

Valoración de los métodos de estudio en alumnos de 1er año de Medicina y Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas.

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS MATANZAS.

Valoración de los métodos de estudio en alumnos de 1er año de Medicina y Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas.
Assessment of study methods to first –year students of Medicine and College-Degree Nursing Careers at Matanzas Medical Science Faculty

AUTORES:

Dra. Maritza Alonso González (Msc). (1)
Dr. Lester Balceiro Batista. (2)
Dra. Orayne Ricardo Alonso. (2)
Dra. Yesenia Hoyos Almeida. (2)
ATD.Herminia Pérez. (3)

(1) Especialista de 2do Grado en Histología. Profesora Auxiliar. FCMM.
(2) Médico Recién Graduado.
(3) Técnica para la Docencia.

RESUMEN

El presente trabajo realizó una valoración de los métodos de estudio en los alumnos de primer año de las carreras de Medicina y Licenciatura en Enfermería del curso 2000-2001, teniendo en cuenta los aspectos higiénicos, de disciplina y organización, de los métodos propiamente dichos y la autovaloración que poseen los estudiantes.

Se utilizó una muestra de 50 estudiantes de Medicina y 20 de Licenciatura en Enfermería, seleccionada por el método aleatorio simple, a los cuales se les aplicó una encuesta con veinte preguntas dirigidas a estos fines. Se tabularon los datos, se confeccionaron las tablas, reflejando los resultados en frecuencias absolutas y relativas, las cuales fueron analizadas por la prueba estadística de diferencia de proporciones. Los resultados muestran que en ambas carreras los métodos de estudios son deficientes y que las diferencias entre Medicina y Licenciatura no son significativas.

DESCRIPTORES(DeCS):

MÉTODOS DE ESTUDIO DE MATERIA MÉDICA.
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.
ESTUDIANTES DE MEDICINA.
APRENDIZAJE.
HUMANO

INTRODUCCIÓN

Consagrarse totalmente al estudio y al cumplimiento de las actividades docentes y del aprendizaje constituyen actividades fundamentales que deben enfrentar los estudiantes universitarios integrantes del Destacamento Carlos J. Finlay en aras de lograr una formación profesional eficiente, que los prepare para la solución de los problemas fundamentales relacionados con la promoción, prevención, atención y recuperación de la salud del pueblo.

Estudiar debe ser una necesidad que responda a motivos internos, donde en el estudiante intervenga la inteligencia y donde la memoria no constituya el fundamento de la actividad.(1)

El proceso de aprendizaje es un acto creador, por lo que no debe esquematizarse, o de ser así, se tergiversa su propia esencia (2). Además de activo, debe ser problémico, orientado al desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es un proceso individual sugerido que expresa la personalidad total del individuo, dentro de un marco interactivo.(3)

La organización y planificación de las actividades juegan un papel decisivo en el logro de los objetivos de estudio no debe realizarse sin deseos, en cualquier lugar, tiempo y forma, sino que se debe organizar y planear.

El aprendizaje significativo implica que el estudiante participe en la construcción del conocimiento, que se dirige desde lo conocido a lo que se quiere aprender de forma autónoma, (4) por lo que desarrollarlo con adecuados métodos, es de vital importancia..

A este propósito contribuye también el contar con condiciones físicas adecuadas, estudiar en una mesa, con los músculos adecuadamente tensos, con buena iluminación, es decir, velando las condiciones higiénicas del estudio. También la autovaloración que tengan los estudiantes, influye en el sentimiento que crea hacia la asignatura y tiene relación con una actitud positiva que favorezca la motivación hacia el estudio. Es frecuente en nuestras aulas la presencia de reflexiones y análisis entre los estudiantes, de los posibles motivos que justifican la obtención de resultados insuficientes en las actividades docentes. El presente trabajo pretende valorar si los estudiantes de 1er año de las carreras de Medicina y Licenciatura en Enfermería, poseen los métodos adecuados en el estudio que realizan y de esa forma poder posteriormente influir en la orientación que los mismos necesitan para lograr resultados docentes satisfactorios y contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje y formación de los futuros profesionales.

MATERIAL Y MÉTODO

El trabajo constituye una investigación de cohorte cualitativo y descriptivo sobre los métodos de estudio, a partir de los presupuestos teóricos de la actividad estudio. Utilizando como muestra a 20 estudiantes de Licenciatura y 50 de Medicina, ambos de primer año, seleccionados por el método aleatorio simple. Se aplicó un cuestionario de veinte preguntas orientadas a obtener información en cuatro aspectos fundamentales, de acuerdo con las variables analizadas en la introducción teórica:

Método de estudio propiamente dicho., organización y disciplina, higiene y autovaloración

La técnica utilizada fue obtenida por modificación de un cuestionario elaborado en el CEPES y con criterio de otras bibliografías consultadas.(5-7) Se obtuvo un diagnóstico individual de cada aspecto a partir de las respuestas a las

preguntas dirigidas a los indicadores propuestos, valorando la intensidad positiva, intermedia o negativa a las preguntas emitidas. Se consideraron EXCELENTES las respuestas de siempre, BIEN las respuestas de casi siempre, REGULAR las respuestas de a veces, MAL las de casi nunca y MUY MAL las respuestas de nunca. Los datos se reflejaron en tablas que permitieron comparar los resultados alcanzados desde el punto de vista cualitativo. Estos valores se analizaron por la prueba de diferencia de proporciones, determinándose significación estadística en algunas comparaciones con una $P=0.05$

RESULTADOS

Sólo el 25,7% de los estudiantes de 1er año poseen una disciplina y organización buena en su actividad de estudio, mientras que un 30% se consideran mal y muy mal. La mayor proporción se obtiene para la valoración de regular, más para la Licenciatura en Enfermería (60%) en comparación con Medicina (38%), siendo las diferencias significativas para las dos carreras.

Se considera que el 75% de los estudiantes de la muestra analizada de 1er año se encuentra en los rangos de regular, mal y muy mal en disciplina y organización. Igualmente, se pudo comprobar que el 37,1% de los estudiantes de 1er año cumplen mal y muy mal las exigencias que se consideran normas higiénicas para la actividad de estudio y sólo un 18% las cumplen bien. Se analiza que son los estudiantes de Licenciatura en Enfermería los que se encuentran en condiciones más deficientes, ya que el 60% está mal, mientras que en Medicina, la mayor proporción está en la categoría de regular, siendo la diferencia significativa. En cuanto a la valoración de los métodos de estudio propiamente dichos, no se obtienen diferencias significativas entre Medicina y Licenciatura en Enfermería, no obstante, el 57,14% de la muestra encuestada, se encontraron en los criterios de regular, mal y muy mal, mientras que el 42,8%, fue evaluado de bien y excelente. Se analiza la autovaloración que poseen los estudiantes en cuanto a sus métodos de estudio y resultó interesante observar que el 64,2% de la muestra en 1er año, se consideran mal y muy mal, siendo significativa la diferencia entre las dos carreras, con una autovaloración más deficiente en los alumnos de Medicina.

TABLA No. 1

Valoración de los cuatro aspectos relacionados con el método de estudio en los alumnos de Medicina y Licenciatura en Enfermería.

	E	B	R	M	MM
.- Medicina	0	4	24	18	4
(N=50)	0%	8%	48%	36%	8%
.- Lic. Enfermería.	0	1	8	11	0
(N=20)	0%	5%	40%	55%	0%
.- TOTAL	0	5	32	29	4
(N=70)	0%	7.1%	45.7%	41.4%	5.7%

Fuente: Encuestas

En la Tabla No. 1 se integran los cuatro aspectos relacionados con los métodos de estudio y podemos observar que el 47,1% de la muestra, se encuentra mal y muy mal y el 45,7% regular, estando sólo el 7,1% bien y ningún estudiante excelente

DISCUSIÓN

Se valora que no existen hábitos y costumbres adecuadas que garanticen un éxito sistemático en los resultados académicos de los estudiantes, teniendo en cuenta que la disciplina y organización para esta actividad refleja resultados muy deficientes entre los estudiantes y constituye un aspecto de vital importancia para el logro de un estudio eficiente. En ninguna de las dos carreras el predominio de evaluados es de bien en cuanto a las condiciones higiénicas en que realiza el estudio, por lo que la situación no es favorable.

Según los encuestados, los aspectos que más los afectan son el no poseer un lugar fijo para estudiar, los ruidos como la música, las conversaciones de los compañeros, las interrupciones de otras personas, etc. Se ha referido en la literatura cómo las condiciones físicas, individuales y del ambiente, pueden contribuir a un trabajo provechoso.(6)

Estas últimas situaciones, permiten valorar que es necesario desarrollar mejores hábitos de conducta social, de vida colectiva, donde el respeto al prójimo, a su planificación personal, constituyen la base de una convivencia armónica. Entre los aspectos con más dificultades dentro de los resultados referidos a los métodos de estudio propiamente, están la no realización de resúmenes y esquemas de la materia a estudiar, el no utilizar un buen método de lectura, dificultades para extraer las ideas centrales y el no realizar combinaciones de los conocimientos de varias asignaturas al estudiar y hacer resúmenes. Tomar notas de clase es un arte que puede hacer mucho más fácil los cambios subsiguientes, por ejemplo, para el uso de los servicios de los centros de información, que son deficientes en muchos niveles de la enseñanza superior y que debe resolverse, pues puede provocar desmotivación en los estudiante.(8- 10)

Esta deficiencia es importante, ya que se ha reconocido en la literatura, que quien estudia con método eficaces, puede tener influencia en sus hábitos de trabajo durante toda su vida.(5) También, el hacerlo de forma exitosa, estimulará la aceptación reconocimiento y estimación de los demás.(11)

Resultó interesante, que a pesar de que en los dos años, la autovaloración que poseen sobre sus habilidades en cuanto a sus hábitos de estudio, es deficiente, parece ser que es en la carrera de Medicina, donde los resultados son peores, no obstante, consideramos que mientras más crítica sea la autovaloración en relación con las dificultades que logra identificar en sí el propio sujeto, mayor será la potencialidad para el cambio y el autoperfeccionamiento, por lo que son más preocupantes los resultados en Licenciatura en Enfermería, a partir de esta posición teórica.

Teniendo en cuenta la tendencia elevada en la proporción de estudiantes de primer año de las carreras de Medicina y Licenciatura en Enfermería, que manifestaron deficientes resultados en cuanto a la disciplina y organización para realizar la actividad de estudio, en el cumplimiento de las condiciones higiénicas, en los métodos de estudio propiamente y en la autovaloración para enfrentar la actividad, consideramos que los métodos de estudio empleados por los mismos, son inadecuados en el presente curso (2000-2001) y que las deficiencias integrales entre las dos carreras no son significativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Aimelé St Yues. Psicología de la Enseñanza aprendizaje. Un enfoque individual y de grupo. México: Editorial Trillas; 1998.
2. Hernández R M. Los procesos significativos de aprendizaje y la valoración del proceso escolar. Educación Vol II, 1996.
3. Mariño S. M A. Los enfoques didácticos y personológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Vol XXII, 1998.
4. Enciclopedia General de la Educación. El aprendizaje significativo. Vol II, 1999.
5. Maddox H. ¿Cómo estudiar? España:Tav. Cap II .1963.p:21-51.
6. Morgan T. Y. Yanes Llesi. ¿Cómo estudiar?. Madrid: Editorial Ministerio Español. S.A.1967. p. 10-49.
7. Colectivo de Autores. Metodología de la Investigación. Selección de lecturas. Universidad de Matanzas. 1999.p:33-6.
8. Torroella G. ¿Cómo estudiar con eficiencia?. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1984.
9. MES. Documento autorizado. Dirección Docente Metodológica.¿Cómo estudiar más y mejor?;1979.
10. Enciclopedia General de la Educación. Factores del aprendizaje. I Secc IV; 1999.
11. Corrella M I. Aplicación de un modelo de análisis de trayectoria para explicar el rendimiento académico. Educación, Vol II, 1996.

SUMMARY.

An assessment of study methods to first-year students of Medicine and College-degree Nursing careers, during the 2000-2001 year course, has been carried out involving the hygienic, disciplinary and organizing aspects of the properly said methods and students self-valuation. A sample of 50 Medical students and 20 college-degree Nursing students were chosen, selected by the simple randomized method, to whom a survey sheet with twenty questions were given aimed to the before-mentioned purposes. Data were tabulated and tables were arranged demonstrating the results in absolute and relative frequencies, being these analyzed by the statistic test of percentage difference between Medicine and Nursing are not significant.