, el deseo de ayudar, expresar valores y ser un ejemplo, respeto de los demás, fama y reconocimiento, y ganar dinero o lograr estabilidad económica.

Cada una de estas variables se evaluó mediante una escala de puntajes de 0 (totalmente en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo). Además, se incluyeron variables sociodemográficas, como el sexo (femenino o masculino), estado civil (soltero, casado, conviviente u otro), y la presencia o ausencia de hijos. También se consideró el tipo de financiamiento universitario, clasificando a los estudiantes según si asistían a instituciones públicas o privadas, y el nivel de inglés, categorizado en no hablante, básico, intermedio y avanzado.

El procedimiento comenzó con la recopilación de información disponible en la base de datos secundaria del CONICET, que se encuentra en acceso abierto gracias a las políticas de datos abiertos de esta institución y su licencia Creative Commons (CC BY 2.5).⁽⁹⁾ Además, se integraron datos sociodemográficos relevantes para el estudio. Durante la etapa de limpieza de datos, se corrigieron errores en los decimales, entradas incorrectas de variables, inconsistencias en los formatos de las categorías y valores numéricos. También se verificó la existencia de datos duplicados, nulos o faltantes, sin encontrarse irregularidades en este aspecto.

El análisis estadístico se realizó en varias etapas para identificar los factores asociados a la satisfacción académica. En primer lugar, se llevó a cabo un análisis

descriptivo que resumió las características sociodemográficas y académicas de los participantes mediante frecuencias absolutas y porcentajes.

Posteriormente, se utilizó el modelo CHAID, una técnica basada en árboles de decisión, para explorar las relaciones entre diversas variables y la satisfacción académica. Este método permitió identificar patrones y subgrupos específicos de estudiantes mediante divisiones jerárquicas basadas en pruebas de chi-cuadrado, y facilitó la identificación de interacciones complejas no evidentes en análisis tradicionales.⁽¹⁰⁾

Se seleccionó el CHAID porque permite trabajar con variables categóricas y ordinales, generar divisiones multinivel y detectar interacciones significativas entre predictores, a diferencia de otros algoritmos disponibles en SPSS como CART o QUEST. Estas características lo hacen especialmente adecuado para segmentar perfiles de estudiantes según combinaciones de motivaciones y características sociodemográficas, en concordancia con los objetivos del estudio.

Adicionalmente, se realizaron análisis de regresión logística binaria para evaluar la asociación entre las características identificadas en el árbol y la satisfacción académica. Estos análisis incluyeron modelos crudos y ajustados, controlando posibles factores de confusión a través de la incorporación de variables sociodemográficas, académicas y extracurriculares.

La evaluación del rendimiento del modelo CHAID se realizó calculando índices clave de desempeño, incluyendo sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo (VPP) y valor predictivo negativo (VPN). La sensibilidad midió la proporción de estudiantes satisfechos correctamente identificados por el modelo, mientras que la especificidad evaluó la proporción de estudiantes insatisfechos correctamente clasificados.

Por su parte, el VPP indicó la proporción de estudiantes identificados como satisfechos que efectivamente lo estaban, y el VPN reflejó la proporción de estudiantes identificados como insatisfechos que realmente lo estaban. Estos indicadores fueron acompañados de intervalos de confianza del 95 % para garantizar la precisión y la robustez de las estimaciones.

El análisis y procesamiento, incluyendo el uso de métodos de aprendizaje automático, se realizó por medio del programa SPSS Statistics 25TM.⁽¹¹⁾

La base de datos de acceso abierto no incluyó información personal como nombres, direcciones u otros datos que permitieran identificar a los participantes. Estos fueron informados sobre los objetivos de la investigación y su participación fue completamente voluntaria. El estudio cumplió con las disposiciones de la Declaración de Helsinki.

RESULTADOS

La tabla 1 presenta un análisis sociodemográfico de 1160 participantes, e incluye variables como sexo, estado civil, hijos, país de origen y tipo de financiamiento universitario. En términos de género, predominan las mujeres, mientras que la mayoría de los participantes son solteros, seguidos por convivientes y casados. La gran mayoría no tiene hijos. En cuanto al país de origen, el 91,7 % proviene de Argentina, aunque también se incluyen a 96 estudiantes (8,3 %) de otros países, principalmente de Sudamérica, Europa y América del Norte. Finalmente, el financiamiento universitario muestra una clara mayoría de instituciones públicas sobre privadas.

Tabla 1. Características de la población estudiada de alumnos que cursan el quinto año de la carrera de Medicina

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	875	75,4
	Masculino	285	24,6
Estado civil	Soltero	997	85,9
	Casado	35	3
	Conviviente	110	9,5
	Otro	18	1,6
Hijos	No	1102	95
	Sí	58	5
País de origen	Alemania	1	0,1
	Argentina	1064	91,7
	Bolivia	6	0,5
	Brasil	35	3
	Colombia	16	1,4
	Ecuador	1	0,1
	El Salvador	1	0,1
	España	2	0,2
	Estados Unidos	4	0,3
	Francia	2	0,2
	Italia	3	0,3
	México	1	0,1
	Holanda	2	0,2
	Paraguay	4	0,3
	Perú	2	0,2
	Ucrania	1	0,1
	Uruguay	2	0,2
	Venezuela	1	0,1
	Chile	12	1,0
Financiamiento universidad	Público	1012	87,2
	Privado	148	12,8

El modelo CHAID aplicado (figura) identificó los factores determinantes de la satisfacción académica en estudiantes de quinto año de Medicina. El árbol de decisión se construyó con 11 nodos totales y 6 nodos terminales, alcanzando una profundidad máxima de 3 niveles. En el nodo raíz, que representó a toda la muestra de 1160 estudiantes, se observó que el 74,1 % se declaró satisfecho con su carrera, mientras que el 25,9 % no lo estaba.

La primera división se realizó en función de la variable cumplir sus sueños; los estudiantes que consideraban este objetivo como importante (73,2 % de la muestra) tenían una satisfacción más alta (79,4 %) en comparación con quienes no lo valoraban (59,8 %). En un segundo nivel, la variable edad refinó la clasificación dentro de cada grupo. Entre los estudiantes que priorizaban cumplir sus sueños, los menores de 25 años mostraron una satisfacción significativamente mayor (82,8 %) que los mayores de esa edad (73,3 %).

Una tendencia similar se observó entre quienes no priorizaban este objetivo, donde los menores de 24 años presentaron una mayor satisfacción (69,7 %), en comparación con los mayores de 24 años (51,5 %). En el tercer nivel, la percepción de ganar dinero y obtener estabilidad económica y el deseo de progresar constantemente contribuyeron a segmentar aún más a los estudiantes. Aquellos que valoraban la estabilidad económica mostraron niveles de satisfacción más altos (hasta un 89,2 %) en los menores de 25 años que también consideraban relevante este aspecto.



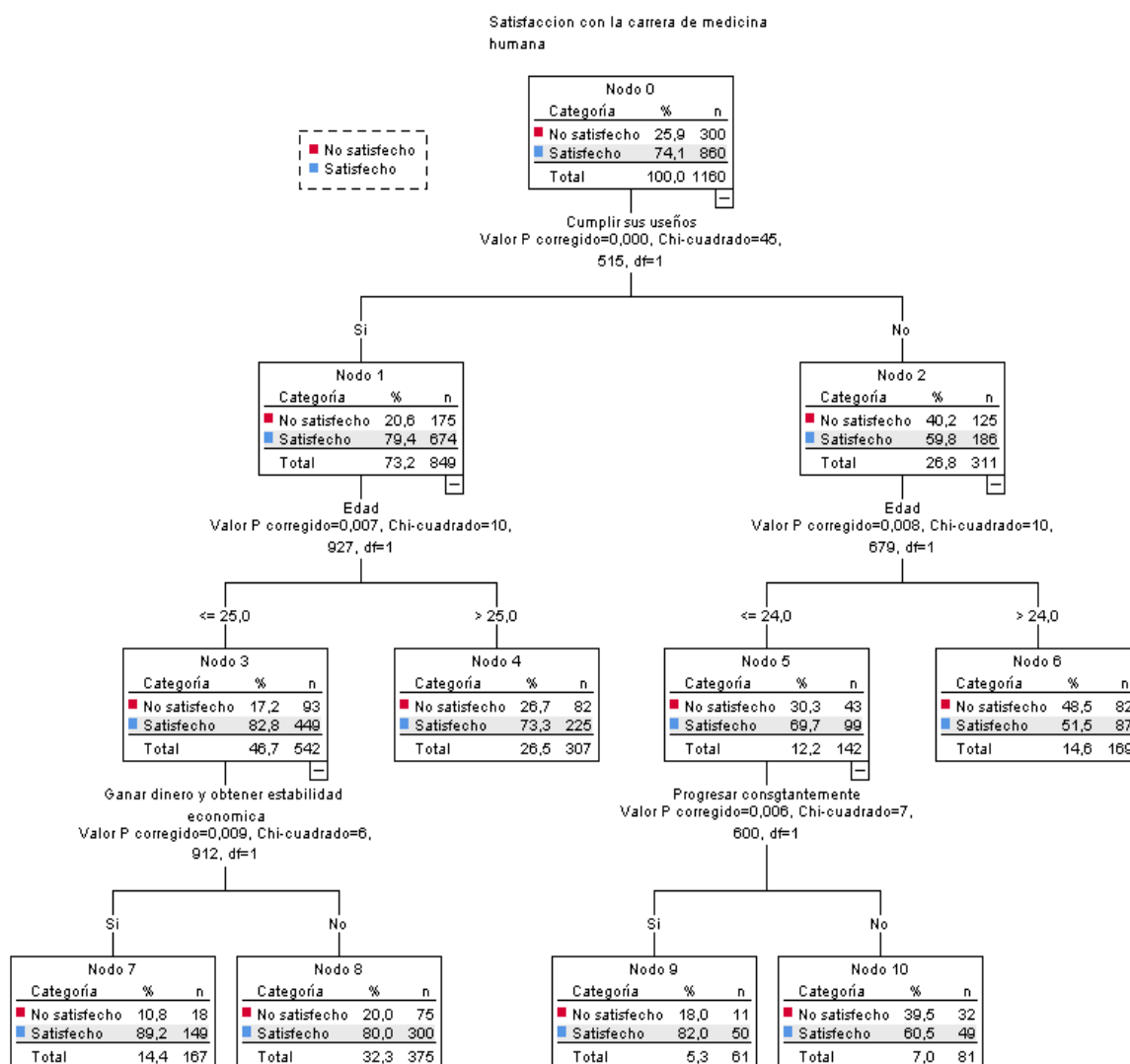


Fig. Árbol CHAID para factores asociados a satisfacción académica en estudiantes de quinto año de Medicina. Argentina.

Las personas del Nodo 7, que tienen 25 años o menos y valoran cumplir sus sueños y obtener estabilidad económica, muestran promedios significativamente más altos en diversas áreas. Por ejemplo, mejorar la sociedad (3,13 vs. 2,65), progresar constantemente (3,48 vs. 2,73), trabajar con diferentes personas (3,14 vs. 2,68), y cumplir sus sueños (3,62 vs. 2,81). También puntúan más alto en ayudar a los demás (3,54 vs. 3,05), expresar valores y ser un ejemplo (2,95 vs. 2,35), y respeto de los demás (2,05 vs. 1,42). En fama y reconocimiento, la diferencia es menor (1,78 vs. 1,04), pero aún significativa. La mayor diferencia se encuentra en ganar dinero y estabilidad económica (3,22

vs. 1,50). Estos resultados indican que el Nodo 7 valora más el progreso personal, la contribución social y la estabilidad económica. (Tabla 2)

Tabla 2. Comparación de promedios de características y perspectivas en jóvenes menores de 25 años con enfoque en cumplir sueños y estabilidad económica respecto a otras características

Perspectivas	Nodo 7 (Cumplir sus sueños, edad menor o igual a 25 años, ganar dinero y obtener estabilidad económica)	Media	DS	p
Mejorar la sociedad	Sí	3,13	0,92	<0,001
	No	2,65	1,26	
Progresar constantemente	Sí	3,48	0,67	<0,001
	No	2,73	1,29	
Trabajar con diferentes personas	Sí	3,14	0,80	<0,001
	No	2,68	1,28	
Cumplir sus sueños	Sí	3,62	0,48	<0,001
	No	2,81	1,32	
Ayudar a los demás	Sí	3,54	0,69	<0,001
	No	3,05	1,33	
Expresar valores, ser un ejemplo	Sí	2,95	0,98	<0,001
	No	2,35	1,24	
Respeto de los demás	Sí	2,05	1,04	<0,001
	No	1,42	1,09	
Fama y reconocimiento	Sí	1,78	1,12	<0,001
	No	1,04	1,01	
Ganar dinero, estabilidad económica	Sí	3,22	0,41	<0,001
	No	1,50	1,06	

La asociación entre el Nodo 7 y la satisfacción académica con la carrera de Medicina resultó ser significativa tanto en el análisis crudo como en el ajustado. En el análisis crudo, los estudiantes que cumplían con las características del Nodo 7 fueron 3,28 veces más propensos a estar satisfechos con la carrera, en comparación con aquellos que no las cumplían (OR = 3,283, IC 95 % [1,975-5,457], $p < 0,001$).

Tras ajustar por otras variables, la asociación se mantuvo significativa, aunque con una menor magnitud. Los estudiantes que cumplían con las características

del Nodo 7 fueron 2,46 veces más propensos a estar satisfechos con la carrera en comparación con quienes no lo hacían (OR = 2,462, IC 95 % [1,437-4,218], $p = 0,001$).

En este análisis ajustado, las variables predictoras añadidas incluyeron: cumplir sus sueños, tener una edad menor o igual a 25 años, valorar ganar dinero y obtener estabilidad económica, mejorar la sociedad, progresar constantemente, trabajar con diferentes personas, cumplir sueños, ayudar a los demás, expresar valores y ser un ejemplo, obtener respeto de los demás, obtener fama y reconocimiento, ganar dinero y obtener estabilidad económica, nivel de inglés, hijos, estado civil, sexo, edad, país de origen, financiamiento de la universidad, desaprobación de cursos, investigación, nivel de otro idioma, admiración, y participación en congresos presenciales, virtuales y extranjeros. (Tabla 3)

Tabla 3. Análisis de la asociación entre el Nodo 7 y la satisfacción académica en estudiantes de quinto años de Medicina: *odds ratio* crudo y ajustado

Nodo	Satisfacción académica con la carrera de Medicina humana					
	OR crudo			OR ajustado		
	OR	IC 95 %	p	Exp (B)	IC 95 %	p
Nodo 7 (cumplir sus sueños, edad menor o igual a 25 años, ganar dinero y obtener estabilidad económica)	3,283	1,975-5,457	<0,001	2,462	1,437-4,218	0,001

A partir de los datos proporcionados, se calcularon los siguientes índices de rendimiento del modelo: la sensibilidad fue del 35,57 %, lo que indicó que solo este por ciento de estudiantes satisfechos con la carrera de Medicina cumplían con las características del Nodo 7 correctamente identificados por el modelo. La especificidad fue del 97,53 %, lo que significó que el modelo identificó correctamente a los estudiantes insatisfechos que no cumplían con estas características.

Asimismo, el VPP fue del 89,22 %, y sugirió que los estudiantes identificados como satisfechos realmente cumplían con las características del Nodo 7. Finalmente, el VPN fue del 71,60 %, lo que indicó que igual por ciento de los estudiantes identificados como no satisfechos realmente no cumplían con las características del Nodo 7. Estos resultados mostraron un modelo con alta especificidad y VPP, aunque con una sensibilidad relativamente baja. (Tabla 4)

Tabla 4. Índices de rendimiento del modelo (sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo)

Índice	Valor	Intervalo de confianza (95 %)
Sensibilidad	35,57 %	(31,44 %, 39,71 %)
Especificidad	97,53 %	(96,79 %, 98,27 %)
Valor predictivo positivo (VPP)	89,22 %	(87,58 %, 90,85 %)
Valor predictivo negativo (VPN)	71,60 %	(68,02 %, 75,18 %)

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio ponen de relieve la relevancia de los factores motivacionales y socioeconómicos en la satisfacción académica de los estudiantes de Medicina, lo cual coincide con investigaciones que resaltan la centralidad de las aspiraciones personales en trayectorias educativas exigentes.⁽⁹⁾

Más que los valores numéricos específicos del modelo, el patrón general obtenido sugiere que la satisfacción no depende únicamente de condiciones académicas tradicionales, sino de cómo los estudiantes integran su proyecto de vida con su formación profesional. La literatura indica que los procesos de autorrealización influyen en el compromiso académico y en la percepción de progreso,⁽¹²⁾ lo que podría explicar que quienes asignan un sentido vocacional o aspiracional a la carrera experimenten un mayor bienestar.

Asimismo, el rol de la edad se interpreta mejor como un marcador de etapa vital y expectativas. Estudios previos han documentado que los estudiantes más jóvenes suelen mantener una visión más optimista de su futuro profesional, mientras que quienes se aproximan a la transición laboral manifiestan mayores tensiones e incertidumbre.⁽¹³⁾ Este contraste no implica diferencias en capacidad académica, sino variaciones en la percepción de estabilidad, trayectoria y seguridad económica, aspectos que han demostrado influir en la motivación y la persistencia en carreras altamente demandantes.

Por otro lado, la relación entre motivaciones prosociales y satisfacción académica, también observada en investigaciones internacionales,⁽¹⁴⁾ sugiere que los estudiantes valoran tanto el aprendizaje técnico como la posibilidad de proyectar impacto social y personal. Este componente ético-vocacional ha sido descrito como un elemento central en la identidad médica en formación y puede fortalecer el sentido de propósito durante los años clínicos.

Desde una perspectiva institucional, los resultados subrayan la necesidad de estrategias formativas que integren competencias académicas y también acompañamiento vocacional, desarrollo de metas y orientación sobre el futuro profesional.⁽¹⁵⁾ Ambientes educativos que reconocen las metas individuales,

brindan apoyo emocional y promueven actividades extracurriculares significativas, y tienden a mejorar los niveles de satisfacción y compromiso. En este sentido, fortalecer programas de tutoría, asesoría de carrera e iniciativas de participación estudiantil podría contribuir a mejorar la experiencia académica global.

Finalmente, la especificidad observada en el desempeño del modelo sugiere que los perfiles motivacionales permiten identificar grupos de estudiantes que podrían beneficiarse de intervenciones diferenciadas. Más allá de la predicción estadística, esta aproximación segmentada brinda insumos para diseñar estrategias pedagógicas más ajustadas a las necesidades reales de los estudiantes de Medicina.

Por otro lado, los hallazgos también implican que las intervenciones orientadas a mejorar la satisfacción académica deben ser multifacéticas, y considerar no solo los aspectos académicos, sino también los factores emocionales y socioeconómicos que afectan la experiencia de los estudiantes. La alta especificidad del modelo sugiere que los estudiantes insatisfechos que no cumplen con las características del Nodo 7 pueden requerir intervenciones específicas para mejorar su conexión con la carrera y sus expectativas personales. De este modo, las políticas y estrategias diseñadas podrían mejorar tanto el bienestar de los estudiantes como la calidad de la educación médica en general.

A pesar de los hallazgos, este estudio presenta limitaciones importantes. Su diseño transversal impide establecer causalidad, ya que los datos provienen de un único momento y las percepciones de satisfacción pueden variar con el tiempo y según experiencias académicas o personales. La muestra estuvo compuesta mayoritariamente por estudiantes argentinos de quinto año (91,7 %), mientras que los extranjeros representaron solo el 8,3 % y provenían de 18 países, lo que limita la generalización y no permite evaluar diferencias por nacionalidad. Por ello, no es posible asegurar que los resultados serían idénticos en una muestra exclusivamente argentina.

En este sentido, aunque se incluyeron múltiples variables predictoras, no se consideraron factores externos como condiciones familiares, redes de apoyo o experiencias fuera del entorno académico, que podrían influir en la satisfacción. Finalmente, la baja sensibilidad y el VPN indican que el modelo podría optimizarse mediante la incorporación de nuevas variables o métodos alternativos.

En conclusión, los estudiantes de quinto año que priorizan cumplir sus sueños y alcanzar estabilidad económica, particularmente los menores de 25 años, mostraron mayores niveles de satisfacción académica. Estos hallazgos evidencian la influencia conjunta de aspiraciones personales y factores socioeconómicos en la experiencia formativa. El uso del modelo CHAID permitió identificar perfiles diferenciados útiles para orientar intervenciones

institucionales. Un enfoque educativo que integre metas personales y contexto socioeconómico podría contribuir a fortalecer el bienestar y el compromiso académico de los futuros médicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Xia J, Wu H, Cheng H, et al. The impact of student engagement on satisfaction with medical education in china: a supplementary perspective. *Adv Health Sci Educ Theory Pract*. 2023;28(4):1265-88. DOI: 10.1007/s10459-023-10219-w.
2. Bergmann C, Muth T, Loerbroks A. Medical students' perceptions of stress due to academic studies and its interrelationships with other domains of life: a qualitative study. *Med Educ Online*. 2019;24(1):1603526. DOI: 10.1080/10872981.2019.1603526.
3. Souza GHS, Coelho JAPM, Lima NC, et al. Self-actualization and B-values: Development and validation of two instruments in the Brazilian context. *PLoS One*. 2024;19(6):e0302322. DOI: 10.1371/journal.pone.0302322.
4. Hassan MM. Academic satisfaction and approaches to learning among United Arab Emirates university students. *Soc Behav Pers*. 2002;30(5):443-52. DOI: 10.2224/sbp.2002.30.5.443.
5. Lee J, Shute VJ. Personal and social-contextual factors in K-12 academic performance: An integrative perspective on student learning. *Educ Psychol*. 2010;45(3):185-202. DOI: 10.1080/00461520.2010.493471.
6. Maniriho A. Satisfaction and academic performance of undergraduate economics students. *Cogent Educ*. 2024;11(1):2326707. DOI: 10.1080/2331186x.2024.2326707.
7. Politi T. Datos sociodemográficos, motivaciones y perspectivas de estudiantes de medicina de Argentina en 2020 [Internet]. Buenos Aires: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas; 2023 [citado 24/01/2025]. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/217330>
8. Benchimol EI, Smeeth L, Guttman A, et al. The REporting of studies Conducted using Observational Routinely-collected health Data (RECORD) Statement. *PLoS Med* [Internet]. 2015 [citado 24/01/2025];12(10):e1001885. Disponible en: <http://www.equator-network.org/reporting-guidelines/record/>
9. Ho C, Hu W, Griffin B. Cultures of Success: How elite students develop and realise aspirations to study Medicine. *Aust Educ Res*. 2023;50(4):1127-47. DOI: 10.1007/s13384-022-00548-x.



10. Ye F, Chen Z-H, Chen J, et al. Chi-squared automatic interaction detection decision tree analysis of risk factors for infant anemia in Beijing, China. *Chin Med J (Engl)*. 2016;129(10):1193-9. DOI: 10.4103/0366-6999.181955.
11. International Business Machines Corporation. IBM Documentation [Internet]. Nueva York: International Business Machines Corporation; 2021 [citado 24/01/2025]. Disponible en: <https://www.ibm.com/docs/es/spss-modeler/saas?topic=nodes-chaid-node>
12. Boekeloo BO, Jones C, Bhagat K, et al. The role of intrinsic motivation in the pursuit of health science-related careers among youth from underrepresented low socioeconomic populations. *J Urban Health*. 2015;92(5):980-94. DOI: 10.1007/s11524-015-9987-7.
13. Zisk-Rony RY, Weissman C, Avidan A. Does examining job market awareness among medical students provide insight into the specialty selection process? *Ann Med*. 2023;55(1):2201012. DOI: 10.1080/07853890.2023.2201012.
14. Abdolalipour S, Namdar-Areshtanab H, Ghaffarifar S, et al. Exploring the experiences of medical students regarding the factors affecting academic achievement: a qualitative study. *BMC Med Educ*. 2024;24(1):1292. DOI: 10.1186/s12909-024-06294-1.
15. Jones DS, Gillette DD, Cooper PE, et al. Cultivating PhD aspirations during college. *CBE Life Sci Educ*. 2022;21(2):ar22. DOI: 10.1187/cbe.20-06-0111.

