

Factores asociados al fracaso escolar en estudiantes de medicina del Policlínico

Factors associated to school failure in medicine students at the University Polyclinic Vicente Ponce Carrasco

AUTORES

Dr. Yoel Santos Treto (1)

Email: yoelsantostreto@yahoo.es

Dra. Yaneisy Marzabal Caro (2)

Dr. Luis Armando Wong Corrales (3)

Dra. Paz Maritza Franco Pérez (4)

Dra. Kenia Rodríguez Blanco (5)

1) Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Profesor Instructor. Máster en Educación Médica. Policlínico Facultad Vicente Ponce Carrasco. Jagüey Grande. Matanzas.

2) Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Profesora Instructora. Policlínico Facultad Vicente Ponce Carrasco. Jagüey Grande. Matanzas.

3) Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Profesor Instructor. Máster en Educación Médica. Policlínico Facultad Vicente Ponce Carrasco. Jagüey Grande. Matanzas.

4) Especialista de II Grado en Anatomía Humana. Profesora Auxiliar. Máster en Educación Médica. Policlínico Facultad Vicente Ponce Carrasco. Jagüey Grande. Matanzas.

5) Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Profesora Instructora. Máster en Medios Diagnósticos en la Atención Primaria de Salud.

RESUMEN

Se realizó una investigación con el objetivo de caracterizar los factores asociados al fracaso escolar en 54 estudiantes de Medicina, de nacionalidad china, en la segunda avanzada del Policlínico Facultad Vicente Ponce Carrasco, en el Nuevo Programa de Formación de Médicos, polo de Jagüey Grande, en la asignatura Morfofisiología Humana I. Para la realización del trabajo se utilizaron modelos de investigación cualitativos/cuantitativos. Se caracterizó el fracaso escolar en los estudiantes, identificándose factores externos tales como la falta de motivación e interés por la carrera que estudian, poca motivación en el desarrollo de las actividades docentes, el estudiar solo, el insuficiente tiempo dedicado al estudio independiente, y el uso de la lectura y memorización como única técnica de estudio. Entre los factores internos se detectaron la procedencia sociodemográfica, inadecuada orientación del profesor durante el desarrollo de las actividades docentes, insuficiente orientación y control de las tareas docentes por parte del profesor, y consecuentemente, la poca utilidad de las mismas por parte de los estudiantes.

DeCS

**RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO
ESTUDIANTES DE MEDICINA
GRUPOS ÉTNICOS
CHINA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL
CLASE SOCIAL
PROBLEMAS SOCIALES
ABANDONO DE LOS ESTUDIANTES
MOTIVACIÓN
HUMANOS
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS ESTADÍSTICOS**

INTRODUCCIÓN

El Nuevo Programa de Formación de Médicos está concebido sobre la base de la formación integral de los estudiantes en la comunidad. Su proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamenta, en lo esencial, en el conocimiento científico técnico de los contenidos, según las disciplinas y las unidades curriculares organizadas en cada año académico, y basadas en los principales problemas de salud, a partir de los cuales se dirige el proceso formativo de forma tal que cada componente tributa a dar solución a los mismos. (1) La premisa fundamental es aprender interactuando con la comunidad, con creatividad, sentido de pertenencia, y solucionar los problemas de salud con independencia cognoscitiva.

El fracaso escolar se define como aquella situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que esta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento integral y en su adaptación a la sociedad. (2)

Sin embargo, es importante destacar que debe diferenciarse un fracaso escolar verdadero del abandono pedagógico. Por otra parte, también suele confundirse el fracaso escolar con el bajo rendimiento.

El fracaso escolar puede entenderse como una situación educativa dependiente del alcance de los estándares evaluativos establecidos por la propia institución escolar.

De esta manera, la determinación de la existencia del fracaso escolar depende de aspectos como bajas calificaciones y reprobación, aunque es importante tomar en cuenta, de igual manera, la deserción escolar como una variable relacionada con esta problemática. (3,4)

Los diagnósticos del pobre desempeño académico apuntan a problemas de insuficiencia cognitiva. Entre ellos, deficiente formación en la enseñanza media para acceder a estudios superiores, niveles de conocimiento inadecuados a las exigencias universitarias, desarrollo ineficiente de actitudes especiales acordes al tipo de carrera elegida, falta de estrategias y métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual, entre otros. (5)

En Venezuela, muchos especialistas relacionados directamente con el quehacer educativo coinciden en señalar que el rendimiento escolar depende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que posea el estudiante. Relacionado con esto, en un trabajo realizado en Caracas, en la Universidad Central de Venezuela, se concluye que para los estudiantes los factores externos, como premios y castigos, no son responsables de la motivación, al contrario, sostienen que la principal fuente de motivación para obtener logros lo constituyen sus convicciones y creencias. (6) En este sentido, señala como responsables de la motivación al logro, en relación al aprendizaje en la escuela, el concepto de meta, la meta de aprendizaje, la atención a la tarea y la atención al yo.

Las estadísticas de la Facultad de Medicina de la Universidad del Rosario, desde el segundo período académico de 1997 hasta el 2002, revelan que un promedio de 105 estudiantes ingresan a la facultad semestralmente, y el 30 % no superan el primer semestre por pérdida de materia, pérdida de cupo o deserción. (7)

De acuerdo a la información contenida en los registros académicos de la Universidad Católica de Chile, el 96 % de las eliminaciones, deserciones y repitencias se producen a lo largo de los tres primeros años de estudio. (8)

En Cuba, la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, realizó un estudio para conocer el rendimiento de los estudiantes e indagar en el fracaso académico de estos, así como las asignaturas de mayores dificultades para los alumnos, evidenciándose que estas son Fisiología,

Biología Celular y Molecular, y Anatomía Humana, en orden decreciente; y que en cinco cursos desaprobaron el 3,3 % de los alumnos, que el 14,6 % de los estudiantes obtuvo nota de 3 puntos, el 36,3 % es evaluado de 4 puntos, así como el 45,7 % obtiene nota de 5 puntos, en los estudiantes del primer año de Medicina, en el período 1995-2000. (9)

En el polo Jagüey Grande, específicamente en el Policlínico Facultad Vicente Ponce Carrasco, perteneciente al Nuevo Programa de Formación de Médicos, donde cursan alumnos de nacionalidad china, se han presentado dificultades en el rendimiento escolar en estudiantes de la segunda avanzada, que han sido motivo de preocupación de los autores de esta investigación en la asignatura Morfofisiología Humana I.

El presente trabajo tiene como objetivo caracterizar el fracaso escolar en los estudiantes de Medicina de nacionalidad china en la segunda avanzada del Policlínico Facultad Vicente Ponce Carrasco, curso 2008-2009, en la asignatura Morfofisiología Humana I.

MÉTODOS

El universo estuvo conformado por 54 estudiantes de Medicina, de nacionalidad china, que constituye la matrícula total de la segunda avanzada del Policlínico Facultad Vicente Ponce Carrasco. Se utilizaron modelos de investigación cualitativos/cuantitativos; integrados por métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos que posibilitaron la triangulación de la información.

Los métodos teóricos permitieron realizar la revisión documental y bibliográfica acerca del rendimiento académico.

Como métodos empíricos se utilizaron la encuesta y la entrevista; se aplicó en un primer momento una entrevista semiestructurada a informantes clave, actuando como tales el decano, la vicedecana docente del centro, los jefes de colectivos y la profesora principal, por constituir estos los principales directivos de la docencia en el policlínico facultad, y además contar con categoría docente y experiencia en la docencia.

Se aplicaron además dos encuestas, una a los 54 estudiantes que habían culminado la asignatura de Morfofisiología Humana I, y otra a los seis profesores que impartieron la referida asignatura.

Basado en los resultados obtenidos en el examen ordinario se constituyeron dos grupos: el primero, por los 30 estudiantes suspensos que representan el grupo estudio, y el segundo, por los 24 alumnos restantes del grupo control o estudiantes aprobados. Los resultados obtenidos se procesaron utilizando el análisis de frecuencia simple y sus porcentajes.

RESULTADOS

Tabla No. 1. Estudiantes según procedencia demográfica y resultados docentes en Morfofisiología Humana I

| Procedencia demográfica | Grupo control | | Grupo estudio | | Total | |
|-------------------------|---------------|------------|---------------|------------|-----------|------------|
| | No. | % | No. | % | No. | % |
| Urbana | 22 | 91,66 | 16 | 53,33 | 38 | 70,37 |
| Suburbana | 1 | 4,16 | 4 | 13,33 | 5 | 9,26 |
| Rural | 1 | 4,16 | 10 | 33,33 | 11 | 20,37 |
| Total | 24 | 100 | 30 | 100 | 54 | 100 |

Fuente: Estadísticas de Secretaría Docente y caracterización individual. n = 54

El 70,37 % del total de los estudiantes es de procedencia urbana. Por otra parte, mientras que en el grupo control la proporción fue de 91,66 %, en el grupo estudio alcanzó sólo el 53,33 %. Por el contrario, el 20,37 % de los estudiantes son de procedencia rural; en el grupo control su proporción fue de 4,16 %, en tanto que en el grupo de estudio la proporción fue ocho veces mayor. También fue superior la proporción de estudiantes de procedencia suburbana en el grupo de menor rendimiento.

Tabla No. 2. Estudiantes según procedencia social y resultados docentes en Morfofisiología Humana I

| Procedencia social | Grupo control | | Grupo estudio | | Total | |
|--------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|-----------|--------------|
| | No. | % | No. | % | No. | % |
| Intelectual | 21 | 87,50 | 15 | 50,00 | 36 | 66,66 |
| Obrera | 2 | 8,33 | 12 | 40,00 | 14 | 25,93 |
| Campesina | 1 | 4,16 | 3 | 10,00 | 4 | 7,41 |
| Total | 24 | 100 | 30 | 100 | 54 | 100 |

Fuente: Caracterización individual y registro de Secretaría Docente. n = 54

La proporción de estudiantes de procedencia intelectual en el grupo de aprobados es superior a la del grupo de suspensos. Contrariamente, la proporción de estudiantes de procedencia obrera en el grupo estudio fue casi cinco veces mayor que en el grupo de estudiantes que aprobaron. Dichos resultados evidencian la relación existente entre los estudiantes que proceden de padres con nivel intelectual, y los mejores resultados docentes en estos estudiantes. (Tabla No. 2)

Tabla No. 3. Estudiantes según resultados del curso inicial de Español, y de Morfofisiología Humana I

| Notas de Español | Grupo control | | Grupo estudio | | Total | |
|------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|-----------|--------------|
| | No. | % | No. | % | No. | % |
| Con 5 | 7 | 29,16 | 3 | 10,00 | 10 | 18,51 |
| Con 4 | 14 | 58,33 | 9 | 30,00 | 23 | 42,59 |
| Con 3 | 3 | 12,50 | 18 | 60,00 | 21 | 38,88 |
| Total | 24 | 100 | 30 | 100 | 54 | 100 |

Fuente: Caracterización individual y registro de Secretaría Docente. n= 54

Los estudiantes que obtuvieron bajas calificaciones en Morfofisiología Humana I fueron también los que alcanzaron discretos resultados en la preparatoria inicial de idioma español, que tiene una duración de un año. En este sentido es significativo que el 60 % de los estudiantes suspensos en Morfofisiología Humana I, obtuvo nota de 3 puntos en Español, mientras que en los alumnos aprobados hubo una mayor proporción de los resultados satisfactorios en dicha asignatura, existiendo un 29,16 % con calificaciones de cinco, y otro 58,33 % con cuatro, contrario a lo sucedido en el grupo estudio, en el que sólo el 10 % de los estudiantes suspensos obtuvo calificación de 5 en la preparatoria. (Tabla No. 3)

Tabla No. 4. Estudiantes según motivación e interés para estudiar medicina y resultados docentes en Morfofisiología Humana I

| Aspectos que los motivaron a estudiar medicina | Grupo control | | Grupo estudio | |
|------------------------------------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| | No. | % | No. | % |
| Me gusta | 14 | 58,33 | 8 | 26,66 |
| Por las ventajas económicas | 10 | 41,66 | 9 | 30,00 |
| Por tener una profesión | 6 | 25,00 | 4 | 13,33 |
| Por hacer algo | 9 | 37,50 | 15 | 50,00 |
| Por decisión de los padres | 16 | 66,66 | 19 | 63,33 |

Fuente: Encuesta a estudiantes. n= 54

De forma general, existe un predominio significativo, en ambos grupos, en el aspecto *por decisión de los padres*, según la opinión de los estudiantes, sus progenitores son los que dan el voto de elección para estudiar esta carrera, y no el propio estudiante. Sin embargo, difieren los grupos en cuanto a que *les gusta la carrera*, se observa en el grupo estudio como sólo el 26,66 % refleja que le gusta su carrera, al contrario del grupo control, donde más de la mitad de los estudiantes (58,33 %) refiere que sí les gusta esta profesión.

Estos aspectos han sido corroborados por los autores a través de los controles a clases realizados, así como en las actas de reuniones metodológicas del colectivo docente, lo cual coincide con lo aportado por los informantes clave.

Tabla No. 5. Estudiantes según técnicas de estudio y resultados docentes en Morfofisiología Humana I

| Técnicas de estudio | Grupo control | | Grupo estudio | |
|----------------------------------------------------|---------------|-------|---------------|-------|
| | No. | % | No. | % |
| Lectura y memorización | 24 | 100 | 30 | 100 |
| Subrayado | 10 | 41,66 | 1 | 3,33 |
| Resúmenes | 6 | 25,00 | 3 | 10,00 |
| Esquema | 5 | 20,83 | 0 | 0,00 |
| Realiza la tarea docente orientada por el profesor | 3 | 12,50 | 0 | 0,00 |

Fuente: Encuesta a estudiantes. n= 54

Los estudiantes en su totalidad utilizaron la lectura y memorización como técnica de estudio. Es característico en estos resultados que el grupo control utiliza un mayor número de técnicas, a diferencia del grupo estudio, en el que sólo cuatro estudiantes emplearon el subrayado y los resúmenes como otras habilidades para realizar el estudio, el resto de las técnicas no fueron referidas por estos estudiantes. (Tabla No. 5)

DISCUSIÓN

Tabla No.1. Estos datos indican que existe relación entre la procedencia demográfica y los resultados docentes, observándose mejores resultados entre los alumnos de procedencia urbana.

Tabla No.2. Estos resultados evidencian la relación existente entre los estudiantes que proceden de padres con nivel intelectual, y los mejores resultados docentes en estos estudiantes.

Los profesores, en relación al comportamiento en el idioma, opinaron que este constituye una barrera importante en el éxito escolar de los estudiantes de nacionalidad china.

Así también la mayoría de los informantes clave entrevistados expresaron el discreto desempeño en el idioma español como una de las debilidades fundamentales de estos alumnos.

Tabla No.3. El desarrollo de habilidades en el idioma Español de los estudiantes chinos es importante en su formación, pues aprender este idioma les resulta más complicado que a otros alumnos no hispanohablantes, debido a que su lengua no ejerce la fonética, no existen clases de palabras (sustantivos, adjetivos), así como carece de morfología, de marcadores de género y número, y concordancia, además, los verbos no se conjugan, sus palabras básicas son monosílabas y no utilizan tan frecuentemente los artículos como en el idioma español. Estos aspectos demuestran lo difícil del proceso enseñanza-aprendizaje ante estas complejas situaciones.

Tabla No.4. Estos resultados coinciden con los realizados por Rojo Moreno, (10) en el que se destaca la relación que existe entre la falta de interés vocacional de los estudiantes de medicina con un pobre rendimiento académico. Este mismo autor plantea que la indefinición vocacional está dada por la falta de información suficiente del estudiante sobre sí mismo y el mundo que lo rodea, mientras que el interés vocacional se relacionó con un rendimiento académico alto.

Se caracterizó el fracaso escolar en los estudiantes de medicina de nacionalidad china en la segunda avanzada, identificándose los factores asociados al mismo:

- **Factores externos:** falta de motivación e interés por la carrera que estudian, poca motivación en el desarrollo de las actividades docentes. El insuficiente tiempo dedicado al estudio independiente, el uso de la lectura y memorización como única técnica de estudio prácticamente utilizada para estudiar.
- **Factores internos:** la procedencia demográfica y social de los estudiantes, inadecuada orientación del profesor durante el desarrollo de las actividades docentes, insuficiente

orientación y control de las tareas docentes por parte del profesor, y consecuentemente, la poca utilidad de las mismas por parte de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salas Perea R. La identificación de necesidades de aprendizaje. *Rev Cubana Educ Méd Sup.* 2003;(17):25-38.
2. Mora J. Acción tutorial y educación educativa. Diagnóstico y tratamiento de los fracasos escolares. Cap 4. Orientación por el tutor de los hábitos de trabajo y estudio. Madrid: Editorial Narcea; 1998. p. 66-84.
3. Méndez F, Maciá D, Olivares J. Programas para prevenir el fracaso escolar en formación profesional. En: Méndez F, Maciá D, Olivares J., eds. *Intervención conductual en contextos comunitarios. Programas aplicados e intervención.* Madrid: Pirámide; 1993. p. 315-40.
4. Hernández J, Polo A. Prevención del fracaso escolar en estudiantes universitarios. En: Méndez F, Maciá D, Olivares J., eds. *Intervención conductual en contextos comunitarios. Programas aplicados e intervención.* Madrid: Pirámide; 1993. p. 341-60.
5. Contada N, Beguet B. Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. Colombia; 2004.
6. Morales de Romero M. Variables socio-lingüísticas y rendimiento académico de estudiantes universitarios. Venezuela: Universidad Central de Venezuela; 1999.
7. Velez Van Meerbeke A, Roa González N. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de Medicina. *Rev Educ Med.* 2005;8(2):74-82.
8. Ortega-Serrano J, Martínez-León J, Aliaga-Estellés J. Influencia de la asistencia a clases teóricas y otros factores en el rendimiento académico de alumnos pregraduados en cirugía. *Rev Clin Esp.* 1999;(187):241-6.
9. Pérez Fernández MR, Véliz Alfonso Y, Cevallos EL. Estudio del rendimiento académico en los estudiantes de primer año. *Rev Méd Electrón[Seriada en línea]* 2002;24(1) [citado 25 may 2009]. Disponible en: URL: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista medica/año2002/tema6.htm>
10. Rojo J, Monleón P. Definición vocacional en los estudiantes de medicina: influencia de la personalidad. *Mol Biol.* 2004;(278):353-78.

SUMMARY

We developed an investigation with the objective of characterizing factors associated to school failure in 54 medicine Chinese students in the second group at the University Policlinic Vicente Ponce Carrasco in the New Program of Physician's Formation, Jagüey Grande Pole, in the matter Human Morphophysiology I. To carry out this study we used qualitative-quantitative investigative models. School failure in students was characterized, identifying external factors as lack of motivation and interest in the specialty they study, poor motivation in developing school activities, studying alone, insufficient time dedicated to independent study, and the usage of reading and memorization as unique study technique. Among the internal factors: sociodemographic precedence, inadequate orientation of the teachers during the development of school activities, insufficient orientation and control of the school tasks by the teacher, and consequently their little utility for students.

MeSH

**UNDERACHIEVEMENT
STUDENTS, MEDICAL
ETHIC GROUPS
CHINA
VOCATIONAL GUIDANCE
SOCIAL CLASS
SOCIAL PROBLEMS
STUDENT DROPOUTS
MOTIVATION
HUMANS
QUALITATIVE RESEARCH
STATISTICAL METHODS AND PROCEDURES**

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Santos Treto Y, Marzabal Caro Y, Wong Corrales LA, Franco Pérez PM, Rodríguez Blanco K. Factores asociados al fracaso escolar en estudiantes de medicina del Policlínico Facultad Vicente Ponce Carrasco. Rev méd electrón[Seriada en línea] 2010;32(2). Disponible en URL: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol2%202010/tema6.htm>
[consulta: fecha de acceso]