

Metodología para evaluar el desempeño profesional pedagógico del tutor de la especialidad de Medicina Familiar

Methodology to evaluate the professional pedagogical performance of the tutor of the Family Medicine specialty

Ana Iris Prieto-Peña^{1*}  <https://orcid.org/0000-0001-6754-7447>

Anabel González-Sánchez²  <https://orcid.org/0000-0002-3528-5961>

Alejandro Antuán Díaz-Díaz³  <https://orcid.org/0000-0001-8867-5384>

Tamay Caridad López-Álvarez¹  <https://orcid.org/0009-0000-4688-5180>

Ernesto Alfonso-González¹  <https://orcid.org/0009-0001-6121-6273>

Tamara Ivet Espinosa-Hernández³  <https://orcid.org/0000-0003-3069-0578>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

² Universidad Cuito Cuanavale. Menongue, Angola.

³ Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

* Autora para la correspondencia: aprieto.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La formación de especialistas de Medicina Familiar en Cuba transita por cambios importantes de orden cualitativo, donde el rol del tutor es vital para el desarrollo del proceso.



Objetivo: Elaborar una metodología para la evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor de la especialidad de Medicina Familiar.

Métodos: Se realizó una investigación de desarrollo e innovación en el campo de la educación médica, en la Filial Dr. Eusebio Hernández de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, desde diciembre de 2022 a diciembre de 2024. La misma se desarrolló en dos etapas. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Para la validación se utilizó el criterio de expertos (Moriyama), un preexperimento y se determinó el grado de satisfacción de los sujetos mediante la técnica de Iadov.

Resultados: La metodología quedó definida, fundamentada, estructurada, implementada y validada. La constituyeron cinco fases (sensibilización, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación), con sus correspondientes objetivos, pasos y formas de implementación en la práctica, a partir de orientaciones metodológicas.

Conclusiones: Se elaboró una metodología para evaluar el desempeño profesional pedagógico del tutor de Medicina Familiar, y su implementación en la práctica contribuyó al mejoramiento de la preparación de los profesionales que participaron.

Palabras clave: calidad, evaluación, especialidades médicas, metodología.

ABSTRACT

Introduction: The training of Family Medicine specialists in Cuba is going through important qualitative changes, where the role of the tutor is vital for the development of the process.

Objective: To develop a methodology for the evaluation of the professional pedagogical performance of the tutor of the Family Medicine specialty.

Methods: A development and innovation research in the field of medical education was carried out at the Branch Campus Dr. Eusebio Hernández, of the Matanzas University of Medical Sciences, from December 2022 to December 2024. It was developed in two stages. Theoretical and empirical methods were used. For the validation, expert criterion (Moriyama criteria), a pre-experiment and the degree of satisfaction of the subjects determined by means of the Iadov technique were used.

Results: The methodology was defined, grounded, structured, implemented and validated. It consisted of five phases (awareness, diagnosis, planning, execution and evaluation), with their corresponding objectives, steps and ways of implementation in practice, based on methodological guidelines.

Conclusions: A methodology was developed to evaluate the professional pedagogical performance of the Family Medicine tutor, and its practical implementation contributed to the improvement of the training of the professionals who participated.



Key words: quality, evaluation, medical specialty, methodology.

Recibido: 18/06/2025.

Aceptado: 14/10/2025.

Revisores: Silvio Faustino Soler-Cárdenas e Indira Isel Torres-Cancino.

INTRODUCCIÓN

La universidad actual se plantea nuevos retos, a partir de la necesidad de un proceso educativo fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia. En Cuba, en el ámbito de las ciencias médicas, la formación de especialistas de Medicina Familiar (MF) transita por cambios importantes de orden cualitativo, en respuesta al reclamo de elevar la calidad de la educación. En este contexto, el rol del tutor ha ganado una importancia trascendental, por ser la figura central de este proceso.^(1,2)

En este sentido, la evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor constituye una oportunidad de revisión del evaluado y la administración, y se le atribuye la función de retroalimentación. Esta permite corregir las deficiencias que se detecten, lo que contribuye a que se estimule el crecimiento del trabajador.

De esta forma, debe convertirse en el eje impulsor y motivacional del desarrollo de los procesos de superación profesional, lo cual influye en el individuo evaluado, en la institución donde labora y en la comunidad a la cual se dirigen los resultados, como expresión de garantía social.⁽³⁻⁵⁾

Los autores comparten el criterio sobre los beneficios que aporta una evaluación desarrolladora, que favorezca el mejoramiento profesional y humano. Esto se manifiesta asociado con el comportamiento académico, social, personal y grupal de los sujetos que participan en acciones educativas y que resignifican su desempeño.⁽⁶⁾

Dicha perspectiva coloca al tutor en un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador, para lograr una mayor preparación, en la cual, en su papel de facilitador, aproveche todos los medios a su alcance haciendo énfasis en los medios audiovisuales y formativos.

La Resolución 718/2015⁽⁷⁾ del Ministerio de Educación Superior es la norma que se utiliza para realizar la evaluación profesoral en cada curso académico, y toma en consideración seis aspectos: trabajo docente, trabajo metodológico, trabajo político-ideológico, superación, investigación y trabajo extensionista.



En la etapa exploratoria de esta investigación se identificó en la Filial de Ciencias Médicas Dr. Eusebio Hernández, de Colón, Matanzas, que en las evaluaciones y autoevaluaciones de los tutores no se particularizaba en ciertos indicadores que midieran el cumplimiento de las funciones del tutor.

El estudio realizado por Prieto et al.⁽⁸⁾ también constató poca experiencia del tutor (la mayoría de 0 a 5 años), bajo grado de categoría docente e investigativa, poco dominio de habilidades pedagógicas para desarrollar la tutoría, deficiente proyección del trabajo metodológico para la formación permanente y continuada de los tutores en la Atención Primaria de Salud (APS), lo cual influye de forma negativa en la calidad de la formación del egresado.

A partir de lo anterior, surge el problema científico de cómo contribuir al mejoramiento de la evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor de la especialidad de MF en la filial de Colón, de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

El perfeccionamiento del proceso de evaluación profesoral, donde se particularice en el cumplimiento de las funciones tutoriales, podría contribuir al mejoramiento del desempeño del tutor, por lo que el objetivo general de este trabajo es elaborar una metodología para la evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor de la especialidad de MF.

MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo e innovación en el campo de la educación médica, en la Filial Dr. Eusebio Hernández, de Colón, de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, desde diciembre de 2022 a diciembre de 2024. Tuvo dos etapas: la primera, caracterización del estado actual del desempeño profesional pedagógico del tutor de MF, publicada por Prieto, González y Díaz en 2024.⁽⁸⁾ Los resultados se tomaron como punto de partida para elaborar la metodología propuesta (segunda etapa).

Variable: proceso de evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor de la especialidad de MF.

Definición conceptual: proceso sistemático, permanente, continuo y flexible, de carácter social, que permite valorar el cumplimiento de las funciones, acciones y tareas como tutor de la especialidad. Estas se expresan en el modo de actuación profesional y complementan la evaluación profesoral, en la dirección de un proceso de enseñanza que promueve la formación integral del residente, el mejoramiento profesional, institucional y social, desde lo cognoscitivo, procedimental y comportamental, en correspondencia con las exigencias actuales en el contexto de la educación en el trabajo.⁽⁸⁾



Métodos teóricos

Histórico-lógico: permitió contextualizar el problema investigado desde su desarrollo histórico, su trayectoria y evolución, identificar lo esencial, sus regularidades y tendencias.

Análisis-síntesis: facilitó el estudio parcial e integrado de la evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor, y la revelación de relaciones y características generales.

Sistémico, estructural y funcional: permitió mostrar las características y relaciones entre los componentes de la metodología, para, mediante la modelación, concebir su estructura teórica y viabilizar su comprensión.

Sistematización: posibilitó el análisis de las invariantes en ideas y conceptos que se utilizaron como referentes para elaborar la metodología y sus componentes.

Modelación: facilitó la representación de las características esenciales del proceso de evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor de la especialidad de MF, que cumple una función heurística, y que se expresa con el diseño de la metodología, con vista a la transformación de la realidad.

Métodos empíricos

Revisión documental: permitió valorar las actas de reuniones de los colectivos pedagógicos y actividades metodológicas, la calidad de la confección de documentos básicos en la APS, los trabajos de terminación de la especialidad (TTE) y autoevaluaciones de los tutores.

Preexperimento: contribuyó a comprobar la factibilidad y aplicabilidad de la metodología propuesta.

Consulta a expertos: en el proceso de elaboración de instrumentos y la metodología, permitió perfeccionar el resultado antes de implementarlo en la práctica.

Encuesta: se aplicó a los tutores para conocer el grado de satisfacción con la aplicación de la metodología.

Para la validación de la metodología se aplicaron los criterios de Moriyama^(9,8) (razonable y comprensible; sensible a variaciones; suposiciones básicas justificables; componentes claramente definidos; datos factibles de obtener; correspondencia con el objetivo).

Se seleccionaron 15 expertos a través del coeficiente de competencia (K),⁽¹⁰⁾ y se elaboró un cuestionario de 18 ítems, a los cuales se debía colocar una evaluación de 0 a 2, donde se consideró cada respuesta del ítem con valor de: cero (nada), uno (poco), dos (mucho); además de una pregunta abierta para expresar valoraciones cualitativas de cada experto acerca de las dimensiones e indicadores propuestos.



Por último, se calculó el coeficiente W de Kendall,⁽⁸⁾ con el propósito de identificar el grado de concordancia entre los jueces.

Para validar su implementación en la práctica se realizó un preexperimento. La filial atiende metodológicamente a los policlínicos de ocho municipios (Colón, Perico, Los Arabos, Calimete, Jovellanos, Pedro Betancourt, Jagüey Grande y Ciénaga de Zapata), que reúnen a 78 tutores de MF. A partir de una técnica de muestreo probabilística (muestreo por conglomerados), se seleccionaron los dos policlínicos del municipio de Colón, por pertenecer a un grupo homogéneo, pertinente y de fácil acceso. Se trabajó con todos los tutores categorizados que laboraban en los mismos (20).

Se aplicó un instrumento para evaluar el desempeño profesional pedagógico del tutor de MF, elaborado y validado por Prieto, González y Díaz,⁽¹¹⁾ antes y después de desarrollar los cursos de superación profesional sobre los contenidos que se consideraron las principales necesidades de aprendizaje:

- El plan de estudios y programa de la especialidad de MF.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación en el trabajo.
- Modalidades de la educación en el trabajo en la APS.
- La búsqueda de información científica en salud.
- Publicaciones científicas en salud.
- Metodología de la investigación.

Con la finalidad de determinar el grado de satisfacción de los sujetos con la metodología y sus formas de implementación, se concibió una encuesta donde se utilizó la técnica de V. A Iadov,⁽¹²⁾ que fue aplicada a los tutores involucrados en el preexperimento. Se elaboró una encuesta de diez ítems, donde se insertaron tres preguntas cerradas para conocer de forma indirecta el nivel de satisfacción de los tutores, y dos abiertas para argumentar las causas.

Se emplearon métodos de la estadística descriptiva para el procesamiento y la interpretación de los datos obtenidos.

El estudio fue aprobado por la dirección de la Filial Dr. Eusebio Hernández, y el Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Medicina Juan Guiteras Gener, de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, y cumplió con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki.⁽¹³⁾ Se utilizó el consentimiento informado que proporcionaron los tutores al inicio de la investigación.

RESULTADOS

La metodología para la evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor de MF quedó definida, fundamentada, estructurada, implementada y validada.

Definición: sistema de vías, métodos y procedimientos, que presupone el empleo de forma sistemática, participativa y personalizada de instrumentos que particularizan en



el cumplimiento de las funciones del tutor, como parte de la evaluación del desempeño, para lograr una transformación en la preparación pedagógica de los tutores.

Los autores asumieron como sustento en la propuesta, fundamentos teóricos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos, de la educación médica de manera general, y en particular de la educación avanzada, así como el principio de la formación permanente y continuada, partiendo de la dialéctica materialista como concepción universal del conocimiento científico.⁽¹⁴⁾

El análisis sistémico de los presupuestos teóricos y las necesidades en la práctica permitieron la determinación de una concepción dialéctica para el establecimiento de las bases teórico-metodológicas del proceso de evaluación del desempeño profesional pedagógico de los tutores de la especialidad de MF, del diagnóstico y la realización de actividades de superación profesional.⁽¹⁵⁻¹⁷⁾

Objetivo de la metodología: Contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor de la especialidad de MF, a partir de una evaluación desarrolladora, dirigida hacia el cumplimiento de las funciones tutoriales.

La estructura de la metodología comprende principios, características, requisitos, cinco fases —cada una con sus objetivos— y los pasos a desarrollar para su implementación mediante el uso de las orientaciones metodológicas.

Asimismo, los principios que sigue la metodología son: de la consistencia lógica, de la analogía o el raciocinio por analogía, del enfoque sistémico, así como de la simplicidad y la asequibilidad.

Características que definen la metodología y contribuyen a su validez:

Funcionalidad: Tiene utilidad a partir del objetivo por el que se concibió, con una evaluación desarrolladora, cómoda y fácil en su aplicación; las acciones de superación responden de modo funcional y con la precisión necesaria a las necesidades evidenciadas en los resultados de la evaluación.

Singularidad: Se distingue de otras realizadas con anterioridad, por las particularidades de la evaluación en función del mejoramiento de la preparación del tutor. Lo singular posibilita el desarrollo de la creatividad en las actividades de superación concebidas.

Operatividad: Los pasos e indicaciones metodológicos propuestos permiten el funcionamiento activo, la selección e implementación inmediata de manera adecuada, para enfrentar las necesidades diagnosticadas en la práctica pedagógica, y producir una transformación en los resultados a alcanzar.

Pertinencia: Requiere del análisis de las necesidades de superación de los tutores de MF, que incluyen capacidades que deben ser aprendidas por el profesional, selección de los contenidos, determinación de las características del nuevo escenario, valores que deben caracterizar al profesional y el posible impacto que se espera con esta actividad.



Flexibilidad: El diseño de los programas de superación pedagógica tiene la posibilidad de respuesta ante los posibles cambios por la actualización de los contenidos en relación con los avances científico-tecnológicos y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), y tener previsión para incidencias que puedan surgir durante la implementación. También permite diversas salidas y su reconocimiento en otros programas de posgrado.

Globalidad: Dirigida a dar respuestas a las necesidades de aprendizaje del tutor de la especialidad de MF relacionadas con su desempeño, y que se presentan en los diferentes contextos en el que desarrolla sus funciones, es decir, su preparación debe estar concebida para garantizar el desarrollo de todas sus funciones.

Contextualidad: se refiere a la necesidad de la preparación pedagógica del tutor para realizar las funciones que incluyan a todos los contextos en los que interactúa el residente (profesional, familiar y comunitario).

Entre los requisitos para el desarrollo de la metodología destacan: objetivos claros, precisos y alcanzables; participación consciente, creadora y activa de tutores y directivos, y liderazgo coordinado y comprometido de los actores implicados. Además, considerar la evaluación del desempeño del tutor como elemento regulador del proceso de superación profesional.

Fases

I. Fase de sensibilización: se enfatiza ante los directivos, tutores de la especialidad de MF y representantes de organizaciones políticas y de masas, en los propósitos que persigue la propuesta, y realiza una valoración de las cuestiones primordiales a considerar.

Objetivo: Valorar los argumentos para la comprensión de la necesidad de hacer modificaciones al proceso de evaluación profesoral, para fomentar el cumplimiento de las funciones tutoriales.

Es una fase trascendental por el nivel de conciencia, convencimiento y sensibilización sobre las necesidades reales que presentan los tutores.

Pasos

- Hacer levantamientos sobre los resultados de las supervisiones de los Grupos Básicos de Trabajo (GBT) y otros niveles, para evaluar de manera indirecta la calidad de la tutoría que reciben.
- Realización de demostraciones sobre las principales dificultades encontradas en los TTE, con el objetivo de elevar la percepción de las necesidades y contribuir al mejoramiento del desempeño de los tutores.
- Realización de intercambios entre directivos y tutores para evaluar el nivel de compromiso y el enriquecimiento de las actividades a realizar.



II. Fase de diagnóstico: se centra en la búsqueda de informaciones, las que se analizan y permiten la toma de decisiones para promover un cambio en la preparación del tutor de MF.

Objetivo: Evaluar el estado actual del desempeño profesional pedagógico del tutor de la especialidad de MF.

Pasos:

- Revisión documental de las actas de las reuniones de los colectivos pedagógicos y actividades metodológicas.
- Valoración de la calidad de la confección de historias clínicas individuales y familiares, y hojas de cargo, realizadas por los residentes tutorados.
- Análisis del instrumento para las pruebas de desempeño profesional pedagógico de entrada y salida. (15)
- Aplicación del instrumento seleccionado (entrada).
- Identificación de problemas y potencialidades de cada tutor.
- Recogida de la autoevaluación realizada por los tutores.

III. Fase de planificación: permite planificar las actividades de superación que se van a ejecutar según los resultados del diagnóstico, lo cual hace al proceso de evaluación profesoral más socializador, humano e interactivo.

Objetivo: Planificar el proceso de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor de la especialidad de MF.

Pasos:

- Elaboración de un plan de mejoras individual, de mutuo acuerdo con el evaluado.
- Identificación de los contenidos a incorporar en el proceso de preparación pedagógica.
- Selección de las formas organizativas de la superación profesional.
- Elaboración de los programas de las actividades de superación pedagógica.
- Elaboración del cronograma de trabajo para la ejecución de las actividades de superación pedagógica.
- Presentación ante el consejo científico de la filial para su aprobación y ejecución.
- Realización de la propuesta de acciones de mejoras a incluir en el plan de superación del policlínico y de la filial.

IV. Fase de ejecución: proceso de concreción en la práctica del material planificado, en el que se desarrollan los programas de superación pedagógica.

Objetivo: Ejecutar los pasos que con anterioridad se planificaron y conveniaron.

Pasos:

- Desarrollo de los programas de las actividades de superación pedagógica, según cronograma.



- Participación de los tutores en las actividades de superación pedagógica.
- Vinculación de las relaciones inter y transdisciplinarias en el trabajo en equipo, con el desarrollo de las habilidades pedagógicas, de manera lógica, en un proceso sistemático, para lograr la transformación del desempeño profesional pedagógico de los tutores de MF.

V. Fase de evaluación: permite una perspectiva holística, integradora y sistémica del proceso de evaluación profesoral, con la identificación de problemas y potencialidades en el desempeño profesional pedagógico de los tutores.

Objetivo: Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de la metodología.

Pasos:

- Aplicación del instrumento seleccionado (salida).
- Verificación de la información presentada en evidencias documentales y observaciones de campo.
- Procesamiento y análisis de los resultados de la aplicación de la prueba de desempeño de salida.
- Valoración de los resultados comparativos antes y después de la implementación de la metodología.
- Realización de la evaluación profesoral según la Resolución 718/015.
- Enriquecimiento de la evaluación profesoral del tutor con los resultados del instrumento aplicado.

Implementación de la metodología: se proponen orientaciones metodológicas, las cuales se fundamentan en un conjunto de actividades que deben realizarse y que se han agrupado en pasos para cada fase. Su objetivo es establecer una herramienta de apoyo administrativo que facilite a los directivos académicos y asistenciales la gestión de la evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor de MF.

Resultados de la valoración de la aceptación de la metodología

Para la valoración de la validez teórica de la metodología propuesta se utilizó el criterio de expertos (criterios de Moriyama). La mayoría de los cambios sugeridos versaron alrededor de la sintaxis, semántica y claridad de los ítems, en función de mejorar su comprensión. También sugirieron unificar dos ítems en la dimensión comportamental, que inicialmente se consideraron por separado (nivel en que promueve la empatía y la comunicación educativa efectiva con el residente). Más del 70 % de los expertos evaluaron en la categoría de Mucho los ítems de la propuesta. El coeficiente W de Kendal arrojó una alta concordancia entre los jueces.

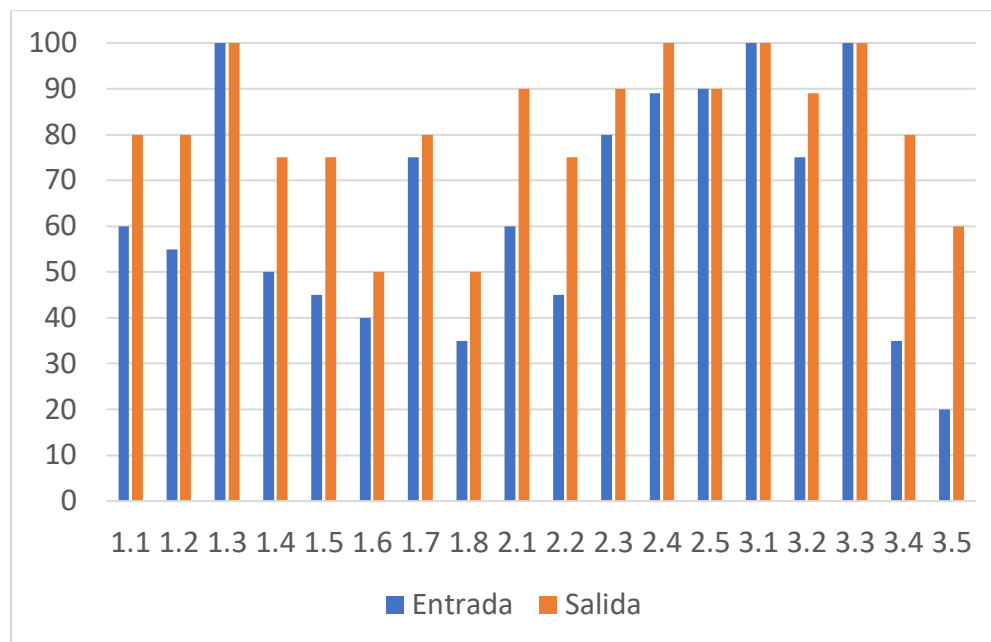
Resultados del preexperimento

En el gráfico 1 se presentan los cambios que se observaron en el desempeño profesional pedagógico del tutor de MF con la aplicación de los cursos de superación profesional. Se resolvieron cuatro de los problemas identificados (1.2 Falta de correspondencia entre las actividades académicas presenciales y las que desarrolla el tutor; 1.4 Dominio de las



modalidades de educación en el trabajo que se desarrolla en la APS; 1.5 Dominio de los componentes didácticos en el proceso de tutoría; 2.2 Bajo nivel para organizar, planificar, ejecutar y controlar las actividades de tutoría).

Tres problemas quedaron pendientes (1.6 Nivel de conocimientos sobre metodología de la investigación; 1.8 Conocimientos de los buscadores de información científica en salud; 3.5 Participación en eventos y producción científica).

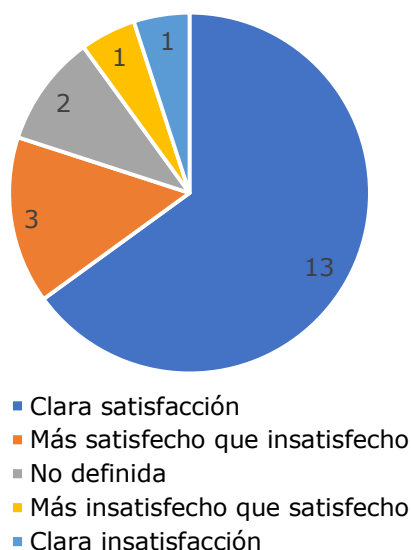


Graf. 1. Cambios en el desempeño profesional pedagógico del tutor de MF con la aplicación de los cursos de superación profesional.

Resultados del *test* de satisfacción

En el gráfico 2 se observa que 13 tutores expresaron clara satisfacción; tres, más satisfechos que insatisfechos; dos, no definidos, y los dos restantes con menores niveles de satisfacción. El índice de satisfacción grupal de los tutores a los que se les implementó la metodología fue de satisfactorio (0,65).





Gráf. 2. Resultado del test de satisfacción de los tutores.

Índice de satisfacción global (ISG):

$$\text{ISG} = 13 (+1) + 3 (+0,5) + 2 (0) + 1 (-0,5) + 1 (-1) / 20 = 0,65$$

La aplicación de la metodología evidenció su validez en la práctica para evaluar el desempeño profesional pedagógico del tutor de MF, y proponer acciones para darle solución desde el principio de la formación permanente y continuada de las ciencias de la educación médica.

DISCUSIÓN

En el proceso de evaluación de la formación de los profesionales en las especialidades médicas, la evaluación es el componente que asume un carácter rector en la propuesta de cualquier metodología para la medición, valoración y toma de decisiones encaminadas al desarrollo de competencias asistenciales, docentes e investigativas.⁽¹⁶⁾ Para ello, es relevante el papel de la preparación pedagógica de los tutores encargados del proceso, en el contexto de la educación en el trabajo.

La metodología que se propone es un resultado científico que posee gran valor informativo, es explícita en sí misma, por lo que puede ser aplicada en diferentes escenarios. Además, integra las características necesarias para que sea efectivo este



proceso: tutores, directivos, residentes, contexto comunitario y el propio desarrollo económico y social de la sociedad.

Este tipo de resultado permite la integración objetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje en el posgrado, donde la evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor es el motor impulsor de una transformación positiva.⁽¹⁷⁾

A pesar de que mejoraron de manera considerable los indicadores con problemas, tres de ellos se mantuvieron en esta clasificación. Los autores son del criterio de utilizar otras formas de superación para abordar estos temas en próximas investigaciones.

El entrenamiento es una forma organizativa que está más relacionada con el desempeño que el curso, aunque, de forma general, este lo precede en la mayoría de los casos. Podrían utilizarse también cursos interactivos, talleres, *softwares* u otras opciones con el uso de las TIC.

Desde la sistematización realizada por los autores, se destaca la norma colombiana para la evaluación ordinaria del desempeño de los docentes tutores.⁽¹⁸⁾ Sin embargo, esta no comprende la autoevaluación ni la opinión de los estudiantes, que son aspectos importantes de la evaluación, y que se tienen en consideración en la propuesta que se presenta.

Otra metodología relacionada con la evaluación del desempeño de profesores/tutores es la elaborada por Pérez⁽¹⁹⁾ para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas. En esta se aborda la variable claustro de profesores de manera general, sin particularizar en las funciones del tutor.

La metodología que se propone asume una nueva perspectiva en la ejecución de la evaluación profesoral, que se enriquece al particularizar en el cumplimiento de las funciones tutoriales. También explica una vía para el mejoramiento de la preparación pedagógica de los tutores de MF, y redimensiona las alternativas del trabajo metodológico a seguir.

Por otra parte, en el modelo de evaluación del desempeño de los especialistas de Medicina General Integral, de Pérez, Pichs y Cejas,⁽²⁰⁾ la acción evaluativa se centra en el cumplimiento de indicadores asistenciales, no así en la función docente, la cual se infiere por la calidad de la actividad asistencial.

Cabe señalar que el proceso de evaluación profesoral que se propone no se realiza al final del curso académico como lo establece la Resolución 718/2015,⁽⁷⁾ sino que se extiende durante todo el curso.

De esta forma, sus resultados son también la expresión del trabajo metodológico realizado por la filial y las unidades docente-asistenciales, en la preparación de sus tutores. La evaluación del desempeño profesional pedagógico se convierte, entonces, en motor impulsor de todo el proceso, con resultados en el mejoramiento profesional y humano de los participantes.



Entre las limitaciones que pudieran atribuirse en este estudio está que su aplicación (preexperimento) se realizó solo en los dos policlínicos del municipio de Colón, donde se encuentra enclavada la filial, pero esta atiende un territorio bastante amplio al cual tributan ocho municipios. Para minimizar este sesgo, se elaboró un proyecto para la generalización de dicho resultado científico en el territorio. Otra limitación sería el no contar con el apoyo suficiente de las autoridades de salud municipales, a partir de priorizar la actividad asistencial, con poca sensibilización sobre la importancia que posee garantizar la formación permanente y continuada de los tutores de la especialidad de MF.

CONCLUSIONES

Se elaboró y validó una metodología que contribuyó a la evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor de MF, desde los fundamentos de las ciencias de la educación médica. Se aportó una nueva perspectiva para la evaluación profesoral, y su implementación en la práctica demostró el valor de la evaluación como motor impulsor de cambio, creatividad, innovación, crecimiento personal e institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Favier Torres MA, Rojas Fernández JC, Calzado Begué D, et al. Importancia del tutor en la formación del especialista en ciencias de la salud [Internet]. Granma: Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas "Cibamanz 2021"; 2021 [citado 30/08/2022]. Disponible en: <https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/viewFile/698/453>
2. Prieto Peña AI, González Sánchez A, Díaz Díaz A. Importancia social de la preparación pedagógica del tutor en la formación del médico general integral. Rev Méd Electrón [Internet]. 2023 [citado 03/05/2023];45(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242023000300486
3. Lima Sarmiento L. Estrategia de superación profesional para desarrollar habilidades pedagógicas en el tutor de Medicina General Integral [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2023.
4. Miranda González D, Valcárcel Izquierdo N, Hernández González Y, et al. Metodología para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de medicina. Educ Méd Super [Internet]. 2022 [citado 02/11/2023];36(4). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3687>



5. Piamo Morales A, Ferrer Marrero D. El desempeño del tutor de tesis en el proceso de formación del residente. Educ Méd Super [Internet]. 2021 [citado 09/08/2021];35(2). Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2067>
6. Valcárcel Izquierdo N, Díaz Díaz AA. Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2021 [citado 30/01/2024]. Disponible en: <http://www.ecimed.sld.cu/2021/05/28/epistemologia-de-las-ciencias-de-la-educacion-medica-sistematizacion-cubana/>
7. Ministerio de Educación Superior. Resolución 718/2015. Procedimiento para la evaluación anual de los profesores universitarios que ejercen la docencia en los centros de educación médica superior y otros del sistema nacional de salud [Internet]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2015 [citado 12/05/2021]. Disponible en: <http://juriscuba.com/organismos-estatales-2/salud-publica/resolucion-no-718-2015/>
8. Prieto-Peña AI, González-Sánchez A, Díaz-Díaz AA, et al. Diagnóstico de la evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor de Medicina General Integral. Rev Méd Electrón [Internet]. 2024 [citado 08/01/2024];46:e5240. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5240>
9. Herrera Masó JR, Calero Ricardo JL, González Rangel MA, et al. El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2022 [citado 10/03/2023];21(1). Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4711>
10. Cruz Ramírez M, Martínez Cepena MC. Origen y desarrollo de un índice de competencia experta: el coeficiente k. Rev Latinoam Metodol Investig Soc [Internet]. 2020 [citado 12/10/2023];16:40-56. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/341002000_Origen_y_desarrollo_de_un_indice_de_competencia_experta_el_coeficiente_k
11. Prieto-Peña AI, González-Sánchez A, Díaz-Díaz AA. Construcción y validación de un instrumento para evaluar el desempeño pedagógico del tutor de Medicina General Integral. Rev Méd Electrón [Internet]. 2023 [citado 18/12/2023];45(6):e5309. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5309>
12. Fernández de Castro Fabre A, Sánchez Ortega N, Reyes Farrat Y. El proceso de validación mediante la técnica de Iadov en cursos por encuentros. Ing Agric [Internet]. 2020 [citado 05/01/2023];10(1). Disponible en: <https://revistas.unah.edu.cu/index.php/IAgric/article/view/1211>
13. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. Fortaleza: 64ª Asamblea General de la Declaración de Helsinki de la AMM; 2013 [citado 11/10/2023]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>



14. Del Valle Llufrío P, del Huerto Marimón ME, Díaz Díaz AA. Propuesta de competencias profesionales específicas para la formación de los especialistas en gastroenterología. Educ Méd Super [Internet]. 2023 [citado 03/11/2023];37(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412023000100015&nrm=iso
15. Cardoso Camejo L, Valdés Naranjo M, Panesso Patiño V. La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana. Varona [Internet]. 2022 [citado 07/12/2022]. Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1549>
16. Basurto Mendoza ST, Moreira Cedeño JA, Velásquez Espinales AN, et al. Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Polo Conoc [Internet]. 2021 [citado 08/12/2022];6(3):828-45. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891>
17. Miranda González D. Metodología para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de medicina en la Atención Primaria de Salud [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018.
18. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Manual de la evaluación de desempeño [Internet]. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia; 2019 [citado 30/01/2024]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-81030_archivo_pdf.pdf
19. Pérez Díaz TC. Metodología para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas [tesis en Internet]. La Habana: Editorial Universitaria; 2020 [citado 28/10/2020]. Disponible en: https://books.google.com.cu/books/about/Metodolog%C3%ADa_para_la_evaluaci%C3%B3n_de_la_f.html?id=eJT6DwAAQBAJ&redir_esc=y
20. Pérez Acosta M, Pichs García LA, Cejas Acosta L. Propuesta de modelo de evaluación del desempeño médico de los especialistas de MGI en la APS. La Habana: Escuela Latinoamericana de Medicina; 2018.

Conflicto de intereses

No se declaran conflictos de intereses entre los autores.



Contribución de autoría

Ana Iris Prieto-Peña: conceptualización, curación de datos, análisis formal, validación, visualización y redacción del borrador original.

Anabel González-Sánchez: conceptualización, análisis formal, administración de proyecto, supervisión y validación.

Alejandro Antuán Díaz-Díaz: conceptualización, análisis formal, supervisión y validación.

Tamay Caridad López-Álvarez: curación de datos, análisis formal y visualización.

Ernesto Alfonso-González: curación de datos y visualización.

Tamara Ivet Espinosa-Hernández: conceptualización y análisis formal.

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO

Prieto-Peña AI, González-Sánchez A, Díaz-Díaz AA, López-Álvarez TC, Alfonso-González E, Espinosa-Hernández TI. Metodología para evaluar el desempeño profesional pedagógico del tutor de la especialidad de Medicina Familiar. Rev Méd Electrón [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso];47:e6696. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/6696/6385>

