



Valoración del modelo de profesionalización para gestores docentes durante procesos formativos en una facultad de Medicina

Assessment of the professionalization model for teaching managers during training processes in a faculty of medicine

Sandra María Casas-Gross^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-8478-5727>

Raúl Ceregido-Domínguez¹  <https://orcid.org/0009-0008-2608-3912>

Yunia Portuondo-Tamayo¹  <https://orcid.org/0009-0007-7656-5218>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Santiago de Cuba, Cuba.

* Autora para la correspondencia: sandra.casas@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La profesionalización de los docentes califica como una de las prioridades del sistema educativo en Cuba. Hoy se requiere un gestor docente capaz de diseñar y conducir, de forma independiente e innovadora, alternativas y vías para encontrar nuevas soluciones a problemas complejos.

Objetivo: Valorar el modelo de profesionalización para los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1, de Santiago de Cuba.

Métodos: Para la valoración del modelo se empleó una metodología cualitativa apoyada en técnicas participativas y evaluativas, taller de socialización, consulta a especialistas y estudio de caso. El taller de socialización se logró mediante un programa que permitió valorar el modelo; además, sirvió de referencia a los especialistas. La consulta de



especialistas se empleó para la valoración de la expresión práctica del modelo. El estudio de caso profundiza en las acciones para la continuidad del proceso formativo de pregrado ante la situación epidemiológica de la COVID-19 en la provincia Santiago de Cuba.

Resultados: La valoración realizada constató la viabilidad teórica y práctica del modelo de profesionalización para los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1. Quedó probada la factibilidad de la propuesta, con carácter integrador. El modelo incidió positivamente en la profesionalización de los gestores docentes.

Conclusiones: El análisis y valoración de los resultados cualitativos corroboró que existe aceptación acerca de la funcionalidad y la factibilidad del modelo.

Palabras clave: profesionalización, gestores docentes, modelo de profesionalización, educación médica superior.

ABSTRACT

Introduction: The professionalization of teachers qualifies as one of the priorities of the educational system in Cuba. Today, there is a need for teaching managers capable of designing and leading, independently and innovatively, alternatives and ways to find new solutions to complex problems.

Objective: To assess the professionalization model for teaching managers during the training processes in the Faculty of Medicine Nr1, from Santiago de Cuba.

Methods: A qualitative methodology supported by participatory and evaluative techniques, a socialization workshop, consultation with specialists, and a case study were used for the assessment of the model. The socialization workshop was conducted through a program that allowed the assessment of the model; it also served as a reference for specialists. The consultation with specialists was used to assess the practical expression of the model. The case study delves into actions taken for the continuity of the undergraduate training process in the face of the COVID-19 epidemiological situation in the province of Santiago de Cuba.

Results: The assessment confirmed the theoretical and practical viability of the professionalization model for teaching managers during the training processes in the Faculty of Medicine Nr1. The feasibility of the proposal was proven, with an integrative character. The model had a positive impact on the professionalization of teaching managers.

Conclusions: The analysis and assessment of the qualitative results corroborated that there is acceptance about the functionality and feasibility of the model.

Key words: professionalization, teaching managers, professionalization model, higher medical education.



Recibido: 24/06/2025.

Aceptado: 25/07/2025.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación médica asume los cambios que orientan las dinámicas sociales, los desafíos económicos, los problemas de salud y, muy especialmente, la crisis causada por la pandemia de la COVID-19. Esos cambios ponen en riesgo una educación con excelencia, inclusiva y con equidad a todos los niveles; por ende, requiere la inserción de nuevas tecnologías y la adaptación a las ya existentes.⁽¹⁾

La profesionalización de los docentes califica como una de las prioridades del sistema educativo en Cuba.⁽²⁾ Hoy se requiere de un gestor docente preparado para enfrentar este vertiginoso caudal de conocimientos y tecnologías, que sea capaz de diseñar y conducir —de forma independiente e innovadora— alternativas y vías para encontrar nuevas soluciones a problemas complejos. Resulta imprescindible, entonces, profundizar en torno a la profesionalización de los gestores docentes durante los procesos formativos.⁽³⁾

Tales imponderables, entre otros, suponen una transformación en la concepción de los gestores docentes y, con ello, de las bases científicas, ya que se requiere que proyecten y logren soluciones objetivas y sostenibles. Esa oportunidad presume que los profesionales de la educación médica, en los distintos escenarios formativos, replanteen sus modos de concebir y liderar la proyección de su labor pedagógica, mediante el método científico y otras alternativas para la problematización.

Un análisis histórico-lógico de la gestión docente en la Facultad de Medicina No. 1, de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba (UCM-SC) evidenció limitaciones en el liderazgo de los gestores docentes, expresadas en sus insuficiencias para satisfacer la coordinación docente de los procesos formativos. Se requiere la profesionalización de los gestores docentes para garantizar la sostenibilidad de los mismos.⁽⁴⁾

Diferentes autores han aportado un conjunto de modelos en las ciencias de la educación médica, a saber: Cabrera Cantelar et al.⁽⁵⁾ para la gestión económica del posgrado; Ponce de León⁽⁶⁾ en la gestión de introducción de resultados científicos; Cortés Cortés et al.⁽⁷⁾ elaboraron un modelo para la simulación clínica, mientras que Cunill López⁽⁸⁾ diseñó un modelo para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente y Rojas Concepción et al.⁽⁹⁾ para el trabajo metodológico. El análisis de estos permitió diseñar un modelo de profesionalización para los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1 de la UCM-SC.

El modelo de profesionalización se concibe como una construcción teórica para la sostenibilidad de los procesos formativos desde la profesionalización de los gestores docentes, como categoría que dinamiza la profesionalización en términos de innovación



educativa. Los problemas y potencialidades jerarquizan las acciones propuestas para alcanzar la profesionalización de los gestores docentes.

Se establece mediante tres expresiones fundamentales: teórica, metodológica y práctica. La expresión teórica alude a los fundamentos que constituyen su base; en ellos se asumen los principios en los que se sostiene el modelo, las definiciones y sus nexos; la expresión metodológica establece sus componentes sinérgicos, y, por su parte, la expresión práctica, en la que se elabora la estrategia de profesionalización de los gestores docentes en la Facultad de Medicina, permite la concreción praxiológica del modelo. (Figura)

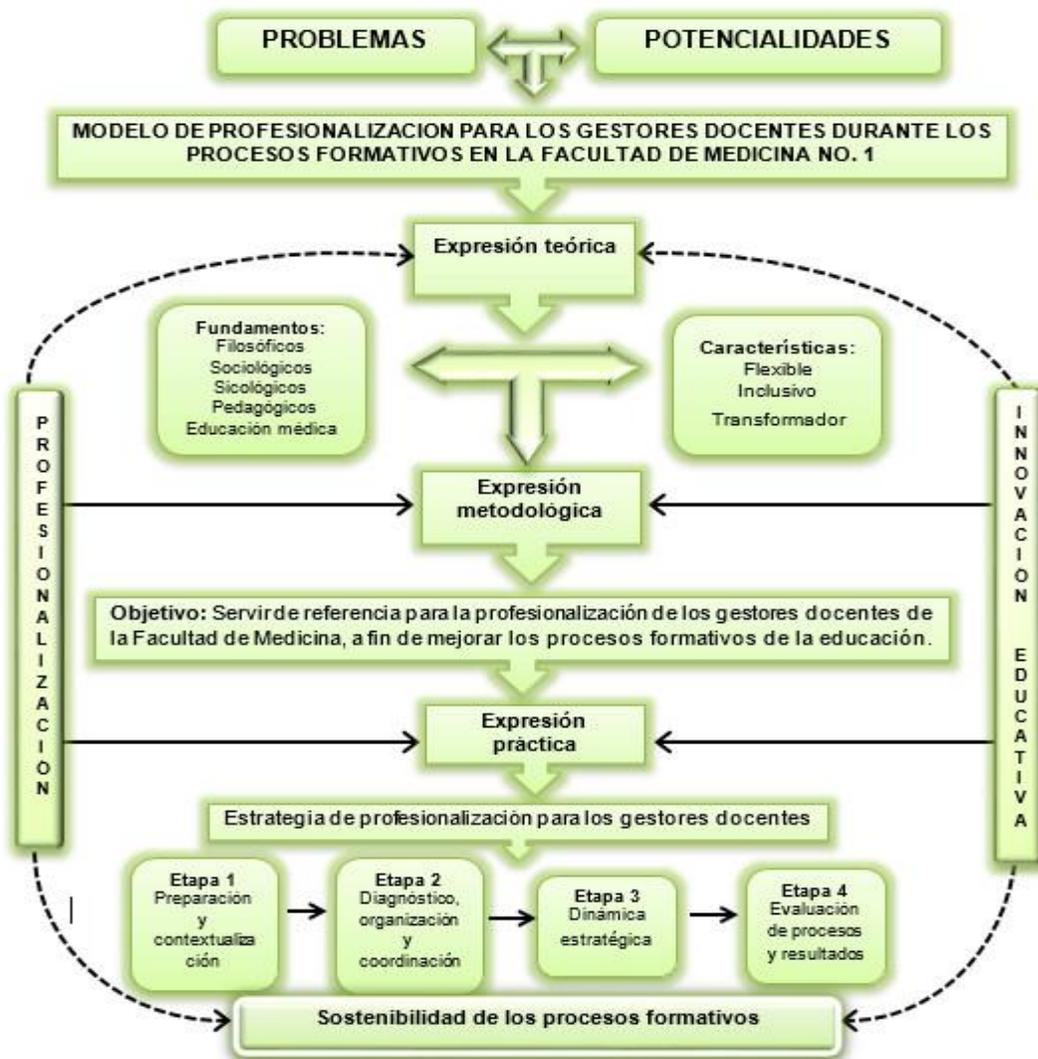


Fig. Modelo de profesionalización para los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1.

El objetivo de esta investigación es valorar el modelo de profesionalización para los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1 de la UCM-SC.

MÉTODOS

Se realizó la valoración del modelo de profesionalización para los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1, en el período comprendido entre marzo de 2021 y diciembre de 2023. Para ello se empleó una metodología cualitativa apoyada en técnicas participativas y evaluativas, a saber: taller de socialización, consulta a especialistas y estudio de caso.

En el taller de socialización y consulta a especialistas participaron 57 profesionales, previa aceptación del cumplimiento de los siguientes criterios de selección:

- Más de tres años de experiencia en la gestión docente.
- Más de tres años como gestores de pregrado, posgrado y ciencia y técnica.
- Tener categoría docente de asistente, auxiliar o titular.
- Tener formación académica de máster o doctor en Ciencias.

El taller de socialización se logró mediante un programa, que tuvo tres etapas: preparación, ejecución, conclusiones y análisis posterior. Su objetivo fue socializar y valorar el modelo de profesionalización para los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1, a fin de someter a criterio de los participantes y proceder a la introducción en la práctica.

Se propició el debate, conducido por los autores, y se promovió el intercambio mediante un sistema de preguntas: ¿Qué ventajas ofrece el modelo propuesto? ¿Qué diferencias encuentran entre esta propuesta y otras realizadas para mejorar la profesionalización de los gestores docentes del vicedecanato académico? ¿Qué sugerencias o modificaciones realizaría usted para el perfeccionamiento de la propuesta?

El taller de socialización permitió valorar el modelo referido y sirvió de referencia a los especialistas para evaluar la estrategia de profesionalización elaborada, contentiva en el modelo propuesto, a la vez que permitió obtener apreciaciones en cuanto a los fundamentos del modelo, estructura y factibilidad. Además, analizar las principales ideas objeto de análisis y las sugerencias propuestas.

La consulta a especialistas tuvo en cuenta la valoración de la expresión práctica del modelo: la estrategia de profesionalización de los gestores docentes durante los procesos formativos mediante una guía, que permitió valorar sus diferentes componentes y cualidades de la estrategia propuesta.

Se les midió el nivel de competencia a partir del cálculo del coeficiente de competencia (K); se consideró nivel de competencia alto ($1,0 \geq K > 0,8$), medio ($0,8 \geq K > 0,5$;) y bajo ($0,5 \leq K$). Para la objetividad de los criterios emitidos, se aplicó el método Delphi



y se calculó el punto de corte, así el consenso de las opiniones se calculó mediante el coeficiente de concordancia (C), $C = (1 - (Vn/VT)) * 100$; donde Vn: votos negativos, Vt: Votos totales. Regla de decisión: Sí C = 75 %, se considera que hay consenso.

En el estudio de caso se empleó como método los presupuestos aportados por Alonso.⁽¹⁰⁾ La secuencia metodológica que se utilizó fue: selección del caso, recolección de información mediante distintas fuentes para su categorización, ordenamiento de las evidencias e interpretación sistemática de los datos mediante los resultados de la categorización y la triangulación de los sentidos; en esta investigación se asumió como descriptivo.

Participaron 14 gestores que conducen los procesos académicos de la Facultad de Medicina No. 1, al ser los que gestionan la formación de pregrado. Se le aplicaron instrumentos diseñados que fueron validados a través de tres aspectos: validez de contenido, de criterio y de constructo.

- Encuesta a directivos y metodólogos para valorar el estado de las dimensiones que caracterizan la profesionalización de los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1.
- Entrevistas al vicerrector, decanos, vicedecanos, con el objetivo de verificar el estado de la profesionalización de los gestores docentes durante los procesos formativos que tienen lugar en la Facultad de Medicina No. 1.
- Análisis documental a la Resolución ministerial 47/2022⁽¹¹⁾ y 138/2021 como sustento legal, las indicaciones de planificación del Minsap⁽¹²⁾ para el curso y las de la UCM-SC (Indicación 2/2021 para la reorganización del proceso docente educativo en la UCM-SC) y las de la Facultad de Medicina No. 1, actas de colectivos de año, disciplina, asignaturas y el informe de promoción de la Facultad de Medicina No. 1 del curso 2020-21 para valorar la gestión metodológica de los gestores docentes.

Los instrumentos elaborados permitieron evaluar las dimensiones que caracterizaron la profesionalización de los gestores docentes durante los procesos formativos.

Coordinación docente: conexión y relaciones recíprocas entre los gestores docentes y flexibilidad del proceso formativo que conforman la Facultad de Medicina.

Conducción académica: forma que emplea el gestor docente para conducir los procesos académicos.

Académico profesional: conjunto de rasgos personales y grupales que distinguen los modos de asumir y cualificar la solución de los desafíos de la formación permanente y continuada.

Cultura académica docente: oportunidad de enriquecer la trascendencia del conjunto de valores académicos objetivos y subjetivos, que distinguen la naturaleza de emprendimiento educativo de la facultad.

Se les solicitó que realizaran la evaluación de las dimensiones y asignaran un valor a cada ítem, según la siguiente escala: mucho = 3, suficiente = 2 y poco = 1.



Se empleó el procedimiento de triangulación metodológica a los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, lo cual permitió corroborar el estado de la profesionalización de los gestores docentes durante los procesos formativos. Se emplearon los rangos de decisión: 1-1,6 contituye problema, 1,7-2,2 desarrollo y 2,3-3 pontencialidad.

RESULTADOS

El taller de socialización permitió obtener las apreciaciones de los especialistas acerca del modelo de profesionalización.

Relacionados con los aportes de la investigación:

Los especialistas consideraron de acuerdo la pertinencia del modelo: sus fundamentos teóricos, sus tres expresiones y las relaciones entre sus componentes satisfacen la solución al problema científico, sobre todo, son convenientes para el modelo de profesionalización para los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1.

Además, refirieron que existe una estrecha relación entre cada una de las expresiones del modelo en función, sobre todo, del nivel de correspondencia entre lo modelado a nivel teórico y lo elaborado a nivel praxiológico. Es decir, las categorías definidas guardan una estrecha relación con los presupuestos que sostienen el valor práctico de la estrategia.

Se destacó, especialmente, cómo la estrategia favorece la innovación educativa a partir de la profesionalización de los gestores docentes durante los procesos formativos. Se comprobó que las distintas etapas de la estrategia sostienen una planificación innovadora que satisface las problemáticas del modelo de profesionalización para los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1.

Resultados de la consulta a especialistas

La consulta a especialistas transitó por los siguientes momentos:

1. Selección de los especialistas

Como resultado de la determinación del coeficiente de competencia (K), de los 57 especialistas, 40 obtuvieron un K alto y 16 obtuvieron un nivel medio, lo que representa el 98,2 %. Por lo anterior se consideró que los 57 especialistas tienen derecho a emitir sus criterios acerca de la valoración de la estrategia de profesionalización para los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1.

Para determinar el valor de K previamente, se determinó el coeficiente de conocimiento (Kc) que posee el especialista acerca de la temática abordada y el coeficiente de argumentación (Ka).



El Kc se obtuvo a partir de la autovaloración que dieron los especialistas de sus conocimientos en una escala cuantitativa del 1 al 10 y su resultado fue multiplicado por 0,1. Los resultados de este coeficiente en los especialistas tuvieron un valor promedio de 0,89, expresión de un nivel alto de autovaloración de esos conocimientos.

La determinación del Ka estuvo dada por la consideración que hizo el propio especialista del grado de fundamentación de los criterios, vías o argumentación, los que justifican que el especialista ha obtenido el conocimiento necesario y suficiente acerca del tema en cuestión. Para el Ka se tuvieron presente diez fuentes fundamentales, cada una con cinco opciones, en una escala cualitativa ordinal de Likert, en términos de: muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado, aspecto que los posibles especialistas utilizaron como guía en su argumentación.

2. Procesamiento y análisis de los criterios emitidos por los especialistas

A partir del procesamiento y análisis de la información obtenida se pudo constatar que, de los especialistas consultados, como promedio, 49 (85,96 %) consideraron los incisos como muy adecuados; 6 (10,52 %) como bastante adecuado y 2 (1,57 %) fueron considerados adecuado. El de peor resultado fue el relacionado con la expresión de los nexos que establecen las categorías flexibilidad de los sentidos organizacionales académicos, necesidades de profesionalización de los gestores docentes y exigencias de correlación entre los gestores docentes y la responsabilidad social. Este resultado se obtuvo al considerar que el tiempo que transcurre entre la implementación de la estrategia y su evaluación no permite alcanzar significativos cambios en la dimensión de la cultura académica docente.

Los especialistas que expresaron ese criterio también consideraron que, con las acciones propuestas, el cambio en esa dimensión es factible y puede lograrse el objetivo propuesto, pero a más largo plazo; razón por la cual lo consideraron como adecuado. (Tabla 1)



Tabla 1. Resultados del criterio emitido por los especialistas

| Aspectos a evaluar | MA | BA | A | PA | I |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 1. El carácter integrador manifiesto en las relaciones entre las etapas y las acciones que la conforman es... | 50 | 6 | 1 | - | - |
| 2. La pertinencia social de la estrategia resulta... | 52 | 4 | 1 | - | - |
| 3. El diseño de la estrategia de acuerdo a las características de la estructura de dirección permite su adaptabilidad (contextualización) de forma... | 46 | 10 | 1 | - | - |
| 4. El carácter flexible del diseño permite la contextualización a diferentes escenarios y temas de interés de la profesionalización de los gestores... | 52 | 4 | 1 | - | - |
| 5. Los elementos que componen la estructura de la estrategia permiten el mejoramiento de la profesionalización de los gestores docentes de la Facultad de Medicina No. 1... | 42 | 14 | 1 | - | - |
| 6. Las formas organizativas empleadas para el mejoramiento propuesto las considero... | 45 | 12 | - | - | - |
| 7. La implementación de la estrategia propuesta en el contexto social en el que se inserta se valora como... | 51 | 5 | 1 | - | - |
| 8. La expresión de los nexos que establecen las categorías flexibilidad de los sentidos organizacionales académicos, necesidades de profesionalización de los gestores docentes y exigencias de correlación entre los gestores docentes y la responsabilidad social es... | 48 | 7 | 2 | - | - |
| 9. Los niveles de preparación que propician el diseño de la estrategia en los sujetos involucrados son... | 53 | 4 | - | - | - |
| 10. El impacto que se obtiene con la estrategia de profesionalización para los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1 pudiera considerarlo de manera... | 50 | 5 | 2 | - | - |

MA: muy adecuado; BA: bastante adecuado; A: adecuado; PA: poco adecuado; I: inadecuado

Ningún especialista valoró incluir otro elemento o acción en la estrategia para la profesionalización de los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1.



A partir del cálculo de la frecuencia absoluta se obtuvieron las frecuencias absolutas acumuladas para cada aspecto evaluado (tabla 2), donde se aprecia la convergencia de los criterios sobre los aspectos valorados, en especial MA Y BA.

Tabla 2. Cálculo de la matriz de frecuencia acumulada

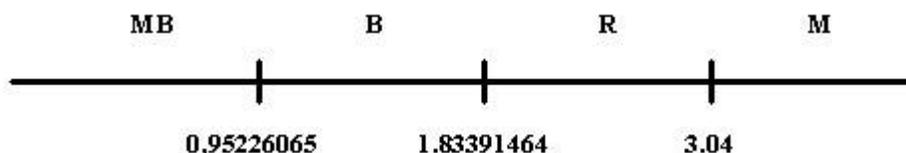
| Parámetros evaluados | MA | BA | A | PA | I |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 1. El carácter integrador manifiesto en las relaciones entre las etapas y las acciones que la conforman es... | 50 | 56 | 57 | 57 | - |
| 2. La pertinencia social de la estrategia resulta... | 52 | 26 | 57 | 57 | - |
| 3. El diseño de la estrategia de acuerdo a las características de la estructura de dirección permite su adaptabilidad (contextualización) de forma... | 46 | 56 | 57 | 57 | - |
| 4. El carácter flexible del diseño permite la contextualización a diferentes escenarios y temas de interés de la profesionalización de los gestores... | 52 | 56 | 57 | 57 | - |
| 5. Los elementos que componen la estructura de la estrategia permiten el mejoramiento de la profesionalización de los gestores docentes de la Facultad de Medicina No. 1... | 42 | 56 | 57 | 57 | - |
| 6. Las formas organizativas empleadas para el mejoramiento propuesto las considero... | 45 | 57 | 57 | 57 | - |
| 7. La implementación de la estrategia propuesta en el contexto social en el que se inserta se valora como... | 52 | 56 | 57 | 57 | - |
| 8. La expresión de los nexos que establecen las categorías flexibilidad de los sentidos organizacionales académicos, necesidades de profesionalización de los gestores docentes y exigencias de correlación entre los gestores docentes y la responsabilidad social es... | 50 | 56 | 57 | 57 | - |
| 9. Los niveles de preparación que propician el diseño de la estrategia en los sujetos involucrados son... | 46 | 56 | 57 | 57 | - |
| 10. El impacto que se obtiene con la estrategia de profesionalización para los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1 pudiera considerarlo de manera... | 45 | 57 | 57 | 57 | - |

MA: muy adecuado; BA: bastante adecuado; A: adecuado; PA: poco adecuado; I: inadecuado



Para dar objetividad a los criterios emitidos por los especialistas, se aplicó el método Delphi, que convirtió la escala cualitativa ordinal en escala cuantitativa de intervalo, con el objetivo de conocer los valores límites superiores en que se encontraba cada categoría (puntos de corte).

La mayoría de los aspectos, según valoración del especialista, fueron MA y BA, al estar por debajo del punto de corte 3.04. (Gráfico)



Graf. Puntos de corte.

3. Determinación del nivel de consenso de los especialistas

El nivel de consenso se determinó al calcular el coeficiente de concordancia (C). Como los especialistas no dieron voto negativo, el coeficiente de concordancia fue del 100 %, por lo que se considera que hay consenso.

Resultado del estudio de caso

El estudio de caso presentó un evento académico que es expresión de la innovación educativa y la profesionalización de los gestores docentes durante los procesos formativos; ejes praxiológicos del modelo que aporta esta investigación.

El caso lo constituye el "Proceso de organización metodológica para implementar las acciones de continuidad del proceso formativo de pregrado ante la situación epidemiológica de la COVID-19 en la provincia Santiago de Cuba". El interés investigativo esencial fue constatar la profesionalización de los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1.

Los gestores docentes que participaron se caracterizan por: 9 poseen categoría investigativa: 1 (7,1 %) es investigador titular, 4 (28,5 %) son investigadores auxiliares y 4 (28,5 %) investigadores agregados. Con relación a la categoría docente, 1 (7,1 %) posee la categoría de profesor titular, 8 (57 %) de profesor auxiliar y 5 (35,6 %) son profesores asistentes. El 100 % son másteres.



Las evidencias sobre la innovación educativa y profesionalización de los gestores docentes son los eventos académicos significativos, como definición de las diferentes modalidades de culminación de las asignaturas a partir de los propios desarrollos curriculares de la disciplina (asignaturas que culminan por recorrido, asignaturas que culminan con trabajo final de curso y asignaturas que requieren presencialidad) y su vínculo con la disciplina principal integradora. Para esta evidencia, cada uno de los metodólogos se ocupó de sistematizar el desarrollo integrativo; determinaron la esencialidad de los contenidos, y los resultados permitieron el diseño del aula virtual.

Posteriormente, se analizó de manera crítica la relación entre el desarrollo de integración curricular, la pertinencia del aula virtual y los impactos académicos de los tipos de actividades para la evaluación de cada disciplina. La promoción alcanzada en ese curso escolar fue de 92,3 %; se graduaron en diferentes momentos 289 internos, 169 cubanos y 129 de otras nacionalidades, con una promoción del 100 % y un índice de calidad de 87,5 %. La interpretación de esas evidencias se realizó a través de la triangulación de los resultados de los instrumentos aplicados. (Tabla 3)

Tabla 3. Triangulación metodológica de los resultados de los instrumentos aplicados

| Dimensiones | Encuesta a directivos | Encuesta a metodólogos | Análisis documental | Media ponderada |
|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------|
| Coordinación docente | 2,8 | 2,9 | 2,7 | 2,8 |
| Conducción académica | 2,5 | 2,4 | 2,6 | 2,5 |
| Académico profesional | 2,4 | 2,5 | 2,2 | 2,4 |
| Cultura académica docente | 2,8 | 2,9 | 2,9 | 2,9 |

Todas las dimensiones obtuvieron un valor alto (superior a 2,4), por lo que constituyen potencialidades y dan cuenta de cualidades importantes relacionadas con el uso de estrategias efectivas para coordinar los procesos formativos, a nivel de Facultad de Medicina No. 1, a fin de lograr los desarrollos formativos requeridos. Esto revela un liderazgo que favorece, con cualidades educativas, la profesionalización de los gestores docentes durante los procesos formativos. En síntesis, se favorece y redimensiona la cultura pedagógica y, por tanto, la cultura organizacional.



Como resultado de la valoración realizada mediante el taller de socialización, la consulta a especialistas y el estudio de caso, se constata la viabilidad teórica y práctica del modelo de profesionalización para los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1, y queda probada la factibilidad de la propuesta, con carácter integrador. El modelo incidió positivamente en la profesionalización de los gestores docentes.

Se valoró el grado de aceptación que tuvo la modelación y se verificó al respecto que el 100 % de las opiniones de los especialistas fue favorable, lo que manifiesta que se ha producido un cambio cualitativo y cuantitativo.

DISCUSIÓN

La profesionalización de los gestores docentes de las universidades de ciencias médicas debe ser el reflejo de los cambios del entorno en que desarrollan sus actividades. En la actualidad, constituye parte importante del proceso de gestión docente para la formación del médico; sus funciones asumen el desafío que implica los problemas actuales que enfrenta la educación médica superior en un mundo globalizado.⁽¹³⁾

Lo anterior lleva implícito la organización y el funcionamiento integral del que realiza una profesión, así como la combinación de conocimientos en los requerimientos para su ejecución. Alude a la relación entre el desarrollo profesional obtenido por los sujetos y los requerimientos del encargo social de la entidad. Por tanto, se puede decir que es un proceso educativo relacionado con la adquisición y/o desarrollo de las habilidades y destrezas básicas demandadas por el modelo profesional que se manifiesta en su actuación.⁽¹³⁾

La innovación educativa se asume como una cualidad que distingue la formación profesional continua y ascendente en el modelo de profesionalización para los gestores docentes durante los procesos formativos en la Facultad de Medicina No. 1; en tanto se toma como integración de conocimientos teórico prácticos, para elaborar lo nuevo o mejorado, en este caso el modelo elaborado.^(14,15)

Este modelo condiciona el desarrollo de un pensamiento innovador para enfrentar las distintas situaciones, que pueden dar cuenta de la complejidad para la educación médica, a fin de garantizar la calidad de los procesos formativos. En este sentido, como condición indispensable para la innovación educativa, se considera oportuno garantizar espacios de superación, en la modalidad de talleres, para el mejoramiento de la profesionalización de los gestores docentes y, por consiguiente, el desarrollo de investigaciones en la modalidad de doctorados como una vía innovadora para el sostenimiento de la pertinencia profesional de los gestores docentes del proceso formativo.⁽¹⁵⁻¹⁷⁾

El análisis y valoración de los resultados cualitativos a través del método de especialista corroboró que existe aceptación acerca de la funcionalidad y la factibilidad del modelo.



Se concluye que los resultados del taller de socialización y los criterios de especialista empleados avalan la estructuración coherente del modelo y estrategia de superación, y el estudio de caso devela el cambio hacia lo positivo de la profesionalización de los gestores docentes que se obtiene con la implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bas Vilizzio M, Camacho H, Carabantes Alarcón D, et al. La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia. Impacto y respuestas docentes [Internet]. Madrid: Fundación Carolina; 2021 [citado 28/06/2021]. Disponible en: <http://www.fundacioncarolina.es/catalogo/la-educacion-superior-en-iberoamerica-en-tiempos-de-pandemia-impacto-y-respuestas-docentes>
2. Ministerio de Educación de la República de Cuba. Profesionalización docente es prioridad del sistema de Educación [Internet]. La Habana: Ministerio de Educación de la República de Cuba; 2023 [citado 04/10/2024]. Disponible en: <https://www.mined.gob.cu/profesionalizacion-docente-es-prioridad-del-sistema-de-educacion>
3. Olivares Paizan G. Evaluación de la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología de la salud [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2017.
4. Casas Gross SM, Vega Veranes F, Ramos Hernández L. Tendencias históricas en el proceso de dirección académica de la Facultad de Medicina No. 1 de Santiago de Cuba. MEDISAN [Internet]. 2021 [citado 08/07/2024];25(6):1492. Disponible en: <https://www.mediagraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=111330>
5. Cabrera Cantelar N, Cantelar de Francisco N, Cantelar Martínez B, et al. Modelo educativo para la gestión académica en el Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí". Rev Habanera Cienc Méd [Internet]. 2020 [citado 08/07/2024];19(3):e3228. Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3228>
6. Ponce de León R. Gestión de la introducción de resultados científicos [tesis]. Matanzas: Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas; 2020.
7. Cortés Cortés ME, Herrera Aliaga EA. Modelo pedagógico de simulación clínica: su aplicación en la formación de profesionales de la salud. Rev Varela [Internet]. 2019 [citado 20/02/2024];19(53):194-207. Disponible en: <https://revstavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/57/129>
8. Cunill López ME. Modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de Ginecología y Obstetricia. Educ Méd Super [Internet]. 2020 [citado 08/07/2024];34(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400006&lng=es



9. Rojas Concepción AA, Herrera Miranda GL, Arteaga Prado Y. Modelo pedagógico para el trabajo metodológico de la especialización en Medicina General Integral. Sal Cienc Tec [Internet]. 2022 [citado 01/07/2022];2(72). Disponible en: <https://www.mediagraphic.com/pdfs/salcietec/sct-2022/sct221af.pdf>
10. Alonso MM. El Estudio de Casos como método de investigación cualitativa: Aproximación a su estructura, principios y especificidades. Diversidad Académica [Internet]. 2023 [citado 08/07/2024];2(2):243-67. Disponible en: <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/20623>
11. Ministerio de Educación Superior. Gaceta Oficial No. 129 Ordinaria de 2022. Resolución 47 del 2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias [Internet]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2022 [citado 19/05/2023]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-47-de-2022-de-ministerio-de-educacion-superior>
12. Ministerio de Salud Pública. Objetivos de trabajo del MINSAP para el 2021: continuar mejorando los indicadores de salud [Internet]. La Habana: MINSAP; 2021 [citado 22/04/2024]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/iccc/2021/01/28/objetivos-de-trabajo-del-minsap-para-el-2021-continuar-mejorando-los-indicadores-de-salud/>
13. Olivares Paizan G, Walter Sánchez V, Cuello Ho R. Estrategia metodológica para el desarrollo de la profesionalización de los docentes de la educación médica. Mendive [Internet]. 2021 [citado 08/07/2024];19(4):1168-84. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000401168&lng=es&nrm=iso
14. Fierro Chong BM, García Caballero AM, Díaz Domínguez LI. Lectura y comunicación: retos para la innovación en la educación del siglo XXI. Dom Cien [Internet]. 2020 [citado 08/07/2024];6(3):541-57. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8231629.pdf>
15. Velázquez A, Martínez BN. Retos de la innovación educativa en el siglo XXI: Estrategia para contribuir al desarrollo de la identidad laboral de los jóvenes en ACINOX Las Tunas. Las Tunas: ACINOX; 2018.
16. Valledor Estevill RF. La innovación en la investigación educacional. La innovación teórica. Didasc@lia [Internet]. 2019 [citado 19/05/2023];10(4):17-32. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/909>
17. Carriazo Díaz C, Pérez Reyes M, Gaviria Bustamante K. Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Rev Utop Prax Latinoam [Internet]. 2020 [citado 27/05/2024];25(1):87-95. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/32643>



Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de autoría

Sandra María Casas-Gross: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, redacción del borrador original, visualización, revisión y edición.

Raúl Ceregido-Domínguez: conceptualización, análisis formal, metodología y redacción del borrador original.

Yunia Portuondo-Tamayo: curación de datos, análisis formal, validación y visualización.

Revisores: Silvio Faustino Soler-Cárdenas y Maritza Petersson-Roldán.

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO

Casas-Gross SM, Ceregido-Domínguez R, Portuondo-Tamayo Y. Valoración del modelo de profesionalización para gestores docentes durante procesos formativos en una facultad de Medicina. Rev Méd Electrón [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso];47:e6714. Disponible en:

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/6714/6333>

