

CÓMO CITAR

Abreu-Álvarez Y, Blanco-Fleites Y, Blanco-Barbeito N, Iglesias-Armenteros AL. Diagnóstico de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería. Rev Méd Electrón [Internet]. 2026 [citado: fecha de acceso];48:e7579. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/7579/6612>

***Autor para correspondencia:**

yabreualvarez@gmail.com

Revisores:

Jayce Díaz-Díaz y Maritza Petersson-Roldán.

Palabras clave:

habilidades investigativas; estudiantes; enfermería

Key words:

research skills; students; nursing

Recibido: 28/05/2026.

Aceptado: 16/08/2026.

Publicado: 02/09/2026.

Artículo de Investigación

Diagnóstico de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería

Assessment of research skills in nursing degree students

Yaniesky Abreu-Álvarez^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-8655-1879>

Yanet Blanco-Fleites¹  <https://orcid.org/0000-0001-6513-506X>

Nubia Blanco-Barbeito²  <https://orcid.org/0000-0002-0359-9157>

Annia Lourdes Iglesias-Armenteros¹  <https://orcid.org/0000-0002-7031-0827>

Afiliación:

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cienfuegos, Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Villa Clara, Cuba.

RESUMEN

Introducción: La investigación científica en los centros universitarios tiene un rol relevante en el desarrollo social; no solo en la formación estudiantil, sino por su aporte desde las habilidades investigativas en el ámbito en que se desarrollarán en el futuro. Por tanto, se deben tomar medidas focalizadas en mejorar las competencias investigativas de profesores y alumnos.

Objetivo: Diagnosticar el estado del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Métodos: Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. La muestra se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformada por 34 estudiantes integrantes del Movimiento de Alumnos Ayudantes Frank País García, a los cuales se les aplicó un cuestionario validado para este fin.

Resultados: Las mayores dificultades presentadas por los estudiantes están relacionadas con la búsqueda de descriptores e información en repositorios, páginas, sitios web, así como la elaboración de fichas bibliográficas. El 49,9 % se evalúa de medianamente adecuado; presentan limitaciones en cuanto a conocimientos y habilidades en la elaboración de revisiones bibliográficas el 48,9 %, y en la redacción de artículos científicos el 51,7 %. El 66,7 % se autoevalúan como responsables y motivados con la realización de tareas docentes y trabajos independientes orientados por el profesor.

Conclusiones: La evaluación global de las tres dimensiones mostró predominio del nivel adecuado, con variaciones entre dimensiones, que señalan la procedimental como la más vulnerable.

ABSTRACT

Introduction: Scientific research in university centers plays a significant role in social development, not only in student training but also through the contribution of research skills relevant to the professional fields where students will work in the future. Therefore, targeted measures must be taken to improve the research competencies of both, the teaching staff and students.

Objective: To assess the current state of research skill development among Nursing degree students.

Methods: A quantitative, descriptive, cross-sectional study was conducted at Cienfuegos University of Medical Sciences. The sample was selected using non-probability convenience sampling and consisted of 34 students belonging to the Frank País García Student Assistant Movement, to whom a validated questionnaire was administered for this purpose.

Results: The greatest difficulties students presented are related to searching for descriptors and information in repositories, pages and on websites, as well as preparing bibliographic records. 49.9% rate themselves as being moderately adequate; 48.9% show limitations regarding knowledge and skills in the preparation of literature reviews, and 51.7% in writing scientific articles. 66.7% rate themselves as responsible and motivated regarding the completion of academic tasks and independent work assigned by the teacher.



Conclusions: The overall assessment of the three dimensions showed a predominance of the "adequate level", with variations between dimensions, which indicate the procedural dimension as the most vulnerable.

INTRODUCCIÓN

La investigación científica constituye un eje esencial en la Educación Superior, al favorecer el desarrollo de competencias profesionales y la generación de conocimientos que impactan en la calidad de los sistemas de salud. En el ámbito internacional, varios autores sistematizan experiencias y comparten evidencias en relación con la formación de habilidades investigativas en estudiantes de las ciencias de la salud.

Santillán-García⁽¹⁾ demostró que la incorporación sistemática de actividades investigativas favorece la adquisición de competencias cognitivas y actitudinales, lo que consolida la investigación como eje formativo. Díaz Soledispa et al.,⁽²⁾ por su parte, evidencian que la investigación formativa en estudiantes de Enfermería aún no se consolida como eje transversal, con escasa participación en proyectos y baja motivación hacia la producción científica.

Otros autores como Benavídez et al.,⁽³⁾ analizaron la apropiación de competencias investigativas en estudiantes de Enfermería y trabajo social en Colombia, e identificaron que persisten limitaciones en la aplicación práctica de metodologías y en la vinculación con proyectos institucionales. Fretel Quiroz et al.⁽⁴⁾ reportaron en Perú que la comunicación de resultados fue la dimensión más débil, lo que evidenció la necesidad de reforzar competencias comunicativas.

En México, Bretón de la Loza et al.⁽⁵⁾ encontraron que el nivel global de competencias investigativas en estudiantes se ubicó en rango medio, con fortalezas cognitivas pero debilidades en la aplicación práctica y comunicación de resultados. Estos hallazgos confirman que, aunque existen avances, persisten brechas reveladoras en la formación investigativa de estudiantes de Enfermería en la región.

Hornedo Jeréz et al.,⁽⁶⁾ en Cuba, caracterizaron las habilidades investigativas en licenciados en Enfermería. Entre los resultados, encontraron baja participación en proyectos y publicaciones, así como deficiencias metodológicas en informes escritos. De igual manera, Antúnez Coca et al.⁽⁷⁾ señalaron insuficiencias pedagógicas respecto a la integración de la docencia, la asistencia y la investigación. En paralelo, Castro-Rodríguez⁽⁸⁾ propuso un marco de referencia para las competencias investigativas en la educación médica, estructurado en dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales, con énfasis en la integración transversal en los planes de estudio.

En 2021, el Ministerio de Educación Superior⁽⁹⁾ implementó el Plan de Estudio E en la carrera de Licenciatura en Enfermería, con el objetivo de fortalecer la



educación en el trabajo y promover la integración de la investigación en la práctica profesional. No obstante, persisten deficiencias en la formación y el desarrollo de habilidades investigativas durante el pregrado, lo que limita la mejora de las competencias profesionales de los estudiantes. Esta situación justifica la realización de investigaciones actualizadas que evalúen dicho estado en el contexto cubano. Por tanto, el presente estudio se propone diagnosticar el nivel actual de desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

MÉTODOS

Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, en el período comprendido entre enero y junio de 2024.

La población de estudio estuvo constituida por 147 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, y quedó conformada por 34 estudiantes pertenecientes al Movimiento de Alumnos Ayudantes Frank País García. El criterio de inclusión establecido fue que los participantes fueran estudiantes del curso diurno y miembros de dicho movimiento, dado que este subgrupo presenta características distintivas en cuanto a motivación académica y rendimiento escolar.

Previamente a la aplicación del cuestionario, se realizó un encuentro presencial con los estudiantes incluidos en el estudio, para explicarles el objetivo y cómo se aplicaría el cuestionario. Se les solicitó por escrito el consentimiento informado.

Se utilizó un cuestionario diseñado a partir de la adaptación de instrumentos previos,⁽¹⁰⁻¹²⁾ sometido a un proceso de validación, que contó con cuatro fases. En la primera, se realizó una revisión integrativa, la cual permitió la elaboración del cuestionario en una segunda fase. En la tercera etapa, se efectuó la validación de contenidos según la metodología Moriyama, y se halló el alfa de Cronbach para la consistencia interna. En la cuarta fase se realizó un pilotaje en una muestra de 28 estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Como resultado, quedó conformado el cuestionario por 14 preguntas: una que responde a datos generales, cinco para la dimensión cognitiva, cuatro para la procedimental y cuatro para la actitudinal-motivacional. La escala de respuesta utilizada para las dimensiones cognitiva y procedimental fue tipo Likert, de tres categorías: adecuada, medianamente adecuada, inadecuada. En la dimensión actitudinal-motivacional se utilizó la escala: de siempre, en ocasiones y nunca.



El cuestionario se aplicó de manera digital mediante la plataforma Google Forms, distribuida a través de grupos de WhatsApp institucionales. Antes de responder, los estudiantes recibieron una confirmación de su consentimiento informado en formato digital, en el que se explicaron los objetivos del estudio, la voluntariedad de la participación y la confidencialidad de los datos.

Para el análisis de los datos, cada dimensión fue evaluada mediante ítems específicos y, posteriormente, se integró un puntaje global calculado como la media ponderada de las tres dimensiones. Los resultados se procesaron mediante estadística descriptiva, y se calcularon frecuencias absolutas y relativas para cada ítem y dimensión.

El estudio contó con la aprobación del Comité de Ética y del Consejo Científico de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, y se garantizó la confidencialidad de los datos, así como su uso exclusivo con fines académicos y de investigación.

RESULTADOS

El cuestionario se aplicó a los 34 estudiantes integrantes del Movimiento de Alumnos Ayudantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería del curso diurno. La distribución por año académico mostró predominio de estudiantes de quinto año ($n = 18$; 52,9 %), mientras que de segundo y tercer año participaron cuatro estudiantes respectivamente (11,7 % cada uno).

En la representación gráfica se utilizó la letra P para identificar cada pregunta, acompañada del número de orden. En el gráfico 1 se presentan los resultados de los cinco ítems que exploraron la dimensión cognitiva. A continuación, se declaran para su mejor comprensión:

P2: búsqueda de descriptores en bases de datos.

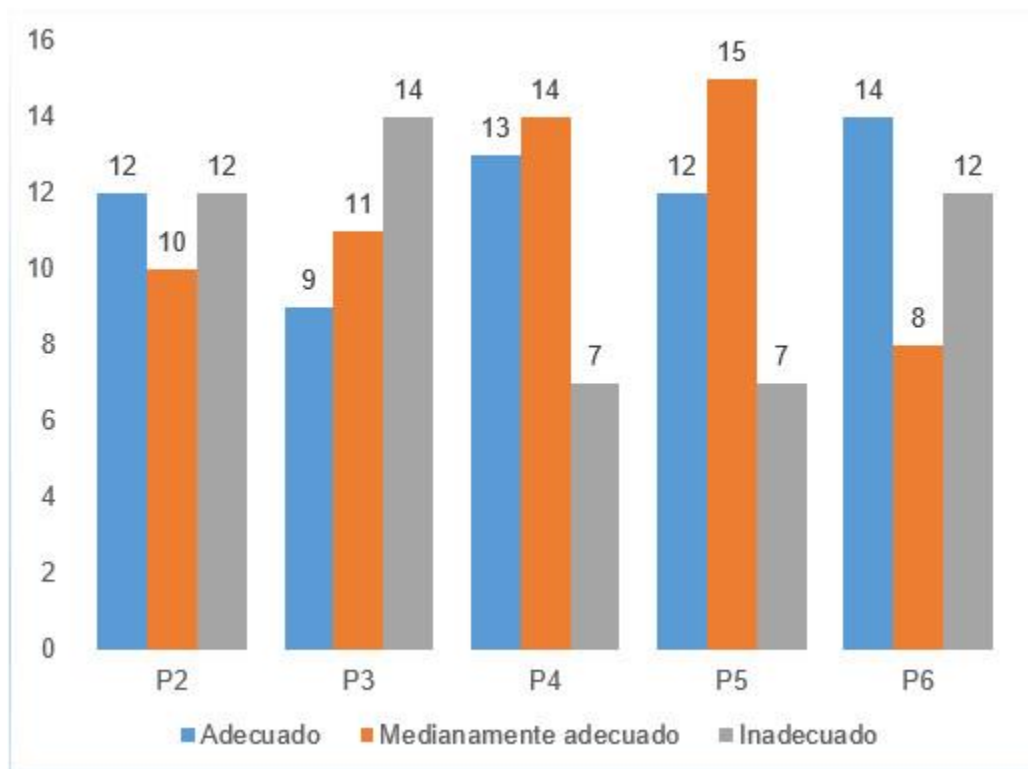
P3: localización de información en repositorios y sitios web.

P4: elaboración de fichas bibliográficas.

P5: identificación de fuentes científicas pertinentes.

P6: comprensión de fundamentos metodológicos básicos.

El 49,9 % de los estudiantes se autoevaluó en la categoría medianamente adecuado, lo que refleja dificultades en la búsqueda de información especializada y en la elaboración de fichas bibliográficas.



Gráf. 1. Dimensión cognitiva del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de Licenciatura en Enfermería

El gráfico 2 muestra los resultados de los cuatro ítems de la dimensión procedimental:

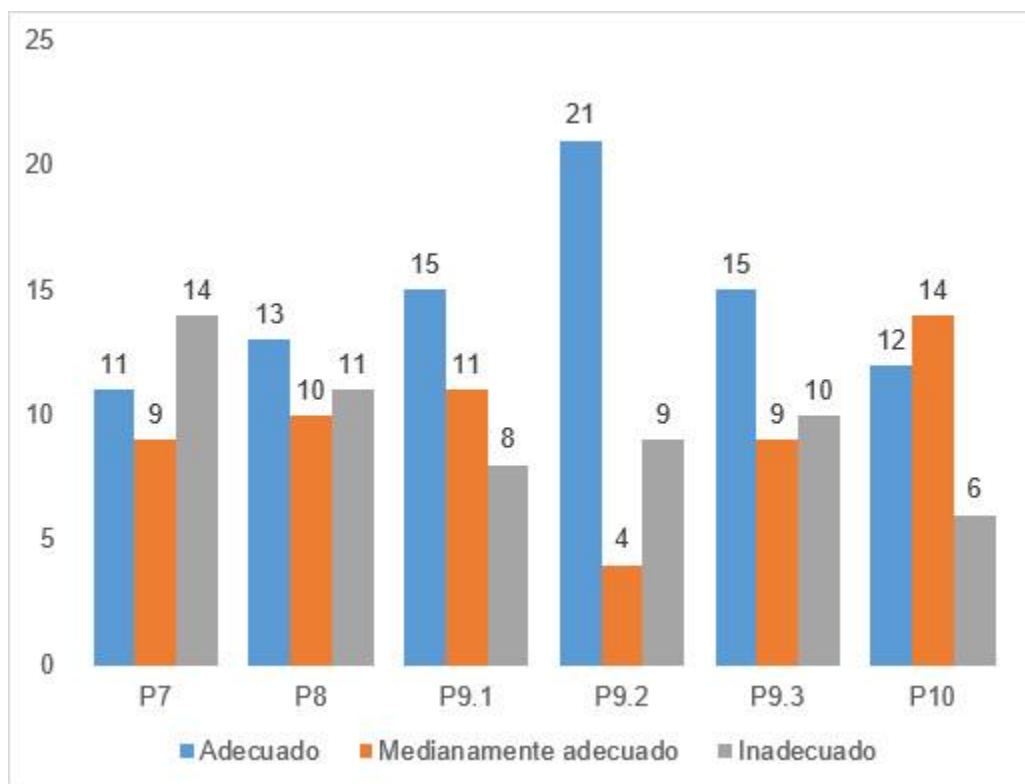
P7: elaboración de revisiones bibliográficas.

P8: redacción de artículos científicos.

P9: aplicación de técnicas de análisis de datos.

P10: uso de normas de citación y referencias.

Se constató que el 48,9 % de los estudiantes reportó limitaciones en la elaboración de revisiones bibliográficas; el 51,7 % en la redacción de artículos científicos, autoevaluándose como medianamente adecuado. Estos hallazgos evidencian debilidades en la aplicación práctica de los procedimientos investigativos.



Gráf. 2. Dimensión procedimental del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de Licenciatura en Enfermería

El gráfico 3 recoge los resultados de los cuatro ítems de la dimensión actitudinal-motivacional, evaluada en escala frecuencial: siempre, en ocasiones y nunca.

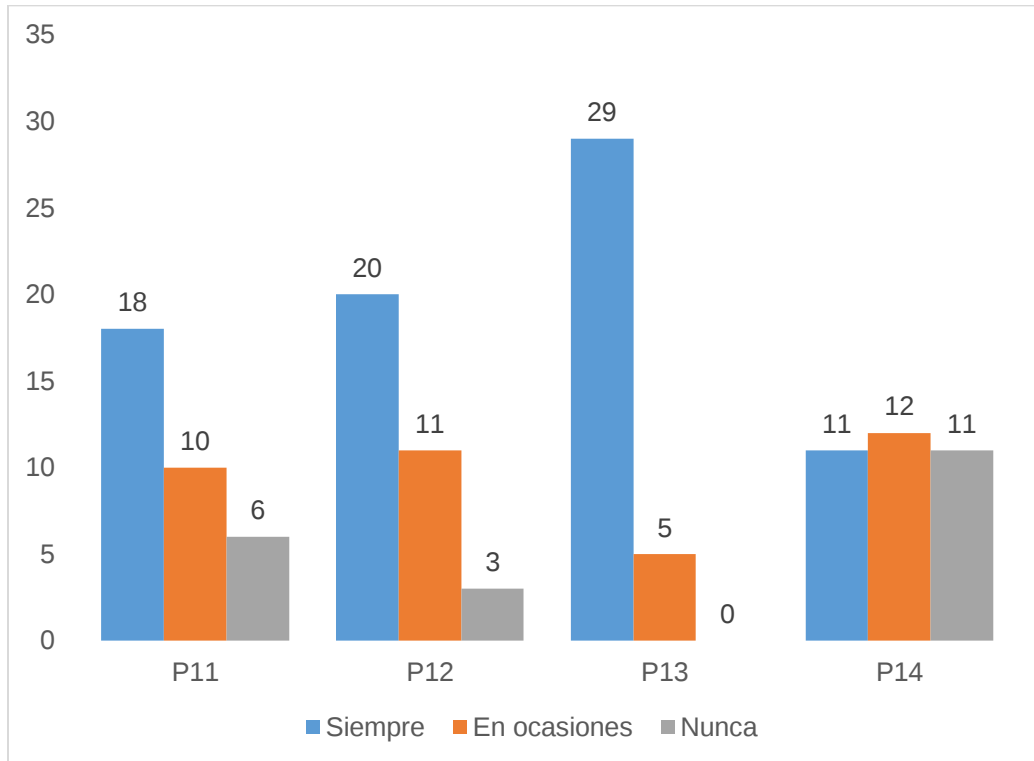
P11: interés por participar en proyectos de investigación.

P12: disposición para realizar trabajos independientes.

P13: motivación hacia la publicación científica.

P14: responsabilidad en tareas investigativas.

El 66,7 % de los estudiantes seleccionó la opción siempre en al menos tres de los ítems, lo que refleja una actitud positiva y motivada hacia la investigación. No obstante, se identificaron respuestas de en ocasiones en ítems relacionados con la publicación científica, lo que sugiere una menor motivación en este aspecto específico.



Gráf. 3. Dimensión actitudinal-motivacional del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de Licenciatura en Enfermería

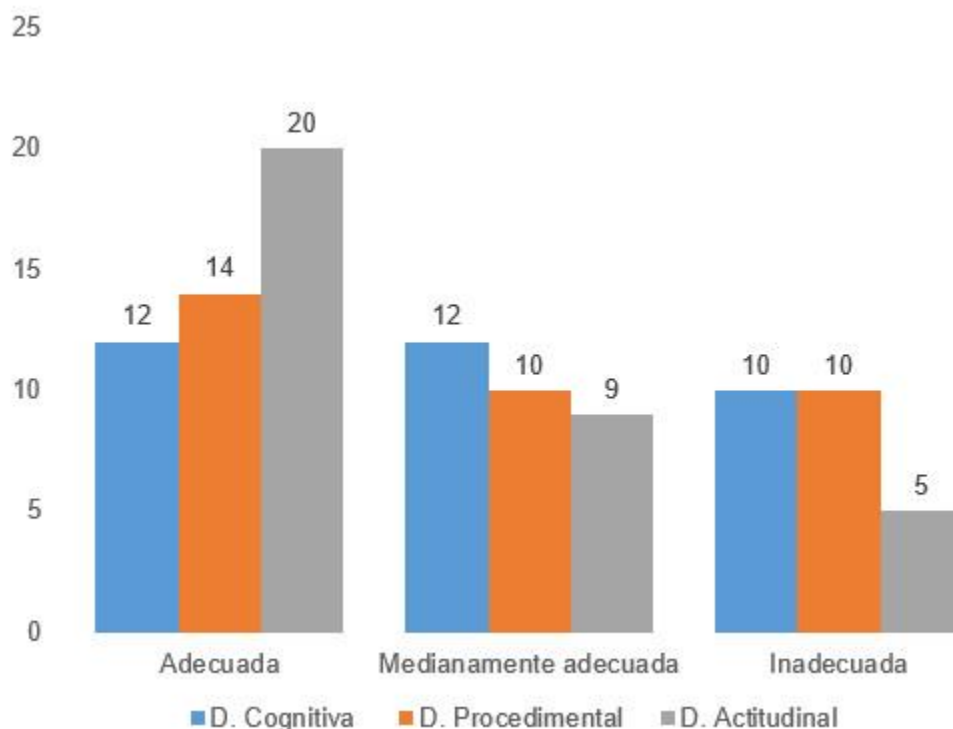
En el gráfico 4 se integran los resultados de las tres dimensiones para conformar el constructo global "desarrollo de las habilidades investigativas". Se observó predominio del nivel adecuado en las tres dimensiones:

Cognitiva: 12 estudiantes en nivel adecuado y 12 en nivel medianamente adecuado.

Procedimental: 14 estudiantes en nivel adecuado.

Actitudinal-motivacional: 20 estudiantes en nivel adecuado.

Estos resultados evidencian que, aunque existe una base positiva en el desarrollo de las habilidades investigativas, persisten limitaciones en la dimensión procedimental, particularmente en la producción escrita de artículos y revisiones.



Gráf. 4. Evaluación global de la variable "desarrollo de las habilidades investigativas" en estudiantes de Licenciatura en Enfermería

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que en la dimensión cognitiva cerca de la mitad de los estudiantes se autoevalúan como medianamente adecuados, lo que evidencia dificultades en la búsqueda de información especializada y en la elaboración de fichas bibliográficas. Este hallazgo coincide con lo reportado por Blanco Barbeito⁽¹²⁾ en estudiantes de Medicina en Cuba, donde predominó también un nivel intermedio de desarrollo de las habilidades investigativas.

Sin embargo, a diferencia de ese estudio, en la presente muestra se identificó un mayor equilibrio entre los niveles adecuado y medianamente adecuado, lo que puede explicarse por el perfil académico particular de los alumnos ayudantes, quienes suelen tener mayor exposición a actividades investigativas.

En la dimensión procedimental, las limitaciones en la elaboración de revisiones bibliográficas y artículos científicos son consistentes con lo descrito por Rodríguez Soto et al.⁽¹³⁾ en estudiantes de Enfermería, quienes señalaron escasa participación en actividades investigativas y dificultades en el análisis de bibliografía. La similitud entre ambos estudios sugiere que la producción escrita constituye una de las áreas más críticas en la formación investigativa de los estudiantes de ciencias de la salud.

Respecto a la dimensión actitudinal-motivacional, el predominio de respuestas en la categoría siempre, refleja una disposición positiva hacia la investigación, lo que contrasta con los hallazgos de Hernández Quijandria,⁽¹⁴⁾ quien enfatizó en la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico y la toma de decisiones como componentes vinculados a la motivación investigativa. En el presente estudio, la motivación declarada por los estudiantes parece elevada, lo que puede corresponder con que la muestra estuvo compuesta por alumnos ayudantes, un grupo caracterizado por un mayor compromiso académico.

La evaluación global del constructo "desarrollo de las habilidades investigativas" mostró predominio del nivel adecuado en las tres dimensiones, lo que guarda relación con estudios realizados en por Huauya Quispe et al.,⁽¹⁵⁾ donde la mayoría de los estudiantes se ubicaron en niveles intermedios o satisfactorios. No obstante, la diferencia principal radica en que en el presente estudio, la dimensión procedimental se mantiene como la más débil, mientras que en el contexto peruano las mayores limitaciones se observaron en las habilidades cognitivas.

Entre las limitaciones de la investigación, se declara el tamaño de la muestra ($n = 34$), y en el sesgo de selección derivado de haber incluido solo a estudiantes integrantes del Movimiento de Alumnos Ayudantes Frank País García. Este grupo posee un rendimiento académico y motivación superiores al promedio, lo que impide generalizar los resultados al conjunto de la carrera de Licenciatura en Enfermería. En consecuencia, los hallazgos deben interpretarse como un diagnóstico parcial, circunscrito a un subgrupo específico de estudiantes.

CONCLUSIONES

El diagnóstico del estado actual del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería permitió identificar que en la dimensión cognitiva se evidencian dificultades en la búsqueda de información especializada y en la elaboración de fichas bibliográficas, con predominio de evaluaciones en el nivel medianamente adecuado.

Por su parte, en la dimensión procedimental, se constató limitación en la elaboración de revisiones bibliográficas y artículos científicos, lo que refleja debilidades en la aplicación práctica de los procedimientos investigativos.

Y por último, en la dimensión actitudinal-motivacional, la mayoría de los estudiantes manifestó disposición positiva hacia la investigación, aunque con menor motivación en aspectos vinculados a la publicación científica.

La evaluación global de las tres dimensiones mostró predominio del nivel adecuado, con variaciones entre dimensiones que señalan la procedimental como la más vulnerable.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Santillán-García A. Propuesta de un programa de capacitación científica (PCC) para la adquisición de competencias investigadoras en enfermería. Ene [Internet]. 2020 [citado 09/08/2026];14(2):14204. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2020000200004&lng=es
2. Díaz Soledispa MM, Coello Llerena MF, Acurio Barre SL. Percepción sobre la investigación formativa en estudiantes de Enfermería de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanid. 2022;3(2):1451-63. DOI: 10.56712/latam.v3i2.194.
3. Benavídez AA, Trad Malmood GB, Luna C. Apropiación de competencias de investigación en estudiantes de Enfermería y Trabajo Social. Sophia. 2022;18(1):e1073. DOI: 10.18634/sophiaj.18v.1i.1073.
4. Fretel Quiroz NM, Correa Chuquiyauri DA, Pérez Guimaraez L, et al. Habilidades investigativas en estudiantes de enfermería de una universidad particular del Perú. Rev Tribunal. 2025;5(13):662-75. DOI: 10.59659/revistatribunal.v5i13.294.
5. Bretón de la Loza MM, Terrazas Meraz MAT, Zúñiga Hernández OY, et al. Level of Research Competencies in Nursing Students in Morelos, Mexico. Int J New Educ. 2025;(16):67-85. DOI: 10.24310/ijne.16.2025.21999.
6. Hornedo Jeréz IE, Urbina Laza O, Martell Martorell LC, et al. Habilidades investigativas de los Licenciados en Enfermería en el Instituto de Hematología e Inmunología. Rev Cubana Hematol Inmunol Hemoter [Internet]. 2022 [citado 09/08/2026];38(4):e1706. Disponible en: <https://revhematologia.sld.cu/index.php/hih/article/view/1706/0>
7. Antúnez Coca J, Parra Mejías X, Tardo Fernández Y, et al. Tendencias de la formación profesional pedagógica y científico-investigativa en enfermeros y tecnólogos de la salud. MEDISAN [Internet]. 2023 [citado 09/08/2026];27(5):e4382. Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/4382>
8. Castro-Rodríguez YA. Marco de referencia de las competencias investigativas para la Educación Médica. Rev Cubana Inf Cienc Salud [Internet]. 2023 [citado 09/08/2026];34:2190. Disponible en: <https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/2190>
9. Ministerio de Educación Superior. Plan de Estudio E de la carrera de Licenciatura en Enfermería. La Habana: MES; 2021.



10. López Alonso VE, López-Aguilar X, Torres-Velázquez LE, et al. Autoevaluación y evaluación de habilidades de investigación en alumnado de psicología. Diálogos sobre Educación [Internet]. 2024 [citado 16/10/2025];30(15). Disponible en: <https://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/1442>
11. Abreu Álvarez Y. Acciones didácticas para el desarrollo de las habilidades investigativas desde la educación en el trabajo en la asignatura Enfermería en Urgencia [tesis]. Cienfuegos: Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos; 2022.
12. Blanco Barbeito N. El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina desde la educación [tesis]. La Habana: Editorial Universitaria; 2017.
13. Rodríguez Soto MV, Rodríguez Estévez I, Santos Rodríguez M. Formación de habilidades investigativas en estudiantes de cuarto año de la carrera Licenciatura en Enfermería [Internet]. Granma: Tercer Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma, Manzanillo; 2023 [citado 20/10/2025]. Disponible en: <https://cibamanz.sld.cu/index.php/cibamanz/2023/paper/download/548/286>
14. Hernández Quijandria MC. Competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023 [tesis en Internet]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2024 [citado 14/08/2026]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/8d93834e-aff4-4a2c-90cd-d2a6e1a1bd01>
15. Huauya Quispe P, Coaquira Cárdenas VA, Laderas Huillcahuri E. Estrategia feedback en el desarrollo de habilidades investigativas de estudiantes universitarios. Horiz Cienc. 2021;11(21):227-38. DOI: 10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.908.

Conflicto de intereses

No se declaran conflictos de intereses.

Contribución de autoría

Yaniesky Abreu-Álvarez: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, recursos.



Yanet Blanco-Fleites: curación de datos, supervisión, redacción del borrador original.

Nubia Blanco-Barbeito: supervisión, redacción del borrador original, revisión y edición.

Annia Lourdes Iglesias-Armenteros: validación y visualización.