

Propuesta del Sitio Web Aprendiendo a aprender como guía para la orientación del aprendizaje

Proposing the web site Learning to learn as a guide to direct learning

AUTORES

Dra. Mercy Achiong Alemañy (1)

E-mail: mercy.mtz@infomed.sld.cu

Lic. Meylín Pons Carol (2)

Dra. Marena Jordán Padrón (3)

Dra. Elizabeth Medina Tápanes (4)

Dra. Tamara Cabrera Dorta (5)

Dr. Fernando Jesús Achiong Estupiñán (6)

1) Especialista de I Grado en Fisiología Normal y Patológica. Profesora Auxiliar. Máster en Enfermedades Infecciosas. Universidad de Ciencias Médicas Dr. Juan Guiteras Gener. Matanzas.

2) Licenciada en Bioquímica. Profesora Auxiliar. Máster en Educación. Universidad de Ciencias Médicas Dr. Juan Guiteras Gener. Matanzas.

3) Especialista de II Grado en Anatomía Humana. Profesora Auxiliar. Máster en Longevidad Satisfactoria. Universidad de Ciencias Médicas Dr. Juan Guiteras Gener. Matanzas.

4) Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Profesora Instructora. Máster en Urgencias Médicas. Universidad de Ciencias Médicas Dr. Juan Guiteras Gener. Matanzas.

5) Especialista de I Grado en Fisiología Normal y Patológica. Profesora Asistente. Máster en Medicina Natural y Tradicional. Universidad de Ciencias Médicas Dr. Juan Guiteras Gener. Matanzas.

6) Especialista de II Grado en Epidemiología. Profesor Auxiliar. Máster en Epidemiología. Universidad de Ciencias Médicas Dr. Juan Guiteras Gener. Matanzas.

RESUMEN

Comenzar la universidad es, para los estudiantes, un verdadero desafío, ya que se enfrentan a nuevas experiencias académicas. Esto nos motivó a realizar una investigación de tipo descriptiva prospectiva con los estudiantes de primer año de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas Juan Guiteras Gener, de Matanzas, la cual se llevó a cabo en tres etapas. En una primera etapa se aplicó una encuesta a la muestra seleccionada, donde fueron identificadas necesidades de orientación para el aprendizaje. Los resultados se presentaron en tablas para su discusión, tomando como medida resumen los números absolutos y porcentajes. En una segunda, se confeccionó el Sitio Web Aprendiendo a aprender para guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje, el cual está conformado por 10 capítulos. Y en la última, el sitio fue valorado por un grupo de expertos, los cuales lo consideraron adecuado para orientar a los estudiantes, y recomendaron su utilización para validación.

DeCS

**EVALUACIÓN DE NECESIDADES
METODOLOGÍAS COMPUTACIONALES
TECNOLOGÍA EDUCACIONAL
REVISIÓN POR EXPERTOS
EDUCACIÓN MÉDICA
HUMANOS
MATANZAS
CUBA
ESTUDIOS PROSPECTIVOS
EPIDEMIOLOGÍA DESCRIPTIVA**

INTRODUCCIÓN

Desde el año 2002, la universalización de la enseñanza ha convertido a nuestro país en una gran aula universitaria con nuevos escenarios y nuevos modelos pedagógicos. En la provincia de Matanzas, desde el curso 2007-2008, en los 14 municipios se imparte el primer año de la carrera de Medicina, distribuidos en 20 policlínicos universitarios (PU) y un hospital docente. La creación de las sedes universitarias municipales (SUM) ha permitido acercar la educación a las áreas de residencia de los estudiantes, permitiendo que miles de jóvenes tengan la oportunidad de estudiar en instituciones universitarias (1). Es sin dudas, un desafío para estos nuevos profesionales formados con el nuevo modelo universitario, enfrentar el desarrollo cada vez más acelerado de la tecnología, (2,3) dado por la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) como apoyo a los programas de clases (4). Esto, unido a los nuevos escenarios, ha revolucionado la enseñanza de las didácticas particulares, de forma que satisfagan las necesidades de información y conocimiento de los estudiantes. (5-7) La creación de las SUM ha permitido un notable incremento en el número de estudiantes, los cuales provienen de más de 15 fuentes de ingreso diferentes. Esto ha conllevado a que se presenten un conjunto de dificultades en la asimilación del conocimiento, debido fundamentalmente a la falta de métodos de estudio; lo que provoca desmotivación, frustración personal y profesional y, en muchos casos, abandono de la carrera. Con la utilización de las TICs, el profesor juega un rol menos protagónico, siendo el estudiante el centro del proceso, donde prima el autoaprendizaje. Esto hace necesaria una metodología que guíe al estudiante en el proceso de aprender, minimizando así las diferencias individuales que los iguale en el aprendizaje. (8-10)

Teniendo en cuenta la masividad de ingreso a la carrera, las diversas fuentes de ingreso, así como el desarrollo de las TICs alcanzado en nuestras instituciones docentes, se propuso, en primer lugar, identificar la necesidad de orientaciones en el aprendizaje de los estudiantes, con vistas a lograr una mejor transición y adaptación a la vida universitaria; en segundo lugar, crear a través de un sitio Web, un material didáctico que sea de utilidad a los estudiantes y los ayude a minimizar las dificultades de aprendizaje. Y por último, valorar con un grupo de especialistas y expertos de la Universidad de Ciencias Médicas, de Matanzas, la calidad y funcionalidad del Sitio para su posterior aplicación.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo prospectivo utilizando como universo de estudio la totalidad de estudiantes matriculados en primer año de la carrera de Medicina del curso 2007-2008, que estudiaban por el método tradicional en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, y un grupo de 10 especialistas de ciencias básicas. Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo simple aleatorio, quedando 50 estudiantes que representaron el 30 % del universo de estudio. La investigación se realizó en tres etapas, para las cuales se hizo revisión bibliográfica. En la primera etapa se informó a los estudiantes acerca de la investigación, y se les pidió su conformidad para participar. Se les aplicó una encuesta anónima (anexo 1), y los resultados fueron presentados en tablas y gráficos, tomando como medida resumen los números absolutos y porcentajes. Una vez hecho el análisis de los resultados, comenzó la creación del Sitio Web, el cual fue diseñado con FrontPage. El Sitio cuenta con botones de navegación a ambos lados de la página principal, y dentro de cada capítulo se ofrece la opción de un hipervínculo que

muestra sugerencias y conceptos en una nueva ventana del programa explorador (Mozilla, Netscape, Explorer). Se trató de buscar la mayor simplicidad en los diseños, se usaron colores vivos para los botones, de forma que le resultara atractiva la página a los estudiantes y le diera un aspecto fresco a la misma. Este Sitio puede ser puesto en un servidor o copiarse en un disco compacto para ser ejecutado de forma independiente en una computadora. No requiere de conocimientos previos de aplicaciones para su ejecución. En la tercera etapa se realizó una reunión metodológica con el colectivo de profesores de Fisiología, donde se les explicó los objetivos de la investigación. Se les entregó el Sitio para evaluar su funcionabilidad, y finalmente se realizó un taller metodológico, y se les aplicó una encuesta. (Anexo 2)

RESULTADOS

Resultados de la primera etapa

El 100 % de los estudiantes alega no haber recibido materiales que los orienten en el aprendizaje. El 70 % no planifica adecuadamente su tiempo de estudio, y el 86 % cree que debe escribir todo lo que dice el profesor en el aula. Sólo el 10 % de los encuestados plantea que no tiene dificultades para estudiar por el libro de texto. El 78 % tiene poca o ninguna experiencia con herramientas informáticas, mientras que el 76 % considera que el material electrónico sería muy útil para ellos si tuvieran un mayor acceso a las computadoras.

Resultados de la segunda etapa

El Sitio Web cuenta con 12 páginas Web y 22 pantallas. Tiene una página de inicio (figura 1) donde se hace una breve introducción al Sitio. Se incluye un hipervínculo con las direcciones de los autores para que puedan ser contactados. Además se encuentran otros 10 botones que dan acceso a los capítulos del material. Cada capítulo presenta una breve introducción y un hipervínculo al final en forma de flecha que accede a los consejos. El primer capítulo es "La Universidad", en el cual se explica el cambio que se producirá en la vida de los estudiantes al comenzar la misma. El segundo es "Aprendiendo a aprender", donde se explican técnicas sobre cómo lograr un mejor aprendizaje. Le sigue "Notas de clases", donde se les enseña cómo hacer resúmenes y tomar notas durante la conferencia. El siguiente capítulo es "Libro de texto", en el cual se exponen las partes de un libro, cómo leer rápidamente, entre otros consejos. "Aprendiendo a estudiar" aborda algunas interrogantes tales como ¿cuáles son los mejores horarios para estudiar? y ¿dónde estudiar?. Por su parte, el capítulo "Los exámenes" brinda recomendaciones para la realización de estos. Le sigue el capítulo Presentaciones orales, en el que se explica cómo dominar la comunicación oral. Las tareas les muestra cómo hacerlas, la importancia de la puntualidad en la entrega y otros consejos útiles para el estudiante. Estrés y ansiedad incluye consejos que pueden ayudar a los alumnos a reducir el estrés y la ansiedad que produce este nuevo período de sus vidas; y por último, en el capítulo Aprendiendo a investigar se les orienta cómo llevar a cabo una investigación científica. Presenta una página con la bibliografía consultada para la confección de este Sitio, con algunos hipervínculos para la revisión de los artículos.

Resultados de la tercera etapa

El 100 % de los profesores considera que es fácil la navegación a través de este Sitio Web, que tiene un lenguaje asequible, y que responde a los intereses de los estudiantes. El 80 % cree que la metodología es adecuada, por lo que lo consideran una herramienta útil para el aprendizaje. La totalidad de los profesores está de acuerdo en que sea aplicado el Sitio en la primera semana de clases de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina.

DISCUSIÓN

Los resultados de la encuesta aplicadas en la primera etapa apuntan hacia un pobre conocimiento de los métodos de estudio, ya que han recibido escasa información sobre el tema. La mayoría plantea que no les alcanza el tiempo para estudiar todas las asignaturas, lo que denota una inadecuada planificación de su tiempo. Esto se agudiza por la poca habilidad que tienen para tomar notas de clase y las dificultades para estudiar por los libros de texto. Los

estudiantes encuestados estudian por el método tradicional, lo que explica la poca experiencia en el uso de herramientas informáticas.

En la confección del Sitio Web se tuvieron en cuenta habilidades que deben adquirir los estudiantes para un aprendizaje exitoso. Estas habilidades no siempre están formadas o desarrolladas en los alumnos, y las pueden encontrar en el capítulo Aprendiendo a aprender. En ocasiones, los alumnos se desesperan y quieren escribir todo lo que el profesor dice, o en el peor de los casos, no escriben nada. En el capítulo Notas de clase, se les explica la mejor manera de tomarlas. A pesar de que los alumnos ya han utilizado libros de textos en la enseñanza preuniversitaria, les falta habilidad para estudiar por ellos. En ocasiones, la lectura se les hace densa y prefieren estudiar por las notas de clase, lo cual pueden encontrar en el capítulo Libros de texto. No siempre los alumnos escogen el mejor horario para el estudio, en ocasiones utilizan la madrugada después de un día arduo de trabajo y no asimilan el conocimiento adecuadamente. En Aprendiendo a estudiar se les enseña a planificar el tiempo, para aprovechar el horario del día. Por todos es conocido que la forma más común que poseen los profesores para medir el cumplimiento de los objetivos es la realización de exámenes. Aunque la materia y la complejidad cambien entre diferentes disciplinas, hay un conjunto de recomendaciones en "Los exámenes" que son válidas para todos. Otra de las formas de medir el conocimiento de los alumnos y a la vez consolidarlos, es a través de las presentaciones en los seminarios o diferentes modalidades que se organizan en el proceso docente educativo, lo cual está reflejado en el capítulo "Presentaciones orales", estas no siempre reflejan el dominio que tiene el estudiante, porque se preparó mal, porque tiene miedo escénico, o simplemente, porque no domina la comunicación oral. Minimizar la importancia de las tareas o entregarlas tardes, es una actitud asumida por los alumnos en la universidad. En "Las tareas" se les explica cómo hacerlas, la importancia de la puntualidad en la entrega y otros consejos útiles para el estudiante. Estudiar, examinarse, presentar trabajos en público, entregar tareas, incorporarse a un nuevo colectivo de estudio, producen estrés y ansiedad en los alumnos, los cuales no siempre son canalizados de forma efectiva, lo que en ocasiones provocan bajas o solicitud de licencia de matrícula por problemas de ajuste emocional. Es por ello que los consejos reflejados en el capítulo Estrés y ansiedad pueden ayudar a minimizar esta incidencia. Finalmente, durante toda la carrera, el estudiante debe participar en proyectos de investigación de diferentes niveles. En "Aprender a investigar" se les orienta cómo hacerlo, lo que les permitirá una rápida inserción y familiarización en el proceso de investigación. La opinión de los especialistas sobre el Sitio Web recogida en la encuesta es muy positiva, ya que consideran que guía al estudiante desde el inicio de la carrera, incluye aspectos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, señalan que el Sitio debe adecuarse a los distintos escenarios docentes, por lo que sugieren validarlo en el escenario Proyecto Policlínico Universitario. Además proponen emplear el Sitio en la primera semana de clases, para orientar a los estudiantes que comienzan la carrera, pues esto podría elevar el rendimiento docente, y se revertiría en un mejor aprendizaje. Esto se aplica actualmente en algunas universidades, (11) y coincide con Mazarío, (12) quien plantea que es necesario introducir dentro del currículo estrategias de aprendizaje que permitan alcanzar el objetivo de "aprender a aprender", para evitar el fracaso de los estudiantes en la universidad.

CONCLUSIONES

La disponibilidad de una guía orientadora para el aprendizaje de los estudiantes es una herramienta de utilidad que incrementa la eficiencia del proceso docente. El uso de las TICs para la creación de una guía orientadora en formato de Web, resulta muy apropiada para el uso que le puedan dar, tanto alumnos como profesores, debido a la facilidad de navegación, la interactividad y los recursos disponibles.

RECOMENDACIONES

Validar el Sitio Web Aprendiendo a aprender con los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Soria Morales C. Una experiencia cubana en la Universalización de la Universidad; 2006. [citado 10 Ene 2007]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos45/universalizacion-universidad/universalizacion-universidad.shtml>.
2. Horruitiner Silva P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006.
3. González Morales A. La universidad renovada. Arequipa; Perú: Editorial UNAS; 2006.
4. Delgado Ramos A. La informatización en Cuba; 2004 [citado 10 Ene 2007]. Disponible en: <http://www.cubaminrex.cu>.
5. Vidal Ledo M, Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz N. Las nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje de la Anatomía Humana. Rev Cubana Educ Med Super. 2004;18(4):1-1.
6. Abreu García M, Regalado Miranda E, Roque Acosta MC. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de las Ciencias Médicas. Educ Méd Super. 2001;15(3):279-83.
7. Farrel Vázquez MT. El desafío de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para los docentes de la Educación Médica. Educ Méd Super. 2002;16(1):37-46.
8. Vidal Ledo M, Morales Suárez I. Universalización de la enseñanza. Rev Cubana Educ Med Super. 2005;19(3)
9. Hernández Hernández JM, Zambrano F, Vázquez Díaz J, Fernández Hernández D. Eje temático D. Educación y aprendizajes: D-12. ¿Hacia dónde va la educación? Construcción de un modelo de educación abierta: Las TIC en la educación, ¿para qué?; 2006. [citado 10 Ene 2007]. Disponible en: <http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?>
10. Toudert D. El empleo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en la formación de docentes en Cuba; 2005. [citado 10 Ene 2007]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos902/empleo-tic-cuba/empleo-tic-cuba.shtml>
11. González González M. Aprender a aprender un reto de los proyectos curriculares universitarios en el nuevo siglo. La Habana: Centro de Estudio y Desarrollo Educacional; 2004. [citado 10 Ene 2007]. Disponible en: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH01a9.dir/doc.pdf>
12. Mazarío Triana I. Estrategia didácticas para enseñar a aprender. La Habana: Centro de estudio y desarrollo educacional; 2006. Disponible en: <http://www.umcc.cu/gestacad/monos/2006/cede/>

SUMMARY

Beginning university studies is, for students, a truly challenge, because they affront new academic experiences. It motivated us carrying a prospective, descriptive, three-stage study with the first year medicine students of the Medical University Dr. Juan Guiteras Gener of Matanzas. In the first stage we applied enquire, in which the selected sample identified necessities of directing learning. The results were showed in tables for discussion, taking as a final measure absolute numbers and percents. In a second stage we prepared the 10 chapter web site Learning to learn to direct the student during the learning process. In the last stage the web site was evaluated by a group of experts, who considered it adequate to direct students, and recommended to use it for validation.

MeSH

NEEDS ASSESSMENT
COMPUTING METHODOLOGIES
EDUCATIONAL TECHNOLOGY
PEER REVIEW
EDUCATION, MEDICAL
HUMANS
MATANZAS
CUBA
PROSPECTIVE STUDIES
EPIDEMIOLOGY, DESCRIPTIVE

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Achiong Alemañy M, Pons Carol M, Jordán Padrón M, Medina Tápanes E, Cabrera Dorta T, Achiong Estupiñán FJ. Propuesta del Sitio Web Aprendiendo a aprender como guía para la orientación del aprendizaje. Rev méd electrón[Seriada en línea] 2010;32(2). Disponible en URL:

<http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol2%202010/tema10.htm>

[consulta: fecha de acceso]