

Manual metodológico para la educación en valores en estudiantes de primer año de Medicina

Methodological manual for teaching values in first-year medical students

Marta Caridad Naípe-Delgado^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-8195-656X>

Arialys Hernández-Nariño¹  <https://orcid.org/0000-0002-0180-4866>

Nieves Eneida Garriga-Alfonso¹  <https://orcid.org/0000-0001-9254-1514>

Alfredo Lauzurica-González¹  <https://orcid.org/0000-0001-7849-6390>

¹ Universidad Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

* Autora para la correspondencia: naidel.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina está inmersa en los cambios sociopolíticos y económicos que suceden en el mundo, por lo que se hace necesaria la preparación y el perfeccionamiento sistemático de los profesores para el desarrollo efectivo de dicha educación.

Objetivo: Diseñar un manual metodológico para el mejoramiento de la educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina.

Métodos: Se realizó una investigación cualicuantitativa, observacional, descriptiva y transversal, que permitió identificar las dificultades existentes en el colectivo de primer año de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas Dr. Juan



Guiteras Gener para la inculcación de valores, en el período 2021-2023. Conformaron el universo del estudio los educadores de las asignaturas de primer año de la carrera de Medicina. Se estudiaron las variables educación en valores y manual metodológico. Fueron empleados métodos empíricos y estadísticos.

Resultados: Se identificaron problemas en la gestación del trabajo metodológico de los profesores para el aprendizaje de los valores, con insuficiencias en el conocimiento y dominio de los documentos que constituyen indicaciones en la Educación Médica Superior, lo que derivó el no desarrollo de acciones desde las asignaturas y la no evaluación de los modos de actuación de los futuros galenos.

Conclusiones: El diagnóstico realizado determinó la necesidad de diseñar un manual metodológico para preparar a los docentes en la educación en valores, y lograr así la formación integral de los educandos.

Palabras clave: educación, valores, manual metodológico.

ABSTRACT

Introduction: The education in values of medical students is immersed in the sociopolitical and economic changes taking place around the world; therefore it is necessary the systematic training and improvement of the teaching staff for the effective development of such education.

Objective: To design a methodological manual for improving the education in values of the first-year medical students.

Methods: A qualitative-quantitative, observational, descriptive, cross-sectional study was conducted, which allowed identifying the difficulties faced to train values by the teaching staff of the first-year of Medicine at the Medical Sciences Faculty Dr. Juan Guiteras Gener, in Matanzas, in the period 2021-2023. The universe of study included the first-year teaching staff of Medicine. The variables studied were education in values and methodological manual. Empirical and statistical methods were used.

Results: Problems were identified in the methodological training of the teaching staff for teaching values, with deficiencies in knowledge and mastery of the documents that constitute guidelines in Higher Medical Education. This led to a non-development of actions from the subjects, and non-evaluation of the ways the future physicians behave.

Conclusions: The diagnosis carried out determined the need of designing a methodological manual to train the teaching staff in education in values, thus achieving the comprehensive training of students.

Key words: education, values, methodological manual.



Recibido: 22/05/2025.

Aceptado: 13/09/2025.

Revisores: Silvio Faustino Soler-Cárdenas y Ana Laura Matos-Guerrero.

INTRODUCCIÓN

Las ciencias médicas en Cuba, consecuentemente con las aspiraciones del proyecto social cubano en las condiciones histórico-culturales del mundo actual, prestan especial atención a la formación integral de los discípulos de la carrera de Medicina desde el inicio de la misma. Ello implica la superación sistemática de los docentes, que eduquen con un pensamiento crítico y una actitud humanista y sensible para lograr autonomía en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades profesionales y valores, desde las diferentes formas organizativas del proceso docente-educativo, que se expresen en comportamientos acordes con el humanismo.⁽¹⁻³⁾

Las universidades posibilitan un escenario de excelencia para dar solución a las problemáticas actuales de la nación.^(4,5) El proceso docente-educativo, en articulación con los procesos sustantivos que acontecen en la educación superior para el desarrollo de los futuros galenos, facilita la concreción de los contenidos para que los valores éticos regulen el comportamiento de estos, en su capacidad de razonar y manifestar sus actitudes, ideas, convicciones, y el ser en sus diferentes formas de estar.^(6,7)

Es por ello que cada forma de organización de la enseñanza debe desarrollarse en la formación axiológica, lo cual permite que el educando aprenda, no solo aquellos elementos que conforman la disciplina impartida, sino también de las actitudes del docente; aprehende de él.

El valor es una cualidad estructural que surge de la relación que existe entre el sujeto y el objeto en una determinada circunstancia. Los valores promueven y orientan las conductas, y se convierten en tendencias de acción social relativamente estables que justifican la acción.⁽⁸⁻¹⁰⁾

Inculcar valores como parte del trabajo pedagógico de la educación superior, juega un papel fundamental en la formación integral de los educandos de la carrera de Medicina.^(1,8,11) Relacionado con ello, se constata: no planificación desde las actividades metodológicas, ni en el desarrollo de las diferentes formas de organización de la enseñanza, ni cómo sistematizar la educación de los valores, así como crear parámetros para su posterior evaluación.

En el Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias (Resolución 47/2022),⁽¹⁾ se incluye el colectivo de año dentro de los niveles de organización del proceso docente. Este agrupa a los educadores que desarrollan las asignaturas del año académico, a los profesores



guías de cada grupo, a los tutores y a los representantes de las organizaciones estudiantiles.

Tiene, entre otras, las funciones de:

- Contribuir al cumplimiento de los objetivos formativos del año académico y a su perfeccionamiento continuo, de modo que favorezca el desarrollo integral de los discípulos.
- Elaborar la estrategia educativa del año académico a partir de la concebida para la carrera y del diagnóstico de los educandos.
- Favorecer la integración de las actividades curriculares y extracurriculares, en correspondencia con los objetivos formativos del año.
- Propiciar la integración de contenidos de las asignaturas del año académico y sus evaluaciones en la solución de problemas que contribuyan al desarrollo de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional de las carreras universitarias.

El programa de estudio de la carrera de Medicina,⁽¹¹⁾ regido por este reglamento, tiene como objetivo principal la formación integral de los futuros médicos, donde el aprendizaje en valores constituye un papel fundamental. En sus potencialidades están la definición de los valores que debe alcanzar el estudiante al graduarse y sus modos de actuación, además de métodos activos por parte del educador en el proceso docente-educativo, trabajo independiente, interdisciplinaridad y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Los pedagogos deben estar preparados desde el punto de vista metodológico, para trabajar la formación integral desde estas potencialidades del programa en cada actividad docente, mediante las diferentes formas de organización, a saber: clase (conferencia), seminario, clase práctica, clase taller, educación en el trabajo y trabajo independiente.^(8,9)

En este sentido juega un papel fundamental el colectivo de año y los representantes principales de cada asignatura, ya que a partir de su preparación, se prepararía al resto de los docentes con el uso del manual metodológico. La promoción de valores para primer año de la carrera de Medicina resultaría a partir de la educación recibida desde las diferentes formas de organización de la enseñanza.

Asimismo, en la búsqueda investigativa realizada,^(9,12-14) se constatan resultados de la formación en valores con sistema de actividades; sin embargo, no se identificó un manual metodológico.

La labor educativa e ideopolítica debe ser el eje que utilicen los pedagogos en cada momento del proceso docente-educativo para que, de manera participativa, se eduque y propicie en los estudiantes actitudes positivas a imitar y negativas que criticar en cada espacio.⁽¹⁵⁾

Los autores consideran que el desarrollo humano consiste en ampliar la riqueza de la vida, dentro de la cual están los valores, con un enfoque en las personas.



Particularmente, esta investigación se centra en los docentes de primer año de la carrera de Medicina, para lo cual deben estar preparados.

Por lo tanto, el objetivo del trabajo es diseñar un manual metodológico para la educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina.

MÉTODOS

Se realizó una investigación cualicuantitativa, observacional, descriptiva, transversal e investigación-acción participativa, que permitió identificar las insuficiencias para la inculcación de valores a los futuros galenos por los educadores de las asignaturas del colectivo de primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas Dr. Juan Guiteras Gener. El universo estuvo constituido por los 49 profesores del curso 2021-2023.

Criterios de inclusión: docentes de las asignaturas del colectivo de primer año de la carrera de Medicina del curso 2021-2023 con voluntariedad a participar en la investigación.

El diagnóstico se desarrolló mediante la aplicación de métodos y técnicas, donde el carácter abierto de estas últimas posibilitó la libre expresión de los directivos, educadores, profesores guías e instructores educativos acerca de la formación axiológica. Lo anterior facilitó la identificación de los indicadores en los sujetos de la investigación.

Los métodos y técnicas empleados fueron los siguientes: para la recolección de la información se diseñó un instrumento que contempló el conocimiento de los documentos e indicaciones que avalan la formación para la vida, el trabajo con el valor humanismo en las clases, si desarrollan acciones en las clases con los valores responsabilidad y honestidad, y si se planifican actividades de preparación metodológica para el desarrollo de valores desde la asignatura que imparten.

Encuesta a docentes: se estructuró en siete indicadores, cuyos resultados se evaluaron en por ciento. Las preguntas se relacionaron con el tema en el colectivo de año de la carrera de Medicina. Además, se realizó una observación participante a reuniones de colectivos de asignatura de primer año de la carrera de Medicina, con el propósito de constatar cómo en la preparación de las mismas se trabaja la formación cívica y ética. Se evaluaron seis ítems y se aplicó la escala: muy adecuado (MA), adecuado (A), parcialmente adecuado (PA) y no adecuado (NA).

Por consiguiente, se estructuró el manual metodológico para el mejoramiento de la educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina en cuatro secciones: conferencias (temas y contenido), acciones, talleres metodológicos y evaluación. Este último se basó en dos dimensiones: curricular, con cinco indicadores, y político-ideológica con 14.



Se evaluó la efectividad del manual a través de un grupo focal, integrado por directivos de la universidad y facultad, másteres y doctores en Ciencias, que imparten las asignaturas. Previamente se determinaron los criterios para ser analizados y aprobados por el grupo, y resultaron ser la factibilidad del manual metodológico, los criterios sobre la preparación a través del manual metodológico y su integración al proceso docente-educativo desde el colectivo de primer año de la carrera de Medicina.

RESULTADOS

Los resultados de la aplicación de la encuesta a los 49 docentes de las asignaturas del colectivo de primer año de la carrera de Medicina se muestran en la tabla 1, donde se constata que:

- Menos del 50 % realiza el trabajo con el valor humanismo, ni desarrolla acciones con los valores responsabilidad y honestidad en sus clases; tampoco conocen los valores que deben caracterizar al futuro profesional médico, expuestos en el plan de estudio.
- Entre el 50 y 60 % expuso que conocen los documentos que constituyen indicaciones para la formación en valores en la educación médica, y consideran para el aprendizaje de valores las potencialidades del plan de estudio (la educación en el trabajo, la interdisciplinaridad y el uso de las TIC).
- El 30 % planteó que se planifican actividades de preparación metodológica para el trabajo con los valores desde la asignatura que imparten.
- El 100 % reconoció la importancia de los valores dignidad, patriotismo y antimperialismo, para la formación en valores de los educandos de la carrera de Medicina.



Tabla 1. Conocimientos sobre la educación en valores

Indicadores	Docentes	%
¿Conoce usted los documentos que constituyen indicaciones para la formación en valores en la educación médica?	30	61
¿Considera usted para la formación en valores las potencialidades del plan de estudio en: la educación en el trabajo, la interdisciplinariedad y el uso de las TIC?	25	51
¿Trabaja usted el valor humanismo en sus clases?	20	40
¿Conoce usted los valores que deben caracterizar al futuro profesional médico expuestos en el plan de estudio?	28	37
¿Desarrolla usted acciones en sus clases con los valores responsabilidad y honestidad?	23	46
¿Se planifican actividades de preparación metodológica para el trabajo con los valores desde la asignatura que imparten?	15	30
¿Conoce usted la importancia de los valores dignidad, patriotismo y antimperialismo para la formación en valores de los futuros profesionales de la carrera de Medicina?	49	100

Las acciones que se elaboran en la preparación de la asignatura para el desarrollo de la formación en valores que caractericen al futuro profesional médico fue evaluada de NA en el 67 % de los colectivos de asignaturas; el 25 % no usa ejemplos de paradigmas de la salud, vivencias personales, videos, obras literarias, resultados de investigaciones y descubrimientos para el significado de los valores dignidad, patriotismo y antimperialismo. La observación participante a reuniones de colectivos de asignatura de primer año de la carrera de Medicina se ilustra en la tabla 2.



Tabla 2. Resultados de la observación participante a reuniones de colectivos de asignaturas de primer año de la carrera de Medicina

ítems	Puntuación							
	MA	%	A	%	PA	%	NA	%
1. Los educadores trabajan con los documentos que constituyen indicaciones para el desarrollo de la formación en valores en la educación médica.	3	25	5	42	4	33	-	-
2. Se trabaja con el valor humanismo en la preparación de la asignatura.	2	17	-	-	9	75	1	8
3. Dominan los educadores los valores que deben caracterizar al futuro profesional médico.	-	-	6	50	4	33	2	16
4. Se elaboran acciones en la preparación de la asignatura para el desarrollo de la formación en valores que caractericen al futuro profesional médico.	-	-	2	16	2	16	8	67
5. Usan los educadores ejemplos de paradigmas de la salud, vivencias personales, videos, obras literarias, resultados de investigaciones y descubrimientos para el significado de los valores dignidad, patriotismo y antimperialismo para la formación en valores de los discípulos de primer año de la carrera Medicina.	2	16	-	-	7	58	3	25
6. Se aprecia la implementación de acciones para el desarrollo de la formación en valores, mediante la expresión de los modos de actuación de los discípulos de primer año de la carrera de Medicina durante la educación en el trabajo de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral.	-	-	1	8	-	-	11	92



A continuación, se muestran los contenidos del manual:

Conferencias

Tema I: Papel de la promoción de valores para la formación integral de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina.

Contenidos: Valores.

- Antecedentes históricos de la inculcación de valores.
- Documentos normativos y orientadores para el desarrollo del trabajo.

Tema II: La inculcación de valores desde la axiología.

Contenido:

- Axiología, rama de la filosofía.

Tema III: El currículo y la inculcación de valores.

Contenidos: Papel del currículo (Plan E). Sus potencialidades para la promoción de valores.

Tema IV: Los modos de actuación de los valores declarados en el currículo.

Contenidos: Modos de actuación de los valores humanismo, responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.

- El valor humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.

Acciones:

- Revisar sistemáticamente los documentos normativos e indicaciones sobre la promoción de valores de los discípulos de la carrera de Medicina.
- Participar activamente en las preparaciones metodológicas sobre la promoción de valores.
- Dar seguimiento al diagnóstico inicial realizado en el curso introductorio a los educandos de primer año de la carrera de Medicina.
- Explicar desde el colectivo de año los objetivos de la inculcación de valores a los pedagogos de las asignaturas, profesores guías, representantes de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) de primer año de la carrera de Medicina.
- Planificar y desarrollar la preparación metodológica sobre la formación en valores desde el colectivo de año.
- Incluir en el plan de trabajo anual el chequeo al desarrollo de la formación cívica y ética, a partir de los modos de actuación del valor humanismo como integrador de



los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo con los representantes de las asignaturas pertenecientes al colectivo de primer año de la carrera de Medicina, y tomando en consideración los modos de actuación de los futuros profesionales.

- Evaluar con los tutores de los policlínicos donde desarrollan los discípulos de primer año de la carrera de Medicina la educación en el trabajo, cómo se expresan los modos de actuación del valor humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo en las actividades que allí desarrollan.
- Conocer el plan de actividades extensionista de la universidad y la facultad.
- Incluir en el plan de trabajo anual el chequeo al desarrollo de los modos de actuación de los valores de los educandos de primer año de la carrera de Medicina en las actividades extracurriculares.

Talleres metodológicos

Taller metodológico 1. Papel del colectivo de año en la inculcación de valores.

Dirigido a los miembros del colectivo de primer año de la carrera de Medicina.

Objetivo: Explicar las funciones del colectivo de año.

Taller metodológico 2. El currículo y la promoción de valores.

Objetivo general: Organizar el trabajo metodológico del colectivo de año para la inculcación de valores en función de los contenidos que se imparten en cada asignatura, y lo concerniente a las estrategias curriculares correspondientes al primer año de la carrera de Medicina.

Objetivo específico: Identificar por los educadores las potencialidades del currículo en los temas que ellos imparten y de las estrategias curriculares.

Taller metodológico 3. La educación en el trabajo como escenario para la expresión de los modos de actuación del valor humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo, desde el colectivo de año.

Objetivo: Demostrar las posibilidades que ofrece la educación en el trabajo como escenario para la expresión de los modos de actuación del valor humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.

Dirigido a metodóloga de la carrera de Medicina, educadores que imparten la asignatura Introducción a la Medicina General Integral y tutores de los policlínicos.

Debe ser impartido por el jefe de la Disciplina Principal Integradora, jefe de colectivo de año y jefe del Departamento de Medicina General Integral.

Taller metodológico 4. Confección del proyecto integral de trabajo educativo de la brigada, y su enfoque para la formación ética y cívica de valores.



Objetivo: Ubicar en el proyecto integral de trabajo educativo de la brigada los modos de actuación del valor humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.

Objetivo específico: Diseñar las acciones para la formación ética y cívica del valor humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.

Dirigido a jefe de departamento y metodólogo de trabajo educativo, profesores guías y representante de la FEU y la UJC.

Taller metodológico 5. El trabajo extensionista en las ciencias médicas y la estrategia educativa para la formación cívica y ética de los educandos de primer año de la carrera de Medicina.

Objetivo: Exponer el papel de las actividades extensionistas y la estrategia educativa en la inculcación de valores.

Objetivo específico: Diseñar las acciones para la inculcación de valores desde las actividades extracurriculares y la estrategia educativa.

Dirigido a jefe de departamento y metodólogo de trabajo educativo, profesores guías y representante de la FEU y la UJC.

Modelo de evaluación

La evaluación se realizará a través de un modelo que contendrá las dimensiones curricular y sociopolítica. La primera con el objetivo de evaluar la aplicación de las acciones del modelo educativo para contribuir al mejoramiento de la educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina desde el colectivo de año con los indicadores:

- Planificación y desarrollo, desde el colectivo de año, de la preparación metodológica sobre la educación en valores.
- Conocimiento de las funciones del colectivo de año y sus documentos normativos.
- Evaluación de los tutores de los policlínicos en relación con cómo se expresan los modos de actuación del valor humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo en las actividades curriculares que allí desarrollan.
- Aprovechamiento por parte de los profesores de las potencialidades del currículo, como los modos de actuación de los valores, el uso de las TIC, la relación interdisciplinar con la Disciplina Principal Integradora.
- Utilización de las potencialidades de las materias que imparten los profesores al aplicar la estrategia curricular educativa.



En cuanto a la dimensión sociopolítica, el objetivo será evaluar la expresión de los modos de actuación de los valores desde el humanismo como valor integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo con los indicadores:

- Ubicación en el proyecto integral de trabajo educativo de la brigada los modos de actuación del valor humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.
- Realización de acciones para la educación en valores con el humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.
- Encuentro con profesores insignias de la educación médica.
- Cine debates.
- Visitas a hogares de niños y adolescentes sin amparo familiar, de ancianos y de impedidos físicos.
- Realización de acciones para la educación en valores con el humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo en las actividades extracurriculares.
- Realización de acciones para la educación en valores con el humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo en las actividades extracurriculares: encuentros de conocimientos.
- Exámenes de premios.
- Actividad científica estudiantil.
- Asistencia a los turnos de reflexión y debate.
- Capacidad de movilización estudiantil en diferentes actividades convocadas por la institución y por las propias organizaciones estudiantiles.
- Participación de los estudiantes en las cátedras honoríficas.

Grupo focal

La interacción con el grupo focal, formado por directivos de la universidad y facultad, másteres y doctores en Ciencias que imparten las asignaturas, arrojó los criterios siguientes:

- Es factible para el desarrollo de los integrantes del colectivo de año, profesores guías, instructores educativos y las organizaciones políticas y de masas.
- La integración al proceso docente-educativo desde el colectivo de año permite herramientas para dar cumplimiento a las funciones del mismo.
- Debería incluirse a las trabajadoras de la residencia estudiantil en su aplicación.

Por su parte, los directivos de la universidad y de la facultad evaluaron los contenidos del manual metodológico positivamente. Por su pertinencia para resolver las dificultades encontradas y contextualización en el espacio académico del colectivo de asignaturas de primer año de la carrera de Medicina, consideran que es aplicable y su enfoque metodológico se corresponde con el diseño del plan metodológico de la facultad, donde se debe incluir su uso.



DISCUSIÓN

Los autores de este artículo comparten lo planteado por la Comisión Nacional de la Carrera de Medicina en el Plan de Estudio E,⁽¹¹⁾ en lo relacionado con el desarrollo y el fortalecimiento de valores con sus modos de actuación, para así lograr un profesional integral con conocimientos, habilidades y valores. De ahí la necesidad de la búsqueda de diferentes vías para perfeccionar el trabajo con los valores desde los procesos sustantivos de la universidad.

Estudiosos sobre tema han planteado el papel del claustro en la educación en valores,⁽¹⁶⁾ ya que en la actividad pedagógica del docente debe encauzarse la misión de educar en valores, y con ello se estimula el espíritu de la vocación en su sentido más amplio.

En las manos de los docentes y bajo su responsabilidad se colocan los destinos de la sociedad. Es por ello que ser educador requiere hoy de un alto sentido de compromiso con la humanidad; los cambios son constantes y ello exige estar activos, involucrados y conscientes de las nuevas características de la sociedad.⁽¹⁷⁾

Dada la responsabilidad de los docentes en la educación en valores, se hace necesaria la preparación sistemática sobre el tema, para lo cual se han elaborado metodologías,^(18,19) trabajos con la formación integral del estudiante de las ciencias médica a partir del pensamiento humanista de paradigmas⁽²⁰⁾ y estrategias educativas,⁽²¹⁾ resultados con los cuales están de acuerdo los autores de este artículo. Sin embargo, marca la diferencia con lo anterior en que se elabora un manual metodológico para la educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina.

El significado y aplicación práctica del manual implica la preparación metodológica de los educadores del colectivo de primer año de la carrera de Medicina para la formación cívica y ética de los futuros profesionales, lo cual redundará en su formación integral para dar respuesta al cómo comportarse y responder a los objetivos de los Lineamientos del Partido Comunista de Cuba específicos para la salud pública (154-160), y al objetivo primordial del Sistema Nacional de Salud, con un servicio de excelencia al individuo, la familia y la comunidad.

La inculcación de valores es aplicable en las actividades docentes a partir de las diferentes formas de organización de la enseñanza de cualquier año académico.

La presente investigación resulta factible, ya que se cuenta con los recursos humanos y tecnológicos necesarios, y no requiere de recursos económicos adicionales para realizarse. Se espera obtener en los futuros profesionales médicos valores expresados en la forma de actuación positiva de los estudiantes de la carrera de Medicina.



CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado permitió determinar la necesidad de elaborar un manual metodológico para preparar a los docentes en la educación en valores. Los directivos de la Universidad y Facultad de Ciencias Médicas, másteres y doctores en Ciencias consideraron su pertinencia, contextualización, aplicabilidad y fundamento metodológico.

En la sistematización realizada sobre educación, formación y fortalecimiento de valores se encontraron encargos con resultados positivos sobre el trabajo con un solo valor, formación axiológica de profesores guías, lo que hace la diferencia con este artículo, en el cual se presenta el manual metodológico para la preparación de los educadores del colectivo de primer año de la carrera de Medicina.

Además, para lograr la promoción de valores en las diferentes formas de organización de la enseñanza se sugiere, desde la atención de la dirección del país, tanto económica, como política a través del Partido y las organizaciones de masas, el uso de ejemplos del sector salud, paradigma de la salud internacional. Así también los resultados científicos, producto del trabajo abnegado de profesionales, técnicos y obreros del sector. Todo lo anterior con el propósito de obtener un pensamiento crítico, actitud autónoma en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades profesionales donde primen los valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Superior. Gaceta Oficial No. 129 Ordinaria de 2022. Resolución 47 de 2022. Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias. La Habana: Ministerio de Educación Superior [Internet]. 2022 [citado 01/11/2024]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-129-ordinaria-de-2022>
2. Alfonso Salabert I. El desarrollo del valor humanismo en los residentes de la Especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia [tesis]. Matanzas: Universidad de Matanzas; 2022.
3. Serpa Ramos G, Falcón López A. Formación Humanística y dimensión axiológica en la formación del profesional. Rev Conrado [Internet]. 2021 [citado 11/11/2024];17(51):340-8. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1787>
4. Cantú Martínez PC. Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. Rev Educ [Internet]. 2018 [citado 01/11/2024];42(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/440/44051918009/44051918009.pdf>



5. Hernández Prados MÁ, Vidal Dimas N. Los valores y el comportamiento humano. Una relación inevitable. Rev Dilemas Contemp [Internet]. 2020 [citado 01/12/2024];7(2):37. Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/1992/2050>
6. Charro Pérez AA, Ramírez Ravelo AM, Martín Garateix M. Labor educativa en las universidades para el desarrollo de valores sostenibles en nuestra sociedad. Varona [Internet]. 2018 [citado 01/03/2025];(66). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671884011>
7. Díaz Ballaga W, Cabrera Monzón D. Fortalecer el proceso docente-educativo, una prioridad del país [Internet]. La Habana: Periódico Granma; 2023 [citado 06/02/2025]. Disponible en: <https://www.granma.cu/cuba/2023-07-19/fortalecer-el-proceso-docente-educativo-una-prioridad-del-pais-19-07-2023-22-07-32>
8. Fresno Chávez C. La formación de valores: reto del siglo XXI [Internet]. La Habana: Editorial Universitaria; 2020 [citado 09/03/2025]. Disponible en: <http://recursosuvs.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=606>
9. Moreno Jácome MC, Ramírez Ramírez LN, Escobar Pérez JZ. Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. Rev Educ [Internet]. 2020 [citado 16/03/2025];44(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092008/44060092008.pdf>
10. Torriente Mesa NL. Estrategia curricular “desarrollo del valor humanismo” en la formación médica. Experiencias de la comunidad educativa. En: Educación y Pedagogía. La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación Universidad – Sociedad [Internet]. Nueva York: Editorial REDIPE; 2020 [citado 16/03/2025]. Disponible en: <https://redipe.org/wp-content/uploads/2021/03/cidep-2020-2-parte-v.pdf>
11. Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Plan de estudio E Carrera de Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2019.
12. Padrón Álvarez A, Cardet Chaveco Y, Oropesa Gómez Y. La formación de valores en la universidad ¿utopía, posibilidad o necesidad? Ref Pedag [Internet]. 2021 [citado 21/03/2025];9(2):175-91. Disponible en: <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/246>
13. Naípe Delgado MC, Castañeda Piñera Y, Alfonso Salabert I, et al. El fortalecimiento de valores en tiempos de la COVID-19 en la Universidad de Ciencias Médicas. En: Educación y Pedagogía. La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad – sociedad [Internet]. La Habana: Editorial REDIPE; 2020 [citado 16/03/2025]. Disponible en: <https://redipe.org/wp-content/uploads/2021/03/cidep-2020-2-parte-v.pdf>



14. Reyes Alamilla OI, Hernández Romero G. Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. Rev Cubana Educ Super [Internet]. 2019 [citado 05/09/2023];38(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200017&lng=es&tlng=es
15. Lazo Hernández JE, Nicado García M. La formación político ideológica de los estudiantes universitarios en el contexto cubano actual. Rev Cubana Educ Superior [Internet]. 2023 [citado 05/09/2023];42(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142023000100022&script=sci_arttext
16. Casanova M C, González Casanova J M, González Casanova W, et al. La formación de valores, la enseñanza superior y el profesional de la salud [Internet]. Holguín: XI Jornada Científica de la SOCECS "Edumed Holguín 2022"; 2022 [citado 05/09/2023]. Disponible en: <https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin22/2022/paper/download/4/3>
17. Norato YM. Aspectos metodológicos considerados por los profesores que trabajan en la formación de los licenciados en educación primaria y su relación con el modelo educativo de la Universidad de Panamá [tesis en Internet]. Panamá: Universidad de Panamá; 2019 [citado 05/09/2023]. Disponible en: <https://up-rid.up.ac.pa/5092/>
18. Almarales Fernández M, Sánchez Arencibi A, Rodríguez Hernández J. Metodología para la formación de valores en la Carrera Licenciatura en Educación Economía. Univ Soc [Internet]. 2024 [citado 01/09/2025];16(3):262-70. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202024000300262&lng=es&tlng=es
19. Santiesteban Puerta S, López Catá FJ, de la Rosa Santana JD. La formación integral del estudiante de las Ciencias Médicas a partir del pensamiento humanista de Fidel Castro Ruz. Univ Méd Pinareña [Internet]. 2020 [citado 01/09/2025];17(3):e580. Disponible en: <https://revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/580>
20. Sánchez RN. Estrategia para formar valores morales en estudiantes del Centro Provincial de Minint [tesis en Internet]. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río Hermanos Sainz Montes de Oca; 2022 [citado 01/09/2025]. Disponible en: <https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/3889/1/PDF%20tesis%20final%20NAIYET%20%281%29.pdf>
21. Partido Comunista de Cuba. Ideas, conceptos y directrices [Internet]. La Habana: 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba en el Palacio de Convenciones; 2021 [citado 01/09/2025]. Disponible en: https://www.granma.cu/file/pdf/especiales/COMPENDIO%20DIGITAL%20IDEAS%20CONCEPTOS%20Y%20DIRECTRICES.pdf?fbclid=IwAR1JD4ak8fhhbVLztZBu5iZKUMTAqrak_yCFmi3f1FqvmXD_NTKKe9v2iTUBI



Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de autoría

Marta Caridad Naípe-Delgado: conceptualización, investigación, curación de datos, análisis formal, visualización, redacción del borrador original, revisión y edición.

Arialys Hernández-Nariño: conceptualización, investigación, curación de datos, análisis formal, visualización, redacción del borrador original, revisión y edición final.

Nieves Garriga-Alfonso: conceptualización, investigación, curación de datos, análisis formal, redacción, revisión y edición.

Alfredo Lauzurica-González: conceptualización, análisis formal, redacción, revisión y edición.

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO

Naípe-Delgado MC, Hernández-Nariño A, Garriga-Alfonso NE, Lauzurica-González A. Manual metodológico para la educación en valores en estudiantes de primer año de Medicina. Rev Méd Electrón [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso];47:e6631.

Disponible en:

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/6631/6357>

