



CÓMO CITAR

Cutins-Nodarse D, Alonso-Camaraza C, Alonso-Triana L. Prevención de las infecciones de transmisión sexual en la formación del licenciado en Psicología. Rev Méd Electrón [Internet]. 2026 [citado: fecha de acceso];48:e6407.

Disponible en:

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/6407/6476>

***Autor para correspondencia:**

diamilin4@gmail.com

Revisores:

Silvio Faustino Soler-Cárdenas
y Maritza Petersson-Roldán.

Palabras clave:

formación, infecciones,
transmisión sexual, psicólogo,
Angola.

Key words:

training, infections, sexual
transmission, psychologist,
Angola.

Recibido: 05/02/2025.

Aceptado: 19/01/2026.

Publicado: 11/02/2026.

Artículo de Revisión

Prevención de las infecciones de transmisión sexual en la formación del licenciado en Psicología

Prevention of sexually transmitted infections in the training of the graduates in Psychology

Diamilin Cutins-Nodarse^{1*}  <https://orcid.org/0009-0007-5465-0809>

Caridad Alonso-Camaraza²  <https://orcid.org/0000-0002-2320-3076>

Lena Alonso-Triana³  <https://orcid.org/0000-0002-1567-8637>

Afiliación:

¹ Universidad Técnica de Angola. Luanda, República de Angola.

² Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba.

³ Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

RESUMEN

Introducción: En la educación superior de Angola es cada vez más necesario que la formación de los futuros psicólogos incluya su preparación para la prevención de las infecciones de transmisión sexual, dada la alta prevalencia de estas en la sociedad angolana actual.

Objetivo: Valorar las posiciones teóricas que sustentan la importancia de la prevención de las infecciones de transmisión sexual en la formación del licenciado en Psicología.



Métodos: Se realizó una revisión bibliográfica de la literatura médica actualizada entre septiembre de 2024 y febrero de 2025. Se consultaron 22 fuentes en español, inglés y portugués; 16 de ellas corresponden al último quinquenio y las 6 restantes, al último decenio.

Resultados: El estudio permitió sistematizar una experiencia implementada hasta la fecha en la formación del profesional de psicología, mediante la colaboración entre el Ministerio de Educación de Angola y la Universidad Técnica de Angola, con el fin de reducir el impacto del VIH/sida en el sistema educativo nacional.

Conclusiones: La preparación en prevención de infecciones de transmisión sexual resulta esencial en la formación de los futuros psicólogos, debido a su alta incidencia en Angola. Esto demanda orientar la formación de manera crítica, hacia la adquisición de nuevos conocimientos y su aplicación creativa en contextos específicos.

ABSTRACT

Introduction: In Angolan higher education, it is increasingly necessary for the training of future psychologists to include preparation for the prevention of sexually transmitted infections, given their high incidence in contemporary Angolan society.

Objective: To assess the theoretical positions that supports the importance of the prevention of sexually transmitted infections in the training of the graduate in Psychology.

Methods: A bibliographic review of the updated medical literature was conducted from September 2024 to February 2025. Twenty-two sources in Spanish, English, and Portuguese were reviewed; sixteen of them correspond to the last five years and the remaining six to the last decade.

Results: The study allowed systematizing an experience implemented in the training of the psychology professional through the collaboration between the Ministry of Education of Angola and the Technical University of Angola with aim of reducing the impact of HIV/AIDS in the national education system.

Conclusions: The preparation in prevention of sexually transmitted infections is essential in the training of future psychologists, given their high incidence in Angola. This requires a critical approach to training, towards the acquisition of new knowledge and its creative application in specific contexts.



INTRODUCCIÓN

La educación superior no puede estar ajena a las transformaciones de la sociedad y, por lo tanto, la formación de sus profesionales debe ser dinámica y flexible para que se ajuste a las necesidades y demandas que el entorno impone. De ahí que las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de transformarse y provocar el cambio, así como colocar a sus estudiantes en el primer plano de sus preocupaciones, a fin de que se puedan integrar plenamente en la sociedad mundial del conocimiento.

Asimismo, la formación del licenciado en Psicología constituye un sistema de formación continua que inicia en el pregrado, con la finalidad de que el graduado pueda ejercer la profesión en el eslabón de base. La formación de pregrado se complementa con el desarrollo profesional por medio de la preparación para el empleo en las instituciones donde se inicie la vida laboral y la formación posgraduada. De ahí que, desde la formación inicial y permanente, los psicólogos se consideren protagonistas del desarrollo de la sociedad.

El problema de investigación sobre el cual se trabaja consiste en ¿cuáles son las posiciones teóricas que sustentan la importancia de la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en la formación del licenciado en Psicología? El objetivo que se propone el presente trabajo está dirigido a valorar las posiciones teóricas que sustentan la importancia de la prevención de las ITS en la formación del licenciado en Psicología.

MÉTODOS

Se efectuó una revisión bibliográfica de la literatura médica actualizada sobre la importancia de la prevención de las ITS en la formación del licenciado en Psicología. En el período septiembre de 2024 a febrero de 2025 se revisaron 22 fuentes bibliográficas en idiomas español, inglés y portugués; 16 corresponden al último decenio, y de estas, 10 corresponden al último quinquenio. Se utilizó el motor de búsqueda Google Académico y las bases de datos PubMed, SciELO, Scopus y Medigraphic. También fueron consultadas varias páginas informativas en internet relacionadas con la formación del licenciado en Psicología en Angola.

RESULTADOS

La educación superior enfrenta el reto de potenciar la comprensión, estimular el sentido crítico y adquirir al mismo tiempo autonomía de juicio. Las capacidades de análisis, interpretación y argumentación están sustentadas en la actitud investigativa y en las actividades creadoras. Su desarrollo es esencial en la formación del profesional para responder a las necesidades y los retos de la sociedad actual.

Estudios de investigaciones pedagógicas, efectuados en los últimos años a nivel mundial, apuntan a realizar un conjunto de transformaciones en las concepciones académicas, para la consecución de un perfeccionamiento sistemático.

En este sentido, las contribuciones que se logren desde las ciencias de la educación en el profesional de la psicología en los centros docentes de educación superior de la República de Angola, deberán propiciar los conocimientos sólidos sobre ITS, pertrecharlos de una consecuente preparación que los ayude a conformar y reafirmar los hábitos de autopreparación y motivación de su actividad, de modo que puedan resolver los problemas prácticos que se les presenten en su radio de acción.

A criterio de las autoras, en muchas ocasiones esto se realiza de forma muy limitada y no se aprovechan al máximo las potencialidades que brinda el sistema de conocimientos sobre los diferentes tipos de ITS, así como la propia experiencia con la que cuentan para la solución de problemas. Por lo que en el proceso educativo se han detectado serias imperfecciones, que se reflejan en el modo de actuación del profesional de la psicología, lo cual repercute de forma negativa en su actividad.

En el contexto angolano, la preparación alcanza gran significación y posee como características que es dirigida, sujeta a la voluntad del que dirige el proceso; asimismo, se orienta para cumplir las tareas dentro de un período de tiempo adecuado, estimula el trabajo grupal, el debate, la cooperación, la crítica, la reflexión, la retroalimentación; y posee un sistema de ayuda bien estructurado, que permite conocer su estado de desarrollo adquirido y busca satisfacer las exigencias de la sociedad.

En la actualidad, la preparación del licenciado en Psicología constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado, con la finalidad de que el graduado pueda ejercer la profesión en el eslabón de base. La formación de pregrado se complementa con el desarrollo profesional por medio de la preparación para el empleo en las instituciones donde se inicia la vida laboral y la formación posgraduada. De ahí que, desde la formación inicial y permanente, los psicólogos deberán convertirse en protagonistas del desarrollo de la sociedad.

DISCUSIÓN

Para poder determinar los problemas generales y frecuentes que el profesional de la psicología debe resolver en las instituciones, se hace necesario primeramente identificarlos; la promoción de la salud constituye un aspecto medular del proceso formativo. Su cumplimiento contribuirá a determinar los objetivos generales de la formación profesional en el pregrado y los contenidos



que realmente son necesarios para lograrlos. Precisamente, la prevención de las ITS es de los menos privilegiados.

La multiplicidad del comportamiento de las ITS a nivel internacional acentúa la importancia de ampliar las investigaciones que permitan entregar resultados científicos para disminuir su incidencia en la salud del ser humano. Estimaciones de la Organización Mundial de la Salud informan que aproximadamente 38 millones de personas sexualmente activas de 15 a 49 años de edad tienen alguna ITS fácilmente curable; más de un millón de personas contraen alguna ITS, la mayoría son asintomáticos.⁽¹⁾

Por tanto, las cifras epidemiológicas evidencian la necesidad de los esfuerzos para detener la epidemia de las ITS, conducidos por la normativa "Estrategias mundiales del sector de la salud contra el VIH, las hepatitis víricas y las infecciones de transmisión sexual para el período 2022-2030", que contiene objetivos, metas y acciones prioritarias.⁽¹⁾ Otro de los documentos legales lo ha sido "Prevención del VIH para 2025. Hoja de ruta", que requiere una respuesta acelerada, enfocada, más eficaz, innovadora y sostenible por los países, con el propósito de allanar el camino hacia el objetivo de poner fin a la epidemia de las ITS como problema de salud pública.⁽²⁾

La República de Angola no está ajena a la situación descrita, se enfrenta a un enorme desafío en cuanto a personas jóvenes respecta. En 2022 se detectaron cifras alarmantes en jóvenes de 15 a 24 años que padecen algún tipo de infección. Si las tendencias actuales continúan, 1,2 millones de personas se infectarán con VIH, por lo que se tratan de asumir políticas de salud que aseguren la posibilidad de que los ciudadanos accedan a conocer su estado serológico, erradicar las disposiciones que obstruyen la comunicación con los especialistas en estos temas, y la preparación del personal calificado para realizar promoción de salud sexual y reproductiva en las comunidades.

En consonancia, en 2002 el Ministerio de Educación, en colaboración con el Ministerio de Comunicación Social, las Fuerzas Armadas Angoleñas y la Iglesia católica, iniciaron la construcción de un proyecto de estrategia de política social para reducir el impacto del VIH/sida en el sistema educativo angolano. Su implementación tuvo como limitación la sostenibilidad en el tiempo y la necesaria capacitación de promotores de salud e incorporación y preparación de agentes sociales para lograr conducir el proyecto, en el cual no fueron visibilizados los profesionales de la psicología. En 2014 el presidente del país emitió el Decreto Presidencial N.º 277/14 - Plano Estratégico Nacional para el combate a las ITS, donde se aprobó el Estatuto Orgánico del Instituto Nacional de Lucha contra el Sida.⁽³⁾

Para contribuir a disminuir los índices de incidencia de las ITS en la población angolana, resulta necesaria la preparación de profesionales que se identifiquen con las necesidades sociales imperantes, que posean la preparación cognitiva, procedimental y afectiva comportamental, que favorezcan su desempeño en la



promoción de la salud y, como área medular, la prevención de ITS. En este sentido, profesionales que puedan influir en las transformaciones de la comunidad, en cuestiones que todavía son considerados como estigma.

La prevención de las ITS ha constituido tema de investigación recurrente, organizaciones internacionales e investigadores comunican resultados que demandan de la acción continua de la comunidad científica internacional. Destacan los siguientes aportes:

- En la República de Angola, Maló-Tomás realiza reflexiones relativas a la educación de la sexualidad, un imperativo del contexto angolano, para dar respuesta a las problemáticas existentes, entre las que se citan la amenaza de la epidemia del VIH/sida.⁽⁴⁾ El Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida realiza un análisis y recomienda la reforma legislativa en pruebas del VIH para ayudar a Angola a reducir las nuevas infecciones entre jóvenes y asegurar el tratamiento.⁽⁵⁾
- En Cuba, Haithem et al.⁽⁶⁾ exponen ideas para trabajar los proyectos y programas de promoción de salud sexual en las universidades desde un modelo de expresión de disfrute pleno y crecimiento personal, que a su vez influya en la prevención de las ITS mediante la estabilidad en las relaciones de pareja establecidas por los jóvenes. Alonso-Triana⁽⁷⁾ de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, aborda la prevención del cáncer cérvico uterino y enfatiza en las ITS como uno de los factores de riesgo determinantes.
- La Organización Panamericana de la Salud hace referencia a la importancia de la integración de los servicios relacionados con la prevención de las ITS y la introducción de las tabletas Preexposición (PrEP), como una oportunidad de estimular el progreso necesario en el control de la epidemia y optimizar la salud sexual y reproductiva.⁽⁸⁾

Las investigaciones consultadas coinciden en la necesidad impostergable de continuar las indagaciones sobre la prevención de las ITS. Las cifras en ascenso de infectados, los elevados índices de serologías reactivas y el incumplimiento de las normativas vigentes así lo evidencian. Lo antes expuesto justifica la importancia de introducir resultados científicos, investigar y presentar nuevas propuestas que contribuyan, desde diversos campos de acción, a un fin común: la prevención de las ITS y elevar la calidad de vida de la población angolana. En la revisión bibliográfica realizada por las autoras, no se constata el tratamiento a la temática en la formación del profesional de la psicología.

En la formación del psicólogo se intenciona su desempeño profesional como promotor de la salud, donde se incluye la prevención, evaluación y tratamiento de las enfermedades. El análisis histórico de la psicología establece el posicionamiento que adquieren estos profesionales en países como España, Cuba y México en labores de prevención. Sin embargo, no se reconoce la República de Angola, a pesar del marcado interés de profundizar en investigaciones, en la formación de profesionales competentes y comprometidos



con resolver las necesidades de sus comunidades y contextos, donde los índices de ITS se incrementan en el decurso de los años.⁽⁹⁾

Es de señalar que las ITS, denominadas antiguamente enfermedades venéreas, y en la década de 1970 enfermedades de transmisión sexual, son una de las principales causas de enfermedades inflamatorias agudas, infertilidad, discapacidad y muerte en el mundo. Poseen consecuencias médicas y psicológicas graves para millones de hombres, mujeres y niños. Existen más de veinte tipos de microorganismos que pueden transmitirse por la vía sexual; es el sida, desde el punto de vista epidemiológico y médico, la ITS que más repercute en los presentes indicadores de morbilidad, y constituye actualmente la primera causa de muerte en muchos países subdesarrollados.⁽¹⁰⁾

El sida está definido por una serie de enfermedades oportunistas asociadas a la inmunodepresión que están relacionadas con los efectos que produce en el sistema inmunológico el VIH. La historia natural de la enfermedad consiste en una primoinfección, asintomática en más de la mitad de los casos, seguida de un período de latencia clínica de varios años de duración en el que el virus sigue replicándose de forma activa y a gran velocidad.

La mayoría de los pacientes desarrolla luego infecciones oportunistas o determinados tipos de neoplasias (sarcomas de Kaposi o linfomas de alto grado de malignidad) como consecuencia de una profunda inmunodepresión (predominantemente de la inmunidad celular). A esta fase final de la infección por el HIV-1 se la denomina sida. La introducción de tratamientos antirretrovíricos muy potentes, a partir de 1996, ha conseguido restaurar parcialmente la inmunidad celular en los pacientes con sida, retrasar considerablemente la progresión clínica y reducir la mortalidad.⁽¹¹⁾

De acuerdo al informe, África Subsahariana continúa siendo la región del planeta más afectada con 25,8 millones de personas que viven con VIH, lo que representa las dos terceras partes del total de personas viviendo con VIH. En el continente americano, la situación es un tanto distinta, pues existen países con muy alto índice de prevalencia, como Haití, Belice y Guyana, que tienen prevalencias de entre 2 y 4 %, y otros como Cuba, donde se reporta una prevalencia en la población de 15 a 49 años de edad a finales del 2005, de 0,09 %, por lo que se considera la epidemia como de bajo nivel y como la más baja en toda la región.⁽¹²⁾

Es necesario tener en cuenta elementos esenciales que caracterizan el proceso de formación del profesional de la Psicología. Desde la formación teórica, se basa en una sólida comprensión de teorías psicológicas fundamentales, abarca áreas como la psicología del desarrollo, la psicología social y la psicología clínica. Esta base teórica es esencial para entender el comportamiento humano y su relación con la salud mental y el bienestar.⁽¹³⁾

Los estudiantes deben tener acceso a prácticas profesionales que les permitan aplicar los conocimientos teóricos en escenarios reales. Esto incluye pasantías en clínicas psicológicas, hospitales, instituciones educativas y otros entornos donde pueden trabajar directamente con individuos y grupos.⁽¹⁴⁾

La capacidad de comunicación efectiva es crítica en la práctica psicológica. Los futuros profesionales deben aprender a establecer relaciones interpersonales sólidas, escuchar activamente y expresar ideas de manera clara y comprensible para sus pacientes o clientes.⁽¹⁵⁾

Constituye la ética un componente fundamental de la formación en psicología. Los profesionales deben estar preparados para enfrentar dilemas éticos, manteniendo la confidencialidad y respetando la dignidad y los derechos de las personas con las que trabajan.⁽¹⁶⁾

La formación incluye el desarrollo de habilidades en investigación, lo cual permite a los estudiantes evaluar críticamente la literatura científica, realizar estudios y aplicar hallazgos en su práctica. Esto contribuye a un enfoque basado en la evidencia en la psicología.⁽¹⁷⁾

Parte de la formación debe centrarse en los principios de la salud mental y el bienestar, así como en la prevención de trastornos psicológicos. Los futuros psicólogos deben estar capacitados para identificar signos de problemas mentales y ofrecer estrategias de intervención adecuadas.⁽¹⁸⁾

Además, ser sensibles y respetuosos de la diversidad cultural, lo que implica entender cómo las diferentes culturas afectan la salud mental, los valores y las actitudes hacia la psicología. Por su parte, los estudiantes deben aprender diferentes enfoques terapéuticos y técnicas de intervención. Esto incluye métodos cognitivo-conductuales, humanistas, y psicodinámicos, entre otros, para abordar diversas problemáticas psicológicas.

La formación del psicólogo debe incluir la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios, colaborando con otros profesionales de la salud, educación y servicios sociales para abordar de manera integral las necesidades de los individuos y comunidades.⁽¹⁹⁾ Estos elementos son fundamentales para el desarrollo profesional del licenciado en Psicología y aseguran que estén preparados para enfrentar los diversos desafíos que se presentan en su práctica diaria.

En este sentido, la prevención de las ITS ha constituido tema de investigación recurrente; los resultados permiten determinar la necesidad de la formación del licenciado en Psicología a través de todos los medios disponibles, especialmente las intervenciones directas con la población, utilizando las oportunidades que brinda el Sistema Nacional de Salud en el contexto angolano. Es esencial que estén informados sobre las diferentes ITS, sus síntomas, formas de transmisión



y posibles consecuencias. Este conocimiento les permitirá educar a sus pacientes sobre la importancia de la prevención y las prácticas sexuales seguras.

Los psicólogos pueden desempeñar un papel clave en la implementación de programas de educación sexual, que deben incluir información sobre la anatomía, la fisiología, las relaciones saludables y el consentimiento, así como su prevención. Un enfoque integral contribuye a que las personas tomen decisiones informadas sobre su salud sexual.⁽²⁰⁾

Parte de la intervención psicológica puede centrarse en la identificación y modificación de comportamientos de riesgo que aumentan la probabilidad de contraer ITS. Esto puede incluir el uso de técnicas de terapia cognitivo-conductual, a fin de ayudar a los pacientes a desarrollar habilidades de afrontamiento y comunicación asertiva para discutir el uso de protección con sus parejas.

Las ITS a menudo están rodeadas de estigmas y mitos que a veces impiden que las personas busquen ayuda. Los psicólogos pueden abordarlos en sus sesiones, promover una comprensión adecuada y un lenguaje positivo respecto a la salud sexual. Esto ayuda a fomentar la apertura y la disposición de las personas a buscar atención médica.⁽²¹⁾

Los psicólogos deben alentar el empleo de métodos de prevención como el uso de preservativos y la realización de pruebas regulares; y trabajar en conjunto con otros profesionales de la salud para ofrecer información sobre los servicios de salud disponibles. Lo anterior garantiza que los pacientes se sientan cómodos y seguros al acceder a estas opciones.

Aquellas personas que han sido diagnosticadas con una ITS pueden experimentar estrés, ansiedad y depresión. Los psicólogos están capacitados para ofrecer apoyo emocional y estrategias de afrontamiento que ayuden a los pacientes a manejar estas emociones y a mejorar su calidad de vida.⁽²²⁾

En la Universidad Técnica, de Luanda, no existe consenso en la comunidad académica acerca de la necesidad de la formación del licenciado en Psicología en la prevención de las ITS; se identifican, además, la falta de planificación en lo que a las acciones extradocentes y de carácter extensionistas deben desarrollarse, a juicio de las autoras. En el estudio que se realiza no se logra constatar acciones orientadas al trabajo educativo hacia el logro de la integración de los factores socioeconómicos y culturales a la promoción y educación de salud, así como a la prevención de las ITS.

Algunos elementos vulnerables propician su aparición en la población e incluye los asentamientos marginales: elevado número de personas que constituyen alto riesgo de infestación y prevalencia superior de pacientes portadores de la enfermedad, por lo que los profesionales de la Psicología de este municipio deben estar preparados para prevenir la enfermedad y evitar así la propagación de la

misma en el territorio. Esta es la razón por la que se necesita de profesionales de la psicología altamente calificados.

CONCLUSIONES

La preparación en prevención de infecciones de transmisión sexual resulta esencial en la formación de los futuros psicólogos, debido a su alta incidencia en Angola. Esto demanda orientar la formación de manera crítica, hacia la adquisición de nuevos conocimientos y su aplicación creativa en contextos específicos. Lo anterior conduce a lograr transformaciones en el estilo de vida de la población, para evitar la vulnerabilidad de contraer ITS, tomando en consideración la experiencia en la formación del profesional de la psicología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Estrategias mundiales del sector de la salud contra el VIH, las hepatitis víricas y las infecciones de transmisión sexual para el período 2022-2030 [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2022 [citado 23/10/2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240053779>
2. Global HIV Prevention Coalition. Prevención del VIH para 2025. Hoja de Ruta [Internet]. Geneva: GPC; 2020 [citado 23/10/2024]. Disponible en: https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/prevention-2025-roadmap_es.pdf
3. Presidencia de la República de Angola. Decreto Presidencial N.º 277/14 de 24 de setembro. Aprova o Estatuto Orgânico do Instituto Nacional de Luta contra a SIDA. - Revoga toda a legislação que contrarie o disposto no presente Diploma [Internet]. Luanda: Presidencia de la República de Angola; 2014 [citado 23/10/2024]. Disponible en: <https://lex.ao/docs/presidente-da-republica/2014/decreto-presidencial-n-o-277-14-de-24-de-setembro/>
4. Maló-Tomás II. Un imperativo social en Angola la educación de la sexualidad en la formación de los licenciados en enfermería en la Universidad Piaget. Varona [Internet]. 2018 [citado 23/10/2024];66(Supl 1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300014
5. ONUSIDA. Un análisis recomienda la reforma legislativa en pruebas del VIH para ayudar a Angola a reducir las nuevas infecciones entre jóvenes y asegurar el tratamiento [Internet]. Ginebra: ONUSIDA; 2022 [citado 23/10/2024]. Disponible en: <https://www.unaids.org/es/keywords/angola>



6. Haithem-Thabet H, Quintana-Ugando M, Rodríguez-Méndez L. Promoción de salud y prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios. Edumecentro [Internet]. 2018 [citado 23/10/2024];10(3):158-73. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300011
7. Alonso Triana L, Soto Ramírez E, Ugalde Pérez M, et al. Diseño de intervención educativa para la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes universitarios. Rev Méd Electrón [Internet]. 2019 [citado 23/10/2024];41(4):914-27. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242019000400914
8. Organización Panamericana de la Salud. Prevención y Control de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en la era de la profilaxis oral previa a la exposición al VIH (PrEP) [Internet]. Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud; 2020 [citado 23/10/2024]. Disponible en: <https://iris.paho.org/items/eaf555a8-6e33-4dbc-a081-92655cf2d2b2>
9. Salamanca-Camargo Y, Velandia-Herrera MS, Tovar-Gamboa DN. Tendencias de publicación en psicología de la salud en Colombia. Integración Académica Psicol [Internet]. 2021 [citado 23/10/2024];9(25):13-20. Disponible en: <https://integracion-academica.org/attachments/article/296/02%20Publicaciones%20colombia.pdf>
10. Mason-Jones AJ, Sinclair D, Mathews C, et al. School-based interventions for preventing HIV, sexually transmitted infections, and pregnancy in adolescents. Cochrane Database Syst Rev [Internet]. 2016 [citado 23/10/2024];11(11):CD006417. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27824221/>
11. ONUSIDA. El camino para acabar con el sida: Actualización mundial sobre el sida de ONUSIDA 2023 [Internet]. Ginebra: ONUSIDA; 2023 [citado 23/10/2024]. Disponible en: <https://www.unaids.org/en/resources/documents/2023/global-aids-update-2023>
12. Organización Panamericana de la Salud. Clamidiasis [Internet]. Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud; 2022 [citado 23/10/2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/clamidiasis>
13. Guerra Borrego Y. Tendencias de la asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía Psicología en Formación Inicial. Opunt Brava [Internet]. 2022 [citado 23/10/2024];14(3):276-87. Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1263>



14. Gainza Moreira HL, Oliva Feria AY, Sotelo Gutiérrez E. La educación emocional. Una competencia a formar en los psicopedagogos para el desempeño profesional. Opunt Brava [Internet]. 2022 [citado 23/10/2024];14(3):59-69. Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1622>
15. Marcos Mendoza M, del Valle Marín JN, Fernández Caballero Z. La práctica laboral, espacio de aprendizaje del modo de actuación creativo en la carrera Pedagogía-Psicología. Mendive Rev Educ [Internet]. 2023 [citado 23/10/2024];21(1):e3119. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3119>
16. Lillo N, Roselló E. Manual para el trabajo social comunitario. Madrid: Narcea Ediciones; 2023.
17. Guerrero Palacio I, Reinaldo Hernández J, Becalli Puerta LE, et al. La formación del licenciado en pedagogía psicología para el desempeño de la función orientadora. Atenas [Internet]. 2023 [citado 23/10/2024];1-4(61):1-11. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8999764>
18. González YC, Sánchez PRM. Fundamentos teóricos de la relación universidad-familias en la formación de profesionales de Pedagogía-Psicología. Opunt Brava [Internet]. 2024 [citado 23/10/2024];16(2):162-75. Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/2128>
19. Calixto Urquiza LE. Procesos Psicoemocionales e Identitarios en Estudiantes de Psicología: Un Análisis Cualitativo de la Elaboración del Trabajo de Fin de Grado. Rev Electrón Educ Media Super [Internet]. 2024 [citado 23/10/2024];11(21). Disponible en: <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/345>
20. Reyes Narváez SE, Oyola Canto MS. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Comuni@ccion [Internet]. 2022 [citado 23/10/2024];13(2):127-37. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200127&script=sci_abstract&lng=pt
21. Orte C, Sarrablo-Lascorz R, Nevot-Caldentey L. Revisión Sistemática sobre Programas e Intervenciones de Educación Afectivo-Sexual para Adolescentes. REICE Rev Iberoam sobre Calid Efic y Cambio en Educ. 2022;20(3). DOI: 10.15366/reice2022.20.3.008.



22. Barbosa de Sousa L, Moreira de Sousa I, Chaves Costa E, et al. IST Nurse®: desarrollo y evidencias de validez de una aplicación móvil como apoyo al manejo clínico de Infecciones de Transmisión Sexual. Rev Latino-Am Enfermagem [Internet]. 2024 [citado 23/10/2024];32:e4317. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/zgGLj7XmtrX6kSkq7fkWbhh/?lang=es&format=pdf>

Conflicto de intereses

Las autoras no declaran conflictos de intereses.

Contribución de autoría

Diamilin Cutins-Nodarse: conceptualización, curación de datos, investigación, metodología, *software*, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original, redacción, revisión y edición.

Caridad Alonso-Camaraza: conceptualización, curación de datos, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización.

Lena Alonso-Triana: conceptualización, curación de datos, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización.

